

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

АО «НЭСК»

Начальник финансового управления


Т.И. Купин
«15» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н., доцент


Э.В. Соболев
«20» февраля 2024 г.



Вихарев Вадим Вячеславович

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Экономика и финансы»,
профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело»

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от «20» февраля 2024 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»

Краснодар 2024

УДК 330.8(073)

ББК 65.02я73

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и финансы» Рощектаев С.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и финансы» Радченко М.В.

Вихарев В.В.

История экономических учений. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Экономика и финансы», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело». - Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Экономика и финансы», 2024 г. – 51 с.

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы «Экономика и финансы» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело».

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

Учебное издание

Вихарев В.В.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

*Усл. п.л. 4,9. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____*

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1	Содержание дисциплины.....	8
5.2	Учебно-тематический план.....	15
5.3	Содержание семинаров, практических занятий.....	19
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	28
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	31
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	35
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	49

11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	49
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	49
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1 Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.04 «История экономических учений»

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.03.04 «История экономических учений» обеспечивает формирование следующих компетенций направления 38.03.01 «Экономика»:

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «История экономических учений», направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальная компетенция (УК-10)</i>			
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	- <i>знать</i> основные направления экономической мысли; - <i>уметь</i> осуществлять сбор информации в области истории экономических учений;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	- <i>знать</i> предпосылки появления направлений и школ экономической мысли; - <i>уметь</i> обосновывать возможность применения доктрин и методов различных направлений и школ экономической в различных условиях;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное значение классификационных групп	- <i>знать</i> подходы и основания к классификации направлений и школ экономической мысли; - <i>уметь</i> формулировать классификационные признаки, выделять соответствующие ему группы классифицируемых объектов;

		4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.п. в рассуждениях других участников деятельности	- <i>знать</i> признаки отличия исторических и экономических фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.п.; - <i>уметь</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в области истории экономических учений;
		5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	- <i>знать</i> принципы применения системного подхода при формировании выводов и суждений; - <i>уметь</i> аргументировано и логично представлять и обосновывать свою точку зрения в области истории экономических учений;
Профессиональная компетенция направления (ПКН-1)			
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1.Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	- <i>знать</i> историко-экономические предпосылки зарождения и эволюции ключевых концепций, моделей, школ и направлений экономической мысли; <i>уметь:</i> использовать категориальный аппарат при анализе экономических явлений и процессов;
		2.Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	<i>знать:</i> содержательные аспекты альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли; <i>уметь:</i> излагать и отстаивать собственную позицию осмысления социально-экономических проблем в контексте сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных сентенций в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли;
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, зна-	<i>знать:</i> теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономи

		ет основные направления экономической политики государства.	ки, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики государства; <i>уметь:</i> применять полученные научные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных направлений экономической мысли.
--	--	---	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы «Экономика и финансы» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело».

Программа изучения дисциплины составлена с учетом требований, установленных соответствующим ОС ВО Финуниверситета. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных студентами направления 38.03.01 «Экономика» в процессе предшествующего освоения иных экономических и финансовых дисциплин, в том числе «Логика. Теория аргументации». Знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины «История экономических учений» будут использованы студентами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Корпоративные финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2 - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами направления 38.03.01 «Экономика»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Логика. Теория аргументации	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Экономическая теория	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Корпоративные финансы	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	*	*	*	*	*	*	*	*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» по очной форме обучения (1 семестр), профиль «Финансы и банковское дело» по очно-заочной форме обучения (1 семестр), общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины «История экономических учений»

Вид учебной работы	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»			
	очная форма обучения (1 курс)		очно-заочная форма обучения (1 курс)	
	всего (в з.е и часах)	Сем. 1	всего (в з.е и часах)	Сем. 1
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	3/108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	34	34	24	24
<i>Лекции</i>	16	16	8	8
Семинары, практические занятия	18	18	16	16
Самостоятельная работа	74	74	84	84
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях

его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Тема 2. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У.Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и

«невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 3. Апогей развития классической политической экономии, ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «док-

трины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 4. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 5. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г.Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф.Визер) способы определения суммарной полезности. Отражение утилитаристских философских воззрений

И.Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У.Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 6. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Тема 7. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонopolная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т.Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монопосония. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного

регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские и европейские «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В.Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили: «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело» представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» (в часах) (очная форма обучения)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Об- щая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных за- нятий (час/%)		
Тема 1. Пред- мет и метод истории эконо- мических учений. Эко-	12	4	2	2	1	8	Работа с ин- формацион- но- аналитиче- скими мате-

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Об- щая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных за- нятий (час/%)		
номические учения Древне- го мира и Средневековья. Меркантилизм – первая кон- цепция рыноч- ной экономи- ческой теории							риалами. Обсуждение дискуссион- ных вопро- сов.
Тема 2. Зарож- дение и ста- новление клас- сической поли- тической эконо- мии	12	4	2	2	1	8	Обсуждение дискуссион- ных вопро- сов.
Тема 3. Апогей развития клас- сической поли- тической эконо- мии и ее за- вершение	12	4	2	2	1	8	Составление кроссвордов, тестов
Тема 4. Эконо- мические взгляды и ре- форматорские концепции противников классической политической экономики	12	4	2	2	1	8	Подготовка научного доклада, выступле- ния с презента- цией.
Тема 5. Мар- жиналистская революция За- рождение субъективно- психологиче-	12	4	2	2	1	8	Просмотр и обсуждение видеороли- ков по теме, дискуссия Составление

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Об- щая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных за- нятий (час/%)		
ского направ- ления эконо- мической мыс- ли							тестов, кроссвордов
Тема 6. Воз- никновение неоклассиче- ского направ- ления эконо- мической мыс- ли	14	4	2	2	1	10	Обсуждение индивидуаль- ных творческих заданий. Выполнение тестов
Тема 7. Зарож- дение амери- канского ин- ституциона- лизма и теорий монополисти- ческой и несо- вершенной конкуренции	16	4	2	2	2	12	Публичная презентация, деловая иг- ра. Решение си- туационных задач.
Тема 8. Теории государствен- ного регулиро- вания экономи- ки. Олимп со- временной экономической мысли.	16	4	2	4	2	12	Выполнение разно- уровневых заданий, те- стов
В целом по дисциплине	108	34	16	18	10	74	Выполнение контрольной работы
Итого в %					29		

Таблица 5 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и банковское дело» (в часах) (очно-заочная форма обучения)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Об- щая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных за- нятий (час/%)		
Тема 1. Пред- мет и метод истории эконо- мических учений. Эконо- мические учения Древне- го мира и Средневековья. Меркантилизм – первая кон- цепция рыноч- ной экономи- ческой теории	12	2	1	1	1	10	Работа с ин- формацион- но- аналитиче- скими мате- риалами. Обсуждение дискуссион- ных вопро- сов.
Тема 2. Зарож- дение и ста- новление клас- сической поли- тической эконо- мии	12	2	1	1	1	10	Обсуждение дискуссион- ных вопро- сов.
Тема 3. Апогей развития клас- сической поли- тической эконо- мии и ее за- вершение	12	2	1	1	1	10	Составление кроссвордов, тестов
Тема 4. Эконо- мические взгляды и ре- форматорские концепции противников классической политической экономии	12	2	1	1	1	10	Подготовка научного доклада, выступле- ния с презента- цией.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самос- стоя- тельная работа	
		Об- щая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных за- нятий (час/%)		
Тема 5. Мар- жиналистская революция За- рождение субъективно- психологиче- ского направ- ления эконо- мической мыс- ли	13	3	1	2	2	10	Просмотр и обсуждение видеороли- ков по теме, дискуссия Составление тестов, кроссвордов
Тема 6. Воз- никновение неокласиче- ского направ- ления эконо- мической мыс- ли	13	3	1	2	2	10	Обсуждение индивидуаль- ных творческих заданий. Выполнение тестов
Тема 7. Зарож- дение амери- канского ин- ституциона- лизма и теорий монополисти- ческой и несо- вершенной конкуренции	14	4	1	3	2	10	Публичная презентация, деловая иг- ра. Решение си- туационных задач.
Тема 8. Теории государствен- ного регулиро- вания экономи- ки. Олимп со- временной экономической мысли.	20	6	1	5	2	14	Выполнение разно- уровневых заданий, те- стов
В целом по дисциплине	108		8	16	12	84	Выполнение контрольной работы
Итого в %					50		

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Цель проведения практических занятий по дисциплине «История экономических учений» - более глубокое усвоение студентами теоретических знаний и формирование навыков их применения в практической деятельности, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения тестов и ситуационных заданий, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра. Содержание практических занятий представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1.Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). 2.Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 3.Особенности методологии средневековой экономической науки. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,5,7). Раздел 9 (1, 8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 2. Зарождение и становление классической политической экономии	1.Учение о богатстве страны и путях его умножения. 2.Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. 3.Монетаризм и теория торгового баланса. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,3-5). Раздел 9 (1, 3)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.

Тема 3. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение.	1. Дайте определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. 2. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. 3. Общая характеристика идей физиократов. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,4). Раздел 9 (6, 8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 4. Экономические взгляды и ре- форматорские концепции противников классической политической экономии.	1. «Закон рынков Сэя». 2. Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. 3. Какие основные принципы налогообложения Вам известны? 4. Расскажите о российских последователях экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Рекомендуемые источники: Раздел 8 (3-5,7). Раздел 9 (2, 3,8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 5. Маржиналист- ская револю- ция	1. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. 2. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). 3. Этапы развития исторической школы Германии. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (5-7). Раздел 9 (6-8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 6. Возникновение неоклассиче- ского направ- ления эконо- мической мыс- ли.	1. Особенности австрийской школы маржинализма. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. 2. Отражение воззрений И.Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У.Джевонса. Рекомендуемые источники Раздел 8 (1-4,7). Раздел 9 (2, 3,6)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 7. Зарождение американского институциона- лизма и теорий монополистиче- ской конкуренции	1. Концепция макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. «Оптимум Парето». 2. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова. Рекомендуемые источники Раздел 8 (1-4, 6). Раздел 9 (2-8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.

Тема 8. Теории государственного регулирования экономики.	1.«Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. 2.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 3.«Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами. 4.«Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена. Рекомендуемые источники Раздел 8 (1-7). Раздел 9 (3-8)	Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
---	---	---

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с основными этапами экономического развития Востока и методологией средневековой экономической науки.

- 1.Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
- 2.Экономическая мысль Древнего Китая.
- 3.Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
- 4.Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
- 5.Особенности методологии средневековой экономической науки.
- 6.Учение о богатстве страны и путях его умножения.
- 7.Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов.
8. Монетаризм и теория торгового баланса.
- 9.Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

10. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1.Расскажите о взглядах Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

2.Какова связь между экономикой и хрематистикой?

3.Расскажите об особенностях социально-экономических идей мусульманского Востока.

4.В чем суть хозяйственных предписаний Корана?

5.Каковы отличительные черты раннего и позднего этапов в развитии меркантилизма?

6.Укажите проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия).

7.Расскажите об экономической программе Ж.Б. Кольбера.

Тема 2. Зарождение и становление классической политической экономии.

Целью проведения семинарского занятия является знакомство со спецификой учений эпохи нерегулируемой рыночной экономики, понятиями стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли; идеями физиократов.

1.Возникновение концепции экономического либерализма.

2.Признание действия объективных экономических законов.

3.«Трактат о налогах и сборах».

4.Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении.

5.Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном».

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1.Дайте определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли.

2. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении.
- Принципы налогообложения.
3. Общая характеристика идей физиократизма.
4. Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии.
5. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Тема 3. Апогей развития классической политической экономики и ее завершение.

Целью проведения семинарского занятия является знакомство со спецификой учений эпохи нерегулируемой рыночной экономики, понятиями стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли; идеями физиократов. Рассмотрение идей классической политической экономики, знакомство с работой Д. Рикардо «Начала политической экономики и налогового обложения», «Законом рынков Сэя» и «Капиталом» К. Маркса.

1. Классическая политическая экономика.
2. Отражение эпохи промышленного переворота в работе Д. Рикардо «Начала политической экономики и налогового обложения».
3. «Закон рынков Сэя». Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Какие исторические условия способствовали зарождению классической политической экономики?
2. Какие основные принципы налогообложения Вам известны?
3. Расскажите о российских последователях экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики.

Целью проведения семинарского занятия являются экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. и российскими сто-

ронниками методологии немецкой исторической школы, закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

1. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».

2. Теория «третьих лиц».

3. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты».

4. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.

5. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

6. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Кто автор труда «Новые начала политической экономии», расскажите об основных его положениях.

2. В чем суть проекта реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»)?

3. Этапы развития исторической школы Германии.

4. Укажите российских сторонников методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

5. Каковы предпосылки возникновения маржинализма?

6. В чем суть «Законов Госсена»?

7. Как определить суммарную полезность различных экономических методов?

Тема 5. Маржиналистская революция Зарождение субъективно- психологического направления экономической мысли.

Целью проведения семинарского занятия является выявление особенностей австрийской школы маржинализма. Знакомство с концепциями «эластич-

ности спроса», «потребительского избытка», «Крестом Маршалла», основоположниками американской школы маржинализма и «Оптимумом Парето».

1.Предшественники маржинализма и маржинальная революция.

2.Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости.

3.Отражение воззрений И.Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У.Джевонса.

4.Лозаннская школа маржинализма.

5.Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1.Каковы предпосылки возникновения маржинализма?

2. В чем суть «Законов Госсена»?

3.Как определить суммарную полезность различных экономических методов?

Тема 6. Возникновение неоклассического направления экономической мысли.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов. Знакомство с концепциями «эластичности спроса», «потребительского избытка», «Крестом Маршалла», основоположниками американской школы маржинализма и «Оптимумом Парето».

1.Зарождение неоклассической экономической мысли.

2.Систематизация маржинальных идей.

3.«Крест Маршалла».

4.Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы».

5.Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе.

6. Концепция макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. «Оптимум Парето».

7. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Каковы методологические основы анализа предельных издержек производства?

2. Расскажите о концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.

3. Расскажите об исторических предпосылках возникновения социально-институционального направления экономической мысли.

Тема 7. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции.

Целью проведения семинарского занятия рассмотрение «эффекта Веблена», «конъюнктурного барометра», теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина, «феномена избытка мощности» как следствия манипулирования с ценами.

1. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

2. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости.

3. Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж. Коммонса.

4. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста.

5. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

6. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами.

7. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Что Вам известно о потребительском поведении коллективных институтов?

2. Почему «феномен избытка мощности» является следствием манипулирования с ценами?

3. Расскажите о зарождении концепций кейнсианства и неолиберализма.

Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.

Целью проведения семинарского занятия является знакомство с мерами государственного регулирования экономики Дж.М.Кейнса, «денежным правилом» и концепцией «естественной нормы безработицы», с творчеством нобелевских лауреатов по экономике; обсуждение дискуссионных вопросов.

1. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма

2. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса.

3. Меры государственного регулирования экономики Дж.М.Кейнса.

4. Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма.

5. «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

6. Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

7. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Укажите традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

2. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономика» П. Самуэльсона.

3. Научное значение концепции «неоклассического синтеза».

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, изучить, используя рекомендованную литературу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с развитием экономической мысли.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде тестов;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе кружков кафедры и ежегодных студенческих научных конференциях;
- подготовку к зачету.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело» - отводится 74 часа для очной формы обучения и 84 для очно-заочной (таблица 7).

Таблица 7 – Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися дисциплины «История экономических учений» направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.	- работа с учебно-научной и справочной литературой, -подбор и обзор литературы по изучаемой теме, -поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме;
Тема 2. Зарождение и становление классической политической экономии	П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике. Работы Ф.Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства Ф. Кенэ.. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.	- подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия; -подготовка к тестированию; ; .
Тема 3. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	Т.РМальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы;

	Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политический экономии»	
Тема 4. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Работа П.Ж.Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> - краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, -дискуссия (дебаты), -создание проблемных ситуаций, -мозговой штурм. -работа с конспектом лекции; -работа с ресурсами информационно-образовательного портала (ИОП) Финуниверситета;
Тема 5. Маржиналистская революция Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	И.Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У.Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия; -подготовка к тестированию;
Тема 6. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Немаржиналистские теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К.Дмитриева, М.И.Туган-Барановского, А.В. Чаянова.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с электронной библиотечной системой; -работа с ресурсами информационно-образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; -составление кроссвордов, ответы на контрольные вопросы; -подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии;
Тема 7. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	«Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами информационно-образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы;

	Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».	- подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии
Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж.Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.	- подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами информационно-образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; - подготовка к участию в дискуссии;

6.2 Перечень вопросов, заданий для подготовки к текущему контролю

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, подготовку контрольной работы.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине:

1. Какова ключевая предпосылка появления кейнсианства?
2. С помощью инструментария какой политики монетаристы предлагают стимулировать экономический рост?
3. Какими направлениями или школами экономической мысли отстаивались идеи невмешательства в рыночный механизм?
4. Идеи какого ученого послужили истоком серии социально-политических преобразований в целом ряде стран и почему?
5. Почему не оправдались Марксистские идеи и в чем заключается ключевая причина провала развития тех стран, которые им следовали?

6. С какой целью регламентировали долговое рабство законы Хаммурапи?
7. Что представляют собой деньги в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского?
8. Какая концепция доминировала на этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма?
9. Какая сфера выступает предметом изучения меркантилизма?
10. Какой метод экономического анализа меркантилизма является приоритетным?
11. В какой период правительство занималось порчей национальной монеты?
12. Какая сфера выступает предметом изучения классической политической экономии?
13. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» где создается последний?
14. Что считал причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди?
15. Когда возникли теории рынка с несовершенной конкуренцией?
16. Что стало основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича?
10. Какой метод экономического является приоритетным для классиков?
18. Что, по мысли Дж.М. Кейнса, должно делать государство для стимулирования потребительского спроса на инвестиции?
19. Что происходит с размерами (мощностями) фирм, в условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон?
20. Какой теории стоимости придерживался Д. Рикардо?
21. На основе какой теории авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость?
22. На основе чего возможно определение стоимости в соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева ?

23. Кто был единственным из представителей классической политической экономии, кто характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

24. Кто стал первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный?

25. Как изменяются с ростом доходов темпы прироста потребления в соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса?

26. Каким может быть признак «дифференциации продукта» кого-либо из продавцов в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина?

27. Основой какой концепции явилось экономическое учение У.К. Митчелла?

28. Когда были апробированы антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса?

29. Как формируется стоимость согласно Дж. Коммонсу?

30. В связи с чем характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса «эффект Веблена»?

31. Что выступало в качестве предмета экономического анализа представителями институционализма?

32. Кто стал автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности?

33. Какой метод экономического анализа неоклассического направления экономической мысли стал приоритетным?

34. Родоначальником какого из течений институционализма был У.К. Митчелл?

35. Какая сфера стала предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли?

36. Что считал причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди?

33. Какой метод экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли стал приоритетным?

38. Какое ключевое положение обосновывал С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы?

39. Какая собственность должна иметь приоритетное значение в экономике согласно социалистам-утопистам?

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских (практических) занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение ситуационных задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение самостоятельной работы;
- обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов, касающихся экономики.

О подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском (практическом) занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине «История экономических учений» направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело» проводится в форме зачета в виде ответов на вопросы.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости

содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и финансы».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Какова ключевая предпосылка появления кейнсианства?
2. С помощью инструментария какой политики монетаристы предлагают стимулировать экономический рост?
3. Какими направлениями или школами экономической мысли отстаивались идеи невмешательства в рыночный механизм?
4. Идеи какого ученого послужили истоком серии социально-политических преобразований в целом ряде стран и почему?
5. Почему не оправдались Марксистские идеи и в чем заключается ключевая причина провала развития тех стран, которые им следовали?
6. С какой целью регламентировали долговое рабство законы Хаммурапи?
7. Что представляют собой деньги в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского?

8. Какая концепция доминировала на этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма
9. Какая сфера выступает предметом изучения меркантилизма?
10. Какой метод экономического анализа меркантилизма является приоритетным?
11. В какой период правительство занималось порчей национальной монеты?
12. Какая сфера выступает предметом изучения классической политической экономии?
13. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» где создается последний?
14. Что считал причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди?
15. Когда возникли теории рынка с несовершенной конкуренцией?
16. Что стало основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича?
10. Какой метод экономического является приоритетным для классиков?
18. Что, по мысли Дж.М. Кейнса, должно делать государство для стимулирования потребительского спроса на инвестиции?
19. Что происходит с размерами (мощностями) фирм, в условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон?
20. Какой теории стоимости придерживался Д. Рикардо?
21. На основе какой теории авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость?
22. На основе чего возможно определение стоимости в соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева ?

23. Кто был единственным из представителей классической политической экономии, кто характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

24. Кто стал первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный?

25. Как изменяются с ростом доходов темпы прироста потребления в соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса?

26. Каким может быть признак «дифференциации продукта» кого-либо из продавцов в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина?

27. Основой какой концепции явилось экономическое учение У.К. Митчелла?

28. Когда были апробированы антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса?

29. Как формируется стоимость согласно Дж. Коммонсу?

30. В связи с чем характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса «эффект Веблена»?

31. Что выступало в качестве предмета экономического анализа представителями институционализма?

32. Кто стал автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности?

33. Какой метод экономического анализа неоклассического направления экономической мысли стал приоритетным?

34. Родоначальником какого из течений институционализма был У.К. Митчелл?

35. Какая сфера стала предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли?

36. Что считал причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди?

33. Какой метод экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли стал приоритетным?

38. Какое ключевое положение обосновывал С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы?

39. Какая собственность должна иметь приоритетное значение в экономике согласно социалистам-утопистам?

Примеры тестовых заданий

Таблица 8 - Примеры тестов

Тестовые задания	Правильный ответ
1. 1. Термин «экономика» впервые ввел: А)Платон; Б)Ксенофонт; В)Аристотель; Г)Пифагор; Д)Адам Смит.	В
2. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие: А)сельского хозяйства; Б)мануфактуры; В)торговли; Г)науки; Д)торговли и сельского хозяйства	В
3. Основателем физиократии был: А)Жак Тюрго; Б)Томас Мен; В)Антуан Монкретьен; Г)Франсуа Кенэ Д)Д. Рикардо	Г
4. Согласно теории А.Смита, цена определяется: А)разделением труда; Б)затратами труда; В)совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли; Г) затратами труда и разделением труда.	Б
5. Направление в экономической науке, которое рассматри-	В

<p>вают экономические отношения во взаимосвязи с социальными, политическими и духовными:</p> <p>А) кейнсианство;</p> <p>Б) маржинализм;</p> <p>В) институционализм;</p> <p>Г) марксизм;</p> <p>Д) классическая политическая экономия.</p>	
<p>6. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:</p> <p>А) меркантилизм;</p> <p>Б) маржинализм;</p> <p>В) физиократия;</p> <p>Г) классическая политэкономия</p> <p>Д) марксизм.</p>	В
<p>7. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:</p> <p>А) А. Смит;</p> <p>Б) Ж.-Б. Сэй;</p> <p>В) Д. Рикардо;</p> <p>Г) Т.Р. Мальтус;</p> <p>Д) У. Петти</p>	Г
<p>8. Основатель монетаризма:</p> <p>А) М. Фридмен;</p> <p>Б) Дж.М. Кейнс;</p> <p>В) К.Маркс;</p> <p>Г) Л.Вальрас;</p> <p>Д) У.Митчелл.</p>	А
<p>9. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:</p> <p>А) труд, капитал, информация;</p> <p>Б) капитал, земля, информация;</p> <p>В) труд, земля, капитал;</p> <p>Г) труд, капитал, предпринимательская способность;</p>	В
<p>10. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:</p> <p>А) Дж. М. Кейнс;</p> <p>Б) А. Смит;</p> <p>В) Ш.Фурье;</p> <p>Г) Ф. Кенэ;</p> <p>Д) Т.Мальтус.</p>	Б
<p>11. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:</p> <p>А) анализ;</p> <p>Б) синтез;</p>	А

В) индукция; Г) дедукция;	
12. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло в: А) 20-е г. XX в.; Б) 30-е г. XX в.; В) 40-е г. XX в.; Г) 50-е г. XX в.; Д) 60-е г. XX в.	Б

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Таблица 8 - Типовые оценочные средства для проверки компетенций, формируемых дисциплиной «История экономических учений» направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальная компетенция (УК-10)</i>			
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p>Задание 1 Какова ключевая предпосылка появления кейнсианства?</p> <p>Задание 2 С помощью инструментария какой политики монетаристы предлагают стимулировать экономический рост?</p>
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<p>Задание 1 Что представляют собой деньги в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского?</p> <p>Задание 2 С какой целью регламентировали долговое рабство законы Хаммурапи?</p>
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации	<p>Задание 1 Какой метод экономического анализа меркантилизма является приоритетным?</p> <p>Задание 2 Какими направлениями или школами экономической мысли отстаивались идеи невмешательства в ры-</p>

		фикации, показывает прикладное значение классификационных групп	ночный механизм?
		4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.п. в рассуждениях других участников деятельности	Задание 1 Что, по мысли Дж.М. Кейнса, должно делать государство для стимулирования потребительского спроса на инвестиции? Задание 2 Что происходит с размерами (мощностями) фирм, в условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон?
		5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Задание 1 Почему не оправдались Марксистские идеи и в чем заключается ключевая причина провала развития тех стран, которые им следовали? Задание 2 С какой целью регламентировали долговое рабство законы Хаммурапи?
Профессиональная компетенция направления (ПКН-1)			
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Задание 1 Какой теории стоимости придерживался Д. Рикардо? Задание 2 Кто был единственным из представителей классической политической экономии, кто характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	Задание 1 Как изменяются с ростом доходов темпы прироста потребления в соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса? Задание 2 Каким может быть признак «дифференциации продукта» кого-либо из продавцов в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина?
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономи-	Задание 1 Основой какой концепции явилось экономическое учение У.К. Митчелла? Задание 2

		ческой информации, знает основные направления экономической политики государства.	В связи с чем характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса «эффект Веблена»?
--	--	---	--

Процедуры оценивания знаний и умений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората Финуниверситета о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51 -ФЗ (ред. от 06.04.2015). - URL: <http://www.consultant.ru>.

Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894752> (дата обращения: 17.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028494> (дата обращения: 17.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 228 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082708> (дата обращения: 17.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

4. Биншток, Ф. И. История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2018. - 192 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959923> (дата обращения: 17.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 271 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850114> (дата обращения: 17.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Мамаева, Л. Н. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 253 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912377> (дата обращения: 17.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Оганесян, Л. О. История экономических учений: Учебное пособие / Оганесян Л.О. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007522> (дата обращения: 17.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1.Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. – URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.

2.Московский Либертариум: [Сайт]. – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.

3.Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: www.rubricon.ru.Доступ свободный.

4.Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

5.Econline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.econline.edu.ru>. Доступ свободный.

6.ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный обра-

зовательный портал]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>. Доступ свободный.

Периодические издания:

7. «Россия в цифрах». Статистический ежегодник.

8. Журналы «Финансы»; «Финансы и кредит».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» предназначена для проверки степени усвоения студентами пройденного материала по данной дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется после прослушивания студентами лекционного курса по дисциплине и их самостоятельной работы с рекомендованной преподавателем учебной литературой. Самостоятельная работа должна показать, что ее автор освоил фундаментальные знания в области ценообразования.

Учебным планом по дисциплине «История экономических учений» для студентов предусмотрено выполнение одной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа носит теоретико-практический характер и дает дополнительный опыт самостоятельной работы над выбранной темой, заключающийся в подборе необходимой литературы, письменном изложении материала на основе систематизации, обобщении, критическом анализе изученного материала и умении решения практических задач.

Самостоятельная работа должна включать развёрнутый ответ на поставленные вопросы.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Текст самостоятельной работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется.

Номера страниц проставляют в середине нижнего поля листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы — «Содержание».

Каждое задание начинается с новой страницы.

Формулы в самостоятельной работе выделяют из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, при этом номер формулы указывается в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Формулы должны быть написаны с помощью редактора формул: \sqrt{a} .

Таблицы располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Заголовок таблицы располагается по ширине страницы. Слово «Таблица», ее порядковый номер и название через тире помещают над таблицей слева без абзацного отступа. Точка в конце заголовка не ставится. После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.

3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
9. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
10. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
11. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
12. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
13. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
14. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
15. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудна и их практическое значение.
16. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
17. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
18. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
19. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
20. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об

«экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.

21. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.

22. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.

23. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.

24. Характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.

25. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса – новый этап в развитии теории стоимости.

26. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).

27. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.

Пример оформления титульного листа самостоятельной работы

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «История экономических учений»

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль _____

Вариант _____

Студент

(И.О.Ф.)

курс

Преподаватель

(уч. степень., долж-
ность И.О.Ф.)

Краснодар 2024

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL:
<http://www.consultant.ru>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.

Электронная информационно-образовательная среда Финансового университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к указаниям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. По дисциплине «Корпоративные финансы» в ИОП представлены следующие виды информационных ресурсов:

- аннотации дисциплины;
- видеолекции;
- мультимедийные презентации по всем темам курса;
- методический материал;
- рабочие программы дисциплины.

Источник - <https://campus.fa.ru/>

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.