Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра Экономика и финансы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Управленческая экономика**

**Направление подготовки**

**38.04.02 Менеджмент**

**Проектный менеджмент**

**(Магистерская программа)**

**Форма обучения**

**Очная**

Составитель: **Молчан А.С., профессор, доктор экономических наук, кафедра «Экономика и финансы»**

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета*

*(протокол № 48 от 15.02.2022 г)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»*

*(протокол № 6 от 25.01.2022 г.)*

**Краснодар 2022**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управленческая экономика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1** **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное  средство |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **ПКН-1 Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике и решению профессиональных задач на основе знания**  **(продвинутый уровень) экономической и управленческой теории, а также обобщения и критического анализа актуальных практик управления** | | | | | |
| Демонстрирует знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | | | | | |
| **Знать:**  Теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Фрагментарное представление о теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Неполные представления о теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Сформированные систематические представления о теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Фрагментарное умение демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Несистематическое применение умений демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Сформированное умение демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| Обладает умением выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | | | | | |
| **Знать:**  Как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Фрагментарное представление о том, как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Неполные представления о том, как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Сформированные систематические представления о том, как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Фрагментарное умение выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Несистематическое применение навыков выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Сформированное умение выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| Критически оценивает и обобщает имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | | | | | |
| **Знать:**  Теоретические концепции, подходы и управленческие практики | Фрагментарное представление о теоретических концепциях, подходах и управленческих практиках | Неполные представления о теоретических концепциях, подходах и управленческих практиках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических концепциях, подходах и управленческих практиках | Сформированные систематические представления о теоретических концепциях, подходах и управленческих практиках | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | Фрагментарное умение критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | Несистематическое умение критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | Сформированное умение критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **УК-1 - Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий** | | | | | |
| Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:**  Методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Фрагментарное представление о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Неполные представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Сформированные систематические представления о методах абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Фрагментарное умение использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Несистематическое применение умений по использованию методов абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Сформированное умение использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | | | | | |
| **Знать:**  Способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Фрагментарное представление о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Неполные представления о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Сформированные систематические представления о способах осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Фрагментарное умение демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Несистематическое применение умений по демонстрации способов осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Сформированное умение демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода | | | | | |
| **Знать:**  Как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Фрагментарное представление о том, как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Неполные представления о том, как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Сформированные систематические представления о том, как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |
| **Уметь:**  Предлагатьнестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Фрагментарное умение предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Несистематическое применение умений о том, как предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Сформированное умение предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тестовые задания |

**2** **Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО**

***2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
| ПКН - 1 | 1. Какие методы управленческой экономики используются для выявления проблем и тенденций? | Анализ данных, принятие решений, оценка эффективности |
| 2. Потенциальная возможность влиять на прибыль организации путем изменения структуры производства продукции и ее объема реализации – это… | Операционный леверидж |
| 3. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется | Диверсифицируемый |
| 4. Перечислите этапы методики выявления проблем и трендов в управленческой экономике? | Сбор и анализ данных, оценка рисков и возможностей, управленческий анализ |
| 5. К какой категории относятся факторы: увеличение количества использованных ресурсов, увеличение времени использования ресурсов? | Экстенсивные |
| 6. Период оборота денежных средств, вложенных в оборотные активы, начиная с момента погашения кредиторской задолженности за сырье и заканчивая инкассацией дебиторской задолженности представляет собой… | Финансовый цикл |
| 7. Выраженная в процентах плату за использование определенного объема финансовых ресурсов – это… | Цена капитала |
| 8. Какова основная роль экономической и управленческой теории при выявлении проблем в управленческом анализе? | Обоснование управленческих решений |
| 9. Какой раздел стратегического анализа в риск-менеджменте отвечает за принятие обоснованных управленческих решений? | Оценка рисков |
| 10. Какая группа показателей в управленческом анализе используется для оценки эффективности управленческих решений? | Результируюшие показатели |
| УК-1 | 11. Дайте определение понятию «управленческая экономика». | Наука о методах принятия оптимальных экономических решений |
| 12. Какая основная задачи стоит перед специалистом по управленческой экономике? | Разработка стратегии развития компании |
| 13. В чем заключается системный подход к анализу проблемных ситуаций? | Рассмотрении проблемы как единого целого |
| 14. Как вы понимаете критическое мышление в контексте принятия управленческих решений? | Анализ информации, выявление проблем, поиск решений |
| 15. Что такое стратегия действий и как она вырабатывается в рамках управленческой экономики? | План действий, определяющий направление развития компании |
| 16. Назовите один из основных методов анализа управленческих решений в экономике. | Оценка эффективности использования ресурсов |
| 17. Как оценивается эффективность управленческих решений с точки зрения экономической эффективности? | Влияние на прибыль |
| 18. Что представляет собой метод оценки эффективности управленческих решений, учитывающий расходы, связанные с принятием решения, и выгоды, которые оно приносит. | Анализ затраты-выгоды |
| 19. Какие основные факторы влияют на выбор стратегии действий в управлении экономическими системами? | Технологические возможности, ресурсные ограничения |
| 20. Для чего проводится анализ рисков в управленческой экономике? | Выявление угроз |

***2.2 Практико-ориентированные задания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания | Правильный ответ |
| ПКН - 1 | 1. Иван отказался от работы столяром с зарплатой в год 120 тыс. руб., от работы охранником 80 тыс. руб. и референтом 100 тыс. руб. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение 40 тыс. руб. 50% оплаты ему компенсирует завод, где работают его родители. Какова альтернативная стоимость его обучения? Ответ округлите до тыс. руб. | 120 |
| 2. На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т. Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? | 3 тонны картофеля |
| 3. Известно, что при цене товара Х в 28000 тыс. р. за 1 кг величина спроса на него равна 84 кг, а при цене товара Х в 32000 тыс. р. за 1 кг величина спроса составит 76 кг. Определите точечную эластичность спроса по цене. Ответ округлите до сотых | -0,66 |
| 4. Рассчитайте величину средней взвешенной цены капитала хозяйствующего субъекта, используя следующую информацию: общая величина капитала 5600 тыс. руб., в том числе уставный капитал – 1000 тыс. руб. нераспределенная прибыль – 900 тыс. руб. и долгосрочные обязательства – 3700 тыс. руб., доходность акций предприятия – 30 %, цена нераспределенной прибыли – 34 %. финансовые издержки по обслуживанию долгосрочных обязательств – 25 %. Ответ округлите до тыс. руб. | 27,3 |
| 5. Гитарист Петр готов работать бесплатно до 8 часов в неделю. Гитарист Павел работает при оплате не ниже 2$ в час. При оплате 10$ в час каждый готов работать 48 часов в неделю. Обе функции предложения труда линейны. Сколько часов в неделю готов работать каждый гитарист при оплате 2,5$ в час? | 18; 3 |
| 6. Допустим, функция спроса на некоторый товар равна = 100 – P, а функция предложения составляет = 2P – 50, где Р – цена в рублях за штуку, а величина спроса и предложения - в тысячах штук. Найти равновесную цену. Ответ округлите до тыс. руб. | 50 |
| 7. Спрос и предложения товара описаны уравнениями: QD = 2500 – 200Р, QS = 1000 + 100Р.  Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара. | 1500 |
| 8. Рассчитайте объем дополнительных вложений, если объем предстоящих вложений – 5600 тыс. руб., общий индекс цен – 1,2. Ответ округлите до тыс. руб. | 1120 |
| 9. В первый год производительность труда на предприятии выросла на 10%, во второй — еще на 20%, но в третьем году производительность труда снизилась на 5%. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась годовая производительность труда в течение этих 3 лет? Ответ округлите до десятых | 25,4 |
| УК-1 | 10. Предположим, что на строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство? | Да |
| 11. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн р., в том числе: здания – 20 млн р. (норма амортизации 7%); оборудование – 15 млн р. (норма амортизации 10%); ЭВМ – 5 млн р. (норма амортизации 12%); транспорт – 50 млн р. (норма амортизации 10%); прочие – 10 млн р. (норма амортизации 12%). Определить величину амортизации. Ответ округлите до десятых | 9,7 |
| 12. Определите бухгалтерскую прибыль на основе следующих данных: общий доход от продаж - 5 млн руб.; внешние издержки фирмы -3 млн руб.; внутренние издержки фирмы - 0,5 млн руб. Ответ округлите до целых | 2 |
| 13. Обладает ли властью на рынке продавец, если его продукция приносит выручку: TR = 5Q . | Нет |
| 14. Обладает ли властью на рынке продавец, если его продукция приносит выручку: TR = 5Q − 0,5? | Да |
| 15. Некоторые эмпирические данные по объему продаж (процент от общего отраслевого объема) 4-х крупных промышленных фирм США: лесопильная промышленность – 17% продаж; производство двигателей и кузовов автомашин – 93%. Аналогичные показатели, но уже характеризующие 8 крупных промышленных компаний США: по выпуску газет – 31% продаж; в авиастроении – 81%. Проанализировав приведенные эмпирические данные, постарайтесь ответить на следующий вопрос. Как вы могли бы сформулировать понятие концентрация рынка? | Преобладание на рынке одной или нескольких крупных фирм |
| 16. Монополия, как известно, означает определенную степень власти на рынке. Английским экономистом А. Лернером введен в научный оборот «показатель монопольной власти»: . В каких пределах находится величина L: ? < L < ? Каков показатель L в условиях совершенной конкуренции? | 0 |
| 17. Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля из года в год одна и та же - 0,2 дол. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10%. Какова равно-выгодная для продавца и покупателя цена этого участка земли (цена земли), если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. дол. в год? Ответ округлите до целых | 300 |
| 18. Нефтехимическое предприятие производит продукцию, которая приносит пользу обществу, выраженную функцией TSB = 52Q −1,5. При этом предприятие несет затраты в размере TPC = 2Q + и, кроме того, загрязняет озеро. Совокупный ущерб, наносимый природе и обществу деятельностью предприятия: TEC = 5Q . Найти величину корректирующего налога t на единицу продукции и сумму корректирующего налога T. Ответ округлите до целых | 45 |

***2.3 Тесты***

| **Шифр компетенции** | **Тестовые задания** | **Правильный ответ** |
| --- | --- | --- |
| ПКН - 1 | 1. Удовольствие, удовлетворение потребностей, исполнение запросов, которые получают люди от потребления товаров и пользования услугами, называется…:  а) полезностью;  б) потребительскими расходами;  в) предельной полезностью;  г) предельной нормой замещения. | А |
| 2. Теория, основанная на допущении возможности точно измерить полезность благ с использованием гипотетических количественных единиц полезности – ютилей, называется…:  а) марксизм;  б) монетаризм;  в) ординализм;  г) кардинализм. | Г |
| 3. Потребительское равновесие (оптимум потребителя) достигается…:  а) в точке касания кривой безразличия с бюджетной линией; б) точках пересечения кривой безразличия и бюджетной линии;  в) любой точке на бюджетной линии;  г) на самой отдаленной от начала координат кривой безразличия. | А |
| 4. Зависимость между расходами фирмы на факторы производства (издержками) и ее доходами характеризует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эффективность:  а) технологическая;  б) экономическая;  в) социальная;  г) политическая. | Б |
| 5. Ресурсы, которые используются фирмой в одном и том же количестве в течение определённого периода времени, т. е. их количество не меняется с изменением объёма выпуска, относятся к группе…:  а) удельных;  б) переменных;  в) средних;  г) постоянных. | Г |
| 6. Суммарный объём произведённых фирмой товаров и услуг за единицу времени в рамках производственной функции называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ продуктом:  а) совокупным (общим);  б) средним;  в) предельным;  г) избыточным. | А |
| УК-1 | 7. Разведанные и используемые ресурсы относятся к категории…:  а) реальных;  б) потенциальных;  в) возобновляемых;  г) невозобновляемых. | А |
| 8. Прогнозируемые, но точно не установленные запасы ресурсов относятся к категории…:  а) реальных;  б) потенциальных;  в) возобновляемых;  г) невозобновляемых. | Б |
| 9. Ресурсы, которые после полного их исчерпания восстановить невозможно, относятся к категории…:  а) реальных;  б) потенциальных;  в) возобновляемых;  г) невозобновляемых. | Г |
| 10. Является изначально заданным, сложившимся под воздействием природных процессов почвенно-продуктивного потенциала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плодородием земли:  а) среднее;  б) естественное;  в) искусственное;  г) экономическое. | Б |
| 11. Постоянное непрерывное превращение капитала из денежной формы в товарную, производственную и снова в денежную называется…:  а) кругооборотом капитала;  б) приращением капитала;  в) обращением капитала;  г) инвестированием. | А |
| 12. Процент является доходом…:  а) на реальный капитал;  б) акции;  в) ссудный капитал;  г) фиктивный капитал. | В |

**3** **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций**

*Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям*

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний и практических навыков, следовательно, пропуски отдельных лекций необходимо сразу наверстывать посредством самостоятельного изучения пропущенной темы и консультаций с преподавателем, ведущим занятия.

*Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям*

Студентам следует на каждое практическое занятие приходить с результатами выполненной домашней работы предыдущего семинара. Такое требование связано с тем, что сложные программы обсуждаются и выполняются несколько семинаров подряд, и для работы по теме текущего семинара используется результаты работы на предыдущем семинаре и соответствующей домашней работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины и приобретение практических навыков по дисциплине управленческая экономика.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно. Результатом выполнения задания является применение навыков в сфере управленческой экономики. Задание может быть выполнено как на компьютере студента (домашнем или в компьютерном классе), так и на компьютере преподавателя (домашнем или установленным в компьютерном классе).

Студентам следует:

–руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД

–выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения

–разбирать на семинарах и консультациях ошибки в программах и прочие непонятные вопросы.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен.*

**Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:**

- оценкой ***«отлично»*** оценивается полное освоение компетенций по данной дисциплине. Оценка выставляется при получении обучающимся 86 и более баллов. При этом он:

**знает:** теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; теоретические концепции, подходы и управленческие практики; методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

**умеет:** демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики; использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; предлагатьнестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

- оценкой ***«хорошо»*** оценивается освоение компетенций по данной дисциплине, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки. Оценка выставляется при получении обучающимся от 70 до 85 баллов. При этом он:

**хорошо знает:** теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; теоретические концепции, подходы и управленческие практики; методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

**хорошо умеет:** демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики; использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; предлагатьнестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

- оценкой ***«удовлетворительно»*** оценивается освоение компетенций по данной дисциплине, однако в ответах допускаются отдельные ошибки. Оценка выставляется при получении обучающимся от 50 до 69 баллов. При этом он:

**плохо знает:** теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; теоретические концепции, подходы и управленческие практики; методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

**плохо умеет:** демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики; использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; предлагатьнестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

- оценка **«неудовлетворительно*»*** выставляется в том случае, если компетенции не освоены, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

**не знает:** теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; как правильно выявить необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; теоретические концепции, подходы и управленческие практики; методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; как предлагать основные нестандартные решения проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

**не умеет:** демонстрировать знания теории и практики управления, а также современных тенденций развития менеджмента, как науки; выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах и организовывать реализацию таких изменений; критически оценить и обобщить имеющиеся теоретические концепции, подходы и управленческие практики; использовать методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности; демонстрировать способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций; предлагатьнестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.