Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра Экономика и финансы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Стандарты управления проектами**

**Направление подготовки**

**38.04.02 – Менеджмент**

**Образовательная программа**

**«Проектный мнеджмент»**

**Профиль**

**Форма обучения**

**очная**

Составитель: **Мазунина М.В., доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг»**

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала*

*Финуниверситета (протокол №48 от 15.02.2022 г.)*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»*

*(протокол  № 12 от 12.02.2022 г)*

**Краснодар 2022**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Стандарты управления проектами».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное  средство |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **ПКН-1 способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике и решению профессиональных задач на основе знания (продвинутый уровень) экономической и управленческой теории, а также обобщения и критического анализа актуальных практик управления.** | | | | | |
| Демонстрирует знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | | | | | |
| Знать:  ⎯ основные стандарты и их особенности гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства проектами малыми и средними | Фрагментарное представление об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства проектами малыми и средними | Неполные представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства проектами малыми и средними | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства проектами малыми и средними | Сформированные систематические представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства проектами малыми и средними | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Уметь:  ⎯ использовать стандарты в области проектного управления для руководства малыми и средними проектами, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности | Фрагментарное умение использовать стандарты в области проектного управления для руководства малыми и средними проектами, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности | Несистематическое применение умений использовать стандарты в области проектного управления для руководства малыми и средними проектами, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты в области проектного управления для руководства малыми и средними проектами, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности | Сформированное умение использовать стандарты в области проектного управления для руководства малыми и средними проектами, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Обладает умением выявлять необходимость изменений в социально- экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | | | | | |
| Знать:  ⎯ основные стандарты и их особенности гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства крупными проектами | Фрагментарное представление об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства крупными проектами | Неполные представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства крупными проектами | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства крупными проектами отраслей и форм собственности | Сформированные систематические представления об основных стандартах и их особенностях гибкого управления в условиях изменений и неопределенности для руководства крупными проектами | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Уметь:  ⎯ использовать стандарты в области проектного управления, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности для руководства крупными проектами | Фрагментарное умение использовать стандарты в области проектного управления, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности для руководства крупными проектами | Несистематическое применение умений использовать стандарты в области проектного управления, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности для руководства крупными проектами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты в области проектного управления, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности для руководства крупными проектами | Сформированное умение использовать стандарты в области проектного управления, применяя гибкие подходы в условиях неопределенности для руководства крупными проектами | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Критически оценивает и обобщает имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | | | | | |
| Знать:  ⎯ основные требования и особенности системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Фрагментарное представление об основных требованиях и особенностях системы диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Неполные представления об основных требованиях и особенностях системы диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях и особенностях системы диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Сформированные систематические представления об основных требованиях и особенностях системы диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Уметь:  - использовать знания о системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Фрагментарное умение использовать знания о системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Несистематическое применение умений использовать знания о системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания о системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Сформированное умение использовать знания о системе диагностики для предотвращения негативных ситуаций при построении и развитии бизнеса | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| **ПК-1 Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости** | | | | | |
| Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости | | | | | |
| Знать:  ⎯ основные процессы и их сочетание или объединение в процессе управления портфелями проектов | Фрагментарное представление об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления портфелями проектов | Неполные представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления портфелями проектов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления портфелями проектов | Сформированные систематические представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления портфелями проектов | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Уметь:  - использовать, объединять основные процессы и применять в управлении портфелями проектов | Фрагментарное умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении портфелями проектов. | Несистематическое применение умений использовать, объединять основные процессы и применять в управлении портфелями проектов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении портфелями проектов. | Сформированное умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении портфелями проектов | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости | | | | | |
| Знать:  ⎯ основные процессы и их сочетание или объединение в процессе управления крупным проектом | Фрагментарное представление об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления крупным проектом | Неполные представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления крупным проектом | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления крупным проектом | Сформированные систематические представления об основных процессах и их сочетаниях или объединениях в процессе управления крупным проектом | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |
| Уметь:  - использовать, объединять основные процессы и применять в управлении крупным проектом стратегических карт и метрик достижения результатов | Фрагментарное умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении крупным проектом стратегических карт и метрик достижения результатов | Несистематическое применение умений использовать, объединять основные процессы и применять в управлении крупным проектом стратегических карт и метрик достижения результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении крупным проектом стратегических карт и метрик достижения результатов | Сформированное умение использовать, объединять основные процессы и применять в управлении крупным проектом стратегических карт и метрик достижения результатов | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде ситуационных задач, тестовые задания |

**2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО**

***2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций***

| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
| --- | --- | --- |
| ПКН-1 | 1. Чем отличается проектная деятельность от процессной? | Проект уникален, в то время как процессы однотипны и цикличны |
| 2. Для чего используется метод освоенного объема? | Определить, отстает или опережает проект плановые сроки реализации |
| 3. Что такое PMBOK? | Свод знаний по управлению проектами |
| 4.  Как называется процесс мониторинга статуса проекта для корректировки его исполнения и внесения изменений в базовое расписание? | Управление расписанием |
| 5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? | Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов |
| 6. Какие процессы управления стоимостью в проекте объединяются в мелких проектах и выполняются, как правило, одним человеком? | Оценка стоимости, определение бюджета |
| 7. Что может дать основу для сравнения проектов, даже если они разнородны по своей структуре? | Жизненный цикл проекта |
| 8. Как называется процесс расположения рисков по степени их приоритетности для дальнейшего анализа или управления ими путем оценки и суммирования вероятностей их возникновения и воздействия на проект? | Качественный анализ рисков |
| 9. Акронимом каких слов является название цикла PDCA? | Рlan, do, check, act |
| 10. Как называется неопределенное событие или условие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие по меньшей мере на один из параметров проекта? | Риск |
| ПК-1 | 1. С какого этапа начинается проект? | Планирование |
| 2. Какой процесс определяет, исполняются ли правила и процедуры по управлению рисками? | Мониторинг и управление рисками |
| 3. Какие процессы проекта обеспечивают результативное выполнение проекта в течение всего времени его существования? | Процессы управления проектом |
| 4. Какой процесс отвечает за управление отношениями с контрагентами в рамках проекта? | Управление закупочной деятельностью |
| 5. Для чего предназначен метод критического пути? | Для оптимизации сроков реализации проекта |
| 6. Каким термином в PMBOK обозначается «отдельная часть в рамках проекта, требующая дополнительного контроля для эффективного управления достижением основного результата проекта »? | Фаза проекта |
| 7. Какие процессы описывает свод знаний PMBOK? | Управление проектами |
| 8. К какой группе процессов управления проектом относятся процессы, применяемые для выполнения работ, определенных в плане управления проектом, для удовлетворения спецификаций проекта? | Процессы исполнения |
| 9. Как называется процесс контроля эффективности деятельности членов команды, обеспечения обратной связи, решения проблем и управления изменениями, направленный на оптимизацию выполнения проекта? | Управление командой проекта |
| 10. В рамках каких процессов управления проектом определяются заинтересованные стороны проекта? | Процессы инициирования |

***2.2 Практико-ориентированные задания***

| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания | Правильный ответ |
| --- | --- | --- |
| ПКН-1 | 1. В чем преимущество проектной организационной структуры? | Проектная структура гибкая |
| 2. Какие проекты наиболее подвержены влиянию внешнего окружения? | Социальные проекты |
| 3. Какова последовательность действий в соответствии с циклом PDCA? | Планирование-исполнение-контроль-корректировка |
| 4. При каком значении NPV проект является убыточным? | NPV<0 |
| 5. Каким термином в PMBOK обозначается «отдельная часть в рамках проекта, требующая дополнительного контроля для эффективного управления достижением основного результата проекта »? | Фаза проекта |
| 6. Каким термином в PMBOK обозначается «набор, как правило, последовательных и иногда перекрывающих фаз проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью»? | Жизненный цикл проекта |
| 7 Что понимается под термином «водопад» в терминологии стандартов управления проектами? | Каскадная модель управления проектами |
| 8. Верно ли утверждение, что метод Scrum относится к Agile? | Верно |
| 9. Верно ли утверждение «Обобщением с целью повторного использования функций системы следует заниматься в процессе разработки системы» | Верно |
| ПК-1 | 1. Верно ли утверждение «предотвращение важнее проверок»? | Да |
| 2. В вашей команде появился новый работник, который раньше не работал по Agile. Что вы ему расскажете о данном подходе? | Это гибкий подход к разработке продукта, основанный на командной работе |
| 3. Как называется официальное объявление о начале проекта, поиск заинтересованных сторон, выделение реальных целей проекта, определение коммерческой выгоды? | Инициация проекта |
| 4. Как называется официальный документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг? | Стандарт управления проектом |
| 5. Что такое заинтересованные стороны проекта? | Лица или организации, активно вовлеченные в проект |
| 6.  С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы? | Для более легкого управления, планирования и контроля |
| 7. Верно ли утверждение «Пример может доказать утверждение»? | Нет |
| 8. Верно ли утверждение в Agile относительно организации офисного пространства «Рабочее пространство должно быть открытым»? | Да |
| 9. Agile выступает за самоорганизуемую команду, передавая команде традиционные обязанности менеджеров. Что, по мнению Agile, должны делать менеджеры? | Представлять интересы команды в общении с руководством |

***2.3 Тесты***

| Шифр компетенции | Тестовые задания | Правильный ответ |
| --- | --- | --- |
| ПКН-1 | 1. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и: 1) технологии  2) потребность в финансах 3) лицензию  4) персонал | 1 |
| 2. Сетевой график проекта предназначен для:  1) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта  2) управления материальными затратами  3) управления конфликтами проектной команды  4) управления рисками | 1 |
| 3. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без [реорганизации существующей структуры](https://topuch.com/varianti-otveta-v4/index.html): 1) Матричная 2) Функциональная 3) Линейно-функциональная 4) Дивизиональная | 1 |
| 4. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это:  1) направления и основные принципы осуществления проекта  2) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта 3) дерево ресурсов проекта 4) организационная структура команды проекта | 2 |
| 5. Метод разработки программных систем, относится к Agile: 1) Функциональное программирование (Functional) 2) Экономное программирование(Lean) + 3) Уединенное программирование (Single)  4) метод «водопад» | 2 |
| 6. Какой принцип характерен для Agile метода Lean – Экономного программирования: 1) Строить множество решений, каждое из которых покрывает некоторую потребность пользователя 2) Принимать решения как можно раньше  3) Доверять решения команде  4) Откладывать принятие решений | 3 |
| ПК-1 | 1. Какой компанией был разработан подход «точно в срок»?   1) Ford  2) Toyota  3) Harley Davidson  4) Samsung | 2 |
| 2. Основной элемент концепции «Just in time»  1) CSRP “Customer synchronized resource planning”  2) MRP “Materials/manufacturing requirements resource planing”  3)«Kanban»  4) Agile | 3 |
| 3 . Канбан – это метод управления, который используется в…   1) Краткосрочном планировании  2) Среднесрочном планировании  3) Долгосрочном планировании  4) не используется в планировании проекта | 1 |
| 4. Метод снабжения, позволяющий резко сократить накопленные запасы за счет частых поставок, называется:  1) «всеобщее управление качества»  2) «канбан»  3) «стройное производство»  4) «бережливое производство» | 2 |
| 5. Международная организация, которая установила стандарты для методов управления проектами – это…   1. 1) PBO 2. 2) ISO 3. 3) PMBOK 4. 4) PMI | 4 |
| 6. Методология P2M предполагает:   1. 1) концепцию управления проектами через группу стандартных процессов с использованием интерактивных процессов; 2. 2) достижение целей клиента в оговоренный срок, в рамках определенного бюджета и с необходимым качеством; 3. 3) пошаговый подход, начинающийся с простейших вещей, включая шаблоны документов; 4. 4) ориентированность не на продукт или процессы, а на улучшение организации в результате выполнения проектов, что позволяет использовать полученный в результате выполнения проектов опыт для развития компании | 4 |

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен.*

**Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.