


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО  
АО «НЭСК»  
Начальник финансового управления  
  
«15» февраля 2024 г.

Г.И. Купин



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Краснодарского фил  
Финуниверситета, к.э.н., доцент  
  
«20» февраля 2024 г.

Э.В. Соф



Купина Виктория Валерьевна

**Введение в специальность**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика», профили «Учет, анализ и аудит», «Финансы и  
банковское дело» и «Бизнес-анализ, учет и налоги»  
(очная, очно-заочная формы обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета  
(протокол № 12 от 20 февраля 2024 г.)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»  
(протокол № 7 от «23» января 2024 г.)*

**Краснодар 2024**

**УДК 330.01**  
**ББК 65.02**  
**М 25**

**Рецензенты:** доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и финансы» Берлин С.И., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и финансы» Тимошенко Н.В.

**Купина В.В.**

Введение в специальность. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профили: «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)— Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Экономика и финансы», 2024 г. — 52 с.

Дисциплина «Введение в специальность» является обязательной дисциплиной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профили «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

*Учебное издание*

**Купина Виктория Валерьевна**

## **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Рабочая программа дисциплины**

*Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman*

Усл. п.л. 2,2. Изд. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Тираж 100 экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

*Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета*

© Купина В.В., 2024  
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы....	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1	Содержание дисциплины.....	8
5.2	Учебно-тематический план.....	15
5.3	Содержание семинаров, практических занятий.....	21
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.	27
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	27
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	50
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	51
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	51
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

## 1 Наименование дисциплины

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Введение в специальность»**.

## 2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Введение в специальность»** обеспечивает формирование следующих компетенций направления 38.03.01 «Экономика»:

Таблица 1 - Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Введение в специальность» для направления 38.03.01 Экономика, профили: «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (академический бакалавриат)

код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
<b>УК-8</b>	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению самообразования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-8)	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<b>Знать:</b> -принципы и средства самоорганизации <b>Уметь:</b> - самоорганизовываться и мобилизовать себя на самообразование <b>Владеть:</b> -навыками командной работы, самоорганизации, самообразования.
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> - источники информации, содержащие основные нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи; <b>Уметь:</b> -проводить анализ информационных ресурсов и использовать технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.
		3. Применяет знания о своих личностно – психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>Знать:</b> - поликультурное разнообразие общества и его контексты <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать в социально-историческом, этическом и философских контекстах; - межкультурное разнообразие общества <b>Владеть:</b> - навыками анализа политической и

			экономической сферы общества
<b>УК-9</b>	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1. Понимает эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования межличностных взаимоотношений, виды социальных взаимодействий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакт при общении;</li> <li>- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности,</li> <li>- организовать взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.</li> </ul>
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические принципы общения и правила делового этикета, нормы и правила профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований этики профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме;</li> <li>- нормами речевого поведения и общения; приемами аргументации в процессе переговоров, дискуссии;</li> <li>- навыками подготовки презентации;</li> <li>- основами ораторского искусства.</li> </ul>
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности личностных качеств и их влияние на процесс общения, роли и ролевые ожидания в общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать личностные особенности участников команды для построения эффективной команды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций, в т.ч. в электронной коммуникации.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.02** «Введение в специальность» является базовой дисциплиной по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (академический бакалавриат) социально-гуманитарного модуля профессионального цикла ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат).

Программа изучения дисциплины составлена с учетом требований, установленных соответствующим ОС ВО Финуниверситета.

Изучение дисциплины позволит реализовать требования, установленные в образовательном стандарте Финансового университета к подготовке бакалавров по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту и помочь в усвоение теоретических основ профессии и ее роли в управлении организацией, получении системы знаний о бухгалтерском учете, анализе и аудите как функций предпринимательской деятельности хозяйствующего субъекта; усвоении методологических основ организации и методики формирования учетной финансовой информации, составленной и представляемой в бухгалтерском учете, анализе и аудите.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» основывается на сумме знаний,

полученных студентами в ходе освоения школьной образовательной программы, а также знаний, полученных в первом семестре.

Дисциплина выстраивает междисциплинарные связи и формирует фундамент системного понимания экономики, а также дает системную методологическую базу для решения проблем на практике. Особое внимание уделяется созданию интереса и мотивации у студентов к научной и практической деятельности в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основы профессии, уметь быть готовым к индивидуальной и командной работе. Эти знания полезны и для изучения последующих дисциплин профессионального цикла по выбору студента по учебным планам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны понимать основные проблемы микроэкономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе, приобрести фундаментальную профессиональную подготовку по различным разделам микроэкономики;

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемой(последующей) дисциплины	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	--

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Микроэкономика				+		+	+		+
Макроэкономика	+		+		+			+	+
История России					+			+	+
Философия			+		+		+		
Экономическая политология	+		+	+	+	+	+	+	+

#### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, профили «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (академический бакалавриат) общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 часов, для очной, очно-заочной (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины «Введение в специальность».

Вид учебной работы по дисциплине	ОФО		ОЗФО	
	Часы:		Часы:	
	Всего	Сем. 1	Всего	Сем. 1
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекции</i>	4	8	4	4
Семинарские или практические занятия	8	8	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Вид текущего контроля				
В сессию				
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

##### 5.1 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»

Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Необходимость и возможность познания мира. Коммерческая целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации. Соотношение

технических и гуманитарных знаний.

## **Тема 2. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики**

Характеристика социально-экономических процессов в Российской Федерации. Необходимость и неизбежность формирования и совершенствования рыночных отношений. Общие требования к подготовке бакалавров в вузе. Специальные требования к подготовке бакалавра экономиста.

## **Тема 3. Содержание учебного плана подготовки бакалавра**

Понятие учебного плана. Увязка учебного плана со схемой модели будущего специалиста. График учебного процесса. План учебного процесса. Характеристика разделов и дисциплин учебного плана.

## **Тема 4. Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в вузе**

Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции, семинары, учебная практика. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Студенческие сессии: понятие, виды, грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана.

## **Тема 5. Объект профессиональной деятельности экономиста**

Промышленное предприятие как основной объект и субъект экономической деятельности. Факторы успеха деятельности предприятия. Инновационный характер деятельности предприятия. Характеристика экономической, организационно-управленческой, аналитической, плановой, финансовой, внешнеэкономической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности в энергетическом комплексе и его структурах. Группы функциональных подразделений сферы деятельности экономистов

## **Тема 6. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста**

Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы. Другие студенческие научные публикации.

Профессиональные олимпиады и конкурсы в институте. Научные конференции. Основные способы получения научной квалификации. Целесообразность и возможность подготовки в вузе к поступлению в аспирантуру и докторантуру



## **Тема 7. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)**

Эволюция системы образования в России и ее взаимосвязь с общеисторическим развитием страны. Становление системы коммерческого и финансово-экономического образования, ее особенности. Экономический подъем в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Рост потребности в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частного предпринимательства, городского и земского самоуправления. Специфика и роль финансово-экономического образования. Приход к власти большевиков. Особенности финансово-экономической политики большевиков в условиях Гражданской войны и политики «военного коммунизма». Финансово-экономические институты в условиях безденежного хозяйства. Роль Наркоматов финансов, торговли и промышленности и просвещения в создании финансово-экономических вузов. Реорганизация в 1918 г. Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-экономический институт (МПЭИ). Создание в 1919 г. Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР (МФЭИ). Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов. Выполнение главной задачи МФЭИ – подготовка кадров советских финансовых работников для НКФ.

Идеологизация финансово-экономического образования. Кризис 1920-1921 гг. и ухудшение материального обеспечения МПЭИ и МФЭИ. Новая экономическая политика. Стабилизация денежного обращения, восстановление и развитие народного хозяйства. Роль МПЭИ в подготовке финансово-экономических кадров в условиях сочетания командных методов управления экономикой и рыночных механизмов. Ректоры 1920-х гг. – П.И. Шелков, В.И. Вегер. 9 Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ. Организационные и финансовые ресурсы НКФ – в помощь финансовому факультету МПЭИ. Ведущие руководители Накомфина – преподаватели финансового факультета. Декан факультета – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭП. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. Создание рабфака. Индустриализация и коллективизация как части плана построения социализма. Новые задачи финансово-экономического образования. Реформа высшего образования 1928-1929 гг. Переподчинение финансовых вузов от Наркомата просвещения Наркомфину и разукрупнение их. «Чистки» и репрессии 1930-х гг. Воссоздание в 1930 г. финансового факультета МПЭИ в виде Московского финансово-экономического института. Первый директор МФЭИ – Д.А. Бутков, начальник планово-экономического отдела НКФ. Сотрудники НКФ – преподаватели вуза. Разработка учебных программ и планов, введение практики. Создание специальных кафедр. Создание аспирантуры. Главная задача вуза – подготовка массовых кадров для Наркомфина и его финансовых отделов на местах, Госбанка и его филиалов на территории всего Советского Союза. Студенты МФЭИ. А.Г. Зверев, выдающийся министр финансов СССР.

Репрессии против МФЭИ в 1934 г., перевод вуза в Ленинград. Вхождение в состав Ленинградского финансово-экономического института в качестве финансового факультета.

Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР (МУЭИ). От ведомственного узкоспециализированного вуза к профильному финансовому институту. Реорганизация МУЭИ в 1934 г. в Московский кредитно-экономический институт (МКЭИ). Первый директор МКЭИ – М.И. Шеронов. Обновление учебных программ и 10 планов в соответствии с задачами индустриализации. Создание кафедр. Ученые, внесшие вклад в развитие финансово-экономических научных дисциплин – З.В. Атлас, В.В. Иконников, Н.А. Кипарисов, А.М. Галаган, Н.Н. Любимов, Я.Е. Винер, В.К. Яцунский – преподаватели МКЭИ. Выпуск первых учебников. Создание аспирантуры. Первые аспиранты – М.С. Атлас, С.Б. Барнгольд. Научные дискуссии, как предлог для новых репрессий. Великая Отечественная война. Перестройка работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Сокращение финансирования, приостановка занятий, закрытие ряда вузов. Эвакуация ЛФЭИ в Ташкент, МКЭИ в Саратов. Резэвакуация МКЭИ в Москву в 1943 г. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Восстановление приема новых студентов в 1943/1944 г.

## **Тема 8. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.**

СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Необходимость расширения подготовки кадров финансово-экономического профиля. Объединение МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт (МФИ) в 1946 г. Роль Д.А. Буткова. Первый директор МФИ Н.Н. Ровинский. Устав МФИ 1947 г. Структура вуза. Цели и задачи факультетов: Финансово-экономического (ФЭФ), Кредитно-экономического (КЭФ), Учетно-экономического (УЭФ), Международных финансовых отношений (МФО). Ведущие преподаватели МФИ Д.А. Аллахвердян, З.В. Атлас, Г.И. Болдырев, Г.А. Козлов, Н.Н. Любимов, П.П. Маслов, К.Н. Плотников, А.В. Черных Ф.П. Васин, Л.Н. Красавина, И.В. Левчук, П.С. Никольский, Г.И. Раздорский, др. Направления научных исследований. Учебно-методическая работа. Создание научного 11 студенческого общества (НСО). Производственная практика студентов. Шефская помощь МФИ промышленным предприятиям, финансовым и банковским учреждениям Москвы.

Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ. Новый директор В.В. Щербаков. Реорганизация факультетов и кафедр. Особенности учебно-методической работы очного, вечернего, заочного отделений. Введение защиты дипломных работ в 1955 г. Организация научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы. НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы. Материально-техническая база МФИ. Студенческая жизнь. Студсоветы общежитий,

студкомы в учебных корпусах, старосты в комнатах. Культурно-массовая и спортивная работа.

## **Тема 9. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)**

Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Переход на 5-летний срок обучения. Новые факультеты (МЭО и ПКП), кафедры, учебные планы, учебные дисциплины. Внедрение научной организации в учебный процесс; ТСО, программированные методы обучения. Связь науки с практикой, внедрение производственной практики, дипломного проектирования. Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. Винокур, И.Д. Шер, Г.А. Шварц, В.П. Копняев, др.) в мероприятиях Минфина и Правительства, разработке основных направлений экономической политики. Исследования по хозяйственным темам. Шефская деятельность МФИ: экономические школы на предприятиях и в учреждениях. Подготовка профессорско- 12 преподавательских кадров, деятельность А.Г. Грязновой, О.И. Лаврушина, Т.Г. Семенковой, П.В. Тальминой, В.Н. Юрьева, Б.Е. Ланина, З.П. Ширинской. Межвузовское сотрудничество в 1970-е гг.: совместные научные исследования, подготовка учебников, монографий, обмен учеными для чтения лекций, подготовка аспирантов, научные стажировки, ознакомительно-производственная практика студентов.

Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам. Новые формы научно-исследовательской работы студентов: участие в работе отраслевой научно-исследовательской лаборатории, разработке комплексных тем, работе в студенческом бюро экономического анализа под руководством С.Б. Барнгольц, проведение предметных олимпиад, участие во всесоюзных конкурсах студенческих научных работ. Международное сотрудничество. Идеино-политическое и патриотическое воспитание. Роль общественных организаций (партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, студсовета, института кураторов) в проведении внеаудиторной работы. Культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа. Устав 1982 г. Изменения в статусе и структуре МФИ. МФИ как базовый вуз первой категории, осуществляющий подготовку специалистов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

## **Тема 10. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)**

Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования. Демократизация отечественной образовательной системы. Новый ректор А.Г.

Грязнова, ее вклад в развитие МФИ. Усиление роли общеинститутских органов управления – Совета института, Совета трудового коллектива (СТК), Ученого совета, ученых советов и СТК факультетов. Принятие Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы института на период до 2000 г. Устав МФИ 1990 г. Перестройка форм и методов преподавания. Создание новых кафедр, введение новых специализаций, учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса. Новые учебные планы для достижения оптимального соотношения между специальными, общеэкономическими и общеобразовательными предметами. Реализация принципов непрерывного образования. Акцент на активные формы работы (практические занятия, диспуты, круглые столы), самостоятельную работу студентов. Компьютеризация учебного процесса. Укрепление связи науки и практики. Перестройка учебного процесса на вечернем отделении. Научная работа. Разработка комплексных тем с участием преподавателей из 70 экономических вузов, научно-исследовательских институтов, Минфина, Госбанка, ученых БНР и ГДР. Расширение экспертно-аналитической работы ученых МФИ.

Создание учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Функции МФИ как головного вуза: подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям; планирование и подготовка к публикации учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов; проведение Всесоюзных научно-методических конференций.

Послевузовское образование и аспирантура в МФИ. Создание факультета по подготовке и переподготовке специалистов-финансистов, научно-методического консультационного центра по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование. Расширение международного сотрудничества МФИ. Международное признание МФИ как ведущего финансово-экономического вуза. Новый статус института – Государственная финансовая академия (ГФА) в 1991 г. Приоритетные направления НИР студентов. Начало проведения ежегодной студенческой «Недели науки». Школа молодого лектора. Совет молодых ученых. Воссоздание в 1988 г. факультета общественных профессий. Активизация общественной студенческой жизни. Студенческие стройотряды. Локальный комитет самоуправляемой некоммерческой неполитической студенческой организации – Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (AIESEC, 1989); молодежный хозрасчетное любительское объединение «Эллипс» (1988), студенческий кооператив «Тренд». Улучшение материально-технической базы вуза. Комплексная программа «Здоровье и быт студентов».

## **Тема 11. История Финансового университета: Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики**

Экономическое и политическое положение России в начале 1990-х гг. Потребность в экономистах новой формации. Роль финансово-экономических вузов при переходе к рыночной экономике. Высокая оценка достижений ГФА руководством Российской Федерации. Указ Президента от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы».

Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. Довузовская подготовка в 1990-е гг. Формирование экономических классов на базе средних школ Москвы. Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров. Создание новых структур в Академии – Институты страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления. Директора институтов и их роль в развитии образовательной деятельности Финакадемии.

Учреждение Международного финансового университета XXI века. Открытие магистратуры. Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (1996, 2000, 2008); лицензирование образовательной деятельности, аттестации и аккредитации Финакадемии. Обновление и демократизация учебного процесса. Начало реализации образовательных планов многоуровневой подготовки специалистов (бакалавров, дипломированных специалистов, магистров). Новые дисциплины и новые методы обучения: проблемные лекции, деловые и ролевые игры, пресс-конференции. Совершенствование системы контроля качества обучения: письменная форма экзаменов, тестирование, проверка остаточных знаний. Учебно-методическое обеспечение занятий. Внедрение новых форм подготовки специалистов: отделения дистанционного (заочного) обучения и экстерната.

Послевузовское образование. Аспирантура и докторантура. Создание отделения второго высшего образования. Роль Институтов подготовки и повышения квалификации. Известные выпускники Академии 1990-х гг. – предприниматели, государственные деятели современной России. Развитие телекоммуникаций и компьютеризация учебного процесса. Подключение Финакадемии к Интернету. НИР студентов. Воссоздание НСО. Организация новых кафедр. Профессорско-преподавательский состав и его виднейшие представители.

Направления исследовательской деятельности преподавателей: разработка научно-практических тем, связанных с реформированием страны, консультационно-аналитическая и экспертная работа по вопросам финансово-экономической политики. Трудности развития вузовской науки в связи с сокращением бюджетных ассигнований. Участие ученых в конкурсах на гранты. Международное сотрудничество. Стажировки, практика,

совместные научные проекты. Подготовка специалистов для зарубежных стран. Студенческая жизнь. Творческие коллективы студентов, участие в общеакадемических конкурсах. Начало деятельности литературно-музыкального салона «В гостях у ректора».

## **Тема 12. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования**

Совершенствование структуры и управления Финакадемии. Избрание в 2006 г. ректором М.А. Эскиндарова. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу. Плюсы, противоречия и трудности Болонского процесса. Эндаумент-фонд, его роль в научной и образовательной деятельности вуза. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность студентов. Переход на многоуровневую систему подготовки кадров. Институт делового администрирования и бизнеса с целью реализации программ «МВА – финансы». Роль Института повышения квалификации, Института управления по подготовке специалистов с высшим образованием. Структурные изменения в вузе. Преобразование институтов в факультеты, создание Международного финансового факультета, Международной школы бизнеса, Центра иностранных языков. Программы «двойного диплома».

Региональные представительства Финакадемии, присоединение финансово-экономических колледжей. Профориентационная работа с абитуриентами, создание факультета довузовской подготовки. Новые кафедры. Основные направления НИР: проблемы построения инновационной национальной экономической системы; модернизация финансово-экономического образования. Получение в 2010 г. статуса Финансового университета при Правительстве РФ. Принятие стратегии и развития Университета на 2010-2015 гг. на основе Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и программы деятельности Университета по переходу в статус национального исследовательского университета. Присоединение к Финансовому университету ВЗФЭИ, ГУМФ и ВГНА.

Новые факультеты – юридический, социологии, политологии, международный финансовый, менеджмента, математических методов и анализа рисков; довузовской и дополнительной подготовки; образование Института финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центра исследования международных экономических отношений, Центра исследований проблем развития экономики, Центра финансовых исследований, Центра налоговых исследований, Центра исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитического центра), Института экономики и финансового образования, Института правовых

исследований и инноваций, Центра исследований и перспективных разработок, Консультационного центра и Научного фонда.

Научно-исследовательская деятельность молодых ученых. Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС): цель и задачи НИРС, виды НИРС, формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС, формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки).

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования. Интеграция университета в мировое научное сообщество. Сотрудничество с зарубежными вузами, международными организациями, финансово-банковскими учреждениями. Финуниверситет – ведущий вуз в системе современного российского высшего профессионального образования. Высокий рейтинг Финуниверситета среди финансово-экономических вузов России. Выпускники Финуниверситета – активные участники российской и мировой экономики XXI в.

## 5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профили: «Учет, анализ и аудит» «Финансы и кредит» представлены в таблице 4а, 4 б и 4в.

Таблица 4а - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Введение в специальность» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (ОФО) (в часах)

п/ п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самосто ятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары или практическ ие занятия	занятия в интеракт ивных формах		
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»	1.5	0.5	0.5	-	-	1	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
2.	Требования к подготовке экономиста в	1.5	0.5	0.5	-	-	1	Опрос. Дискуссия по актуальным

	условиях рыночной экономики							вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
3.	Содержание учебного плана подготовки бакалавра	1.5	0.5	0.5	-	-	1	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
4.	Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в вузе	1.5	0.5	0.5	-	-	1	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
5.	Объект профессиональной деятельности экономиста	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
6.	Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных



	роста							и практических задач. Выполнение тестов.
7.	История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
8.	История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
9.	История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
10.	История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	3.5	1.5	1	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение

								тестов.
11.	Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	4.5	2.5.	2	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
12.	Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	4.5	2.5	2	0.5	0.5	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
13.	Итого по семестру	36	16	12	4	4	20	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
14.	Итого %					30		% занятий, проводимых в интерактивной форме

Таблица 46 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Введение в специальность» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (ОЗФО) (в часах)

п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары или практические	занятия в интерактивных		

					занятия	формах		
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»	2.5	0.5	0.5	-	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
2	Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики	2.5	0.5	0.5	-	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
3	Содержание учебного плана подготовки бакалавра	2.5	0.5	0.5	-	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
4	Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в вузе	2.5	0.5	0.5	-	-	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
5	Объект профессиональной деятельности экономиста	2.75	0.75	0.5	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
6	Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста	2.75	0.75	0.5	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
7	История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	3.25	1.25	1	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.

8	История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг	3.25	1.25	1	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
9	История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	3.25	1.25	1	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
10	История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	3.25	1.25	1	0.25	0.25	2	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
11	Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	3.75	0.75	0.5	0.25	0.25	3	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
12	Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	3.75	0.75	0.5	0.25	0.25	3	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
13	Итого по семестру	36	10	8	2	2	30	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.
14	Итого %					25		% занятий, проводимых в интерактивной форме

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Цель практических занятий по дисциплине **Б1.О.03.02** «Введение в специальность» –закрепление отдельных аспектов теоретического материала в дополнение к лекционному, приобретение студентом навыков грамотно и аргументировано излагать свои мысли. В зависимости от подготовленности группы и ее интересов на практических занятиях могут использоваться разнообразные методические приемы:

- заранее подготовленные сообщения студентов с обобщающим выводом ведущего преподавателя;
- разбор экономических ситуаций;
- постановка вопросов по теме занятия и аргументированные ответы студентов на эти вопросы с итоговыми выводами ведущего преподавателя.

Содержание практических занятий для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профили: «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (ОФО и ОЗФО) (в часах) представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Введение в специальность» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» (ОФО и ОЗФО)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 5. Объект профессиональной деятельности экономиста	Промышленное предприятие как основной объект и субъект экономической деятельности. Факторы успеха деятельности предприятия. Инновационный характер деятельности предприятия. Характеристика экономической, организационно-управленческой, аналитической, плановой, финансовой, внешнеэкономической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности. Группы функциональных подразделений сферы деятельности экономистов <b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№16,17), раздел 9 (№1,9)	Опрос. Ситуационные и практические задачи. Пост- тест

Тема 6. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста	<p>Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы. Другие студенческие научные публикации. Профессиональные олимпиады и конкурсы в институте. Научные конференции. Основные способы получения научной квалификации. Целесообразность и возможность подготовки в вузе к поступлению в аспирантуру и докторантуру</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№16,17), раздел 9 (№1,9)</p>	<p>Опрос. Ситуационные и практические задачи.</p> <p>Пост- тест</p>
Тема 7. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	<p>Эволюция системы образования в России и ее взаимосвязь с общеисторическим развитием страны. Становление системы коммерческого и финансово-экономического образования, ее особенности. Экономический подъем в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Рост потребности в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частного предпринимательства, городского и земского самоуправления. Специфика и роль финансово-экономического образования. Приход к власти большевиков. Особенности финансово-экономической политики большевиков в условиях Гражданской войны и политики «военного коммунизма». <b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№10,11), раздел 9 (№1,9)</p>	<p>Опрос. Ситуационные и практические задачи.</p> <p>Пост- тест</p>
Тема 8. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг	<p>Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ. Реорганизация факультетов и кафедр. Особенности учебно-методической работы очного, вечернего, заочного отделений. Введение защиты дипломных работ в 1955 г. Организация научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы. НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№16,17), раздел (№1,9)</p>	<p>Опрос. Ситуационные и практические задачи.</p> <p>Пост- тест</p>
Тема 9. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности	<p>Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Переход на 5-летний срок обучения. Новые факультеты (МЭО и ПКП), кафедры, учебные планы, учебные дисциплины. Внедрение научной организации в учебный процесс;</p>	<p>Опрос. Ситуационные и практические задачи. Пост-тест</p>

МФИ (1965 – 1984 гг.)	<p>Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№16,17), раздел (№1,9)</p>	
Тема 10. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	<p>Создание учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Функции МФИ как головного вуза: подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям; планирование и подготовка к публикации учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов; проведение Всесоюзных научно-методических конференций.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№16,17), раздел (№1,9)</p>	Опрос. Ситуационные и практические задачи. Пост-тест
Тема 11. Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	<p>Экономическое и политическое положение России в начале 1990-х гг. Потребность в экономистах новой формации. Роль финансово-экономических вузов при переходе к рыночной экономике. Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. Создание новых структур в Академии – Институты страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления..</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№20,21,22), раздел 9 (№1,9)</p>	Опрос. Ситуационные и практические задачи. Пост-тест
Тема 12. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	<p>Совершенствование структуры и управления Финакадемии. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу. Плюсы, противоречия и трудности Болонского процесса. Эндаумент-фонд, его роль в научной и образовательной деятельности вуза. Преобразование институтов в факультеты, создание Международного финансового факультета, Международной школы бизнеса, Центра иностранных языков. Программы «двойного диплома».</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8 (№20,21,22), раздел 9 (№1,9)</p>	Опрос. Ситуационные и практические задачи. Пост-тест

## **Вопросы и задачи для контроля знаний и обсуждения:**

### **Тема 5 Объект профессиональной деятельности экономиста**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с историей развития и экономической, организационно-управленческой, аналитической, плановой, финансовой, внешнеэкономической, предпринимательской и научно-исследовательской и профессиональной деятельности экономиста

#### **Вопросы и задачи для контроля знаний и обсуждения:**

1. Промышленное предприятие как основной объект и субъект экономической деятельности.
2. Факторы успеха деятельности предприятия. Инновационный характер деятельности предприятия.
3. Группы функциональных подразделений сферы деятельности экономистов
4. Прогнозирование и оценка рисков как основная суть профессии экономиста.

### **Тема 6. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением общих основ работ, выполняемых студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы.

#### **Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов.
2. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы.
3. Профессиональные олимпиады и конкурсы в институте. Другие студенческие научные публикации.
4. Научные конференции. Основные способы получения научной квалификации.
5. Целесообразность и возможность подготовки в вузе к поступлению в аспирантуру и докторантуру

### **Тема 7. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением эволюции системы образования в России и ее взаимосвязь с общеисторическим развитием страны.

#### **Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**



1. Становление системы коммерческого и финансово-экономического образования, ее особенности.

2. Экономический подъем в Российской империи в конце XIX - начале XX вв.

3. Рост потребности в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частного предпринимательства, городского и земского самоуправления.

4. Специфика и роль финансово-экономического образования

**Тема 8. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением основных направлений Социально-экономических реформ середины 1950-х – 1960-х гг.

**Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Обновление работы МФИ. Реорганизация факультетов и кафедр.

2. Особенности учебно-методической работы очного, вечернего, заочного отделений. Введение защиты дипломных работ в 1955 г.

3. Организация научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы.

4. НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы

**Тема 9. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением основных положений экономической реформы 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ.

**Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Переход на 5-летний срок обучения.

2. Новые факультеты (МЭО и ПКП), кафедры, учебные планы, учебные дисциплины. Внедрение научной организации в учебный процесс;

3. Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г.

4. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам.

**Тема 10. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с созданием учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности».

### **Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Функции МФИ как головного вуза;
2. Подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям;
3. Планирование и подготовка к публикации учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов;
4. Проведение Всесоюзных научно-методических конференций.

### **Тема 11 Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением экономического и политического положения России в начале 1990-х гг.

#### **Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Потребность в экономистах новой формации.
2. Роль финансово-экономических вузов при переходе к рыночной экономике.
3. Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.
4. Создание новых структур в Академии – Институты страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления.

### **Тема 12. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением процесса совершенствования структуры и управления Финакадемии и гармонизации с международными стандартами образования.

#### **Вопросы для контроля знаний и обсуждения:**

1. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу.
2. Плюсы, противоречия и трудности Болонского процесса.
3. Эндаумент-фонд, его роль в научной и образовательной деятельности вуза.
4. Преобразование институтов в факультеты, создание Международного финансового факультета, Международной школы бизнеса, Центра иностранных языков.

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Цель данного вида работы студента, особенно в условиях заочного обучения – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий, интерактивных занятий), что актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Темы самостоятельной работы сознательно повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует оценку результатов.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе видео-клуба по кафедре и ежегодных студенческих научных конференциях;
- подготовку к зачету.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (ОФО) отводится 20 часов учебного времени (заочная форма обучения) и 30 часов (очно-заочная форма обучения) (таблица 6).

Таблица 6 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Введение в специальность» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» (академический бакалавриат), (ОФО и ОЗФО)

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 5. Объект профессиональной деятельности экономиста	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов, работа с	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа с конспектом лекции;</li><li>- работа с электронной библиотечной системой;</li><li>- работа с электронными ресурсами Финуниверситета;</li><li>- составление плана и тезисов</li></ul>

	информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети по темам семинарских занятий	ответов на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии.
Тема 6. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста	Изучение нормативных правовых актов; работа с научно-практическими публикациями; поиск информации в Интернете по заданной теме; подготовка презентаций	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с электронными ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии.
Тема 7. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов, работа с информационными сайтами	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с электронными ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии.
Тема 8. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг	Изучение документов, нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; работа с учебной и справочной литературой; поиск информации в Интернете	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с электронными ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; - подготовка к участию в дискуссии.
Тема 9. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ	Изучение документов, нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; работа с учебной и справочной литературой; поиск информации в Интернете	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с электронными ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов

(1965 – 1984 гг.)		<p>ответов на контрольные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов и мультимедийных презентаций;</li> <li>- подготовка к участию в дискуссии.</li> </ul>
Тема 10. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	Изучение документов, нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; работа с учебной и справочной литературой; поиск информации в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с электронными ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка рефератов и мультимедийных презентаций;</li> <li>- подготовка к участию в дискуссии.</li> </ul>
Тема 11. Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	Изучение документов, нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; работа с учебной и справочной литературой; поиск информации в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с электронными ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка рефератов и мультимедийных презентаций;</li> <li>- подготовка к участию в дискуссии.</li> </ul>
Тема 12. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	Изучение документов, нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; работа с учебной и справочной литературой; поиск информации в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с электронными ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка рефератов и мультимедийных презентаций;</li> <li>- подготовка к участию в дискуссии.</li> </ul>

## 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины.

### **Перечень контрольных вопросов по дисциплине**

1. Основные этапы развития Финансового университета как одного из старейших российских вузов.

2. Каковы, на Ваш взгляд, конкурентные преимущества Финансового университета сегодня?

3. Что такое Болонский процесс и чем была вызвана необходимость перехода на уровневую систему обучения?

4. В чем, на Ваш взгляд, состоит преимущество балльно-рейтинговой системы оценки знаний в сравнении с традиционной пятибалльной системой оценки?

5. Чем отличается компетентностный подход в образовании от традиционного?

6. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми для специалиста в финансовой сфере?

7. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника практика непосредственно у работодателя в ходе реализации образовательной программы?

8. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности экономиста.

9. Каковы ваши представления о возможностях трудоустройства выпускников по профилю «Финансы и кредит», «Учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы»?

10. В чем, на Ваш взгляд, состоит роль финансовой сферы в развитии экономики государства?

11. В чем, на Ваш взгляд, особенности подготовки выпускников для профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в финансовых и казначейских органах, органах управления государственными внебюджетными фондами; государственных корпорациях; государственных и муниципальных учреждениях, консалтинговых и аудиторских компаниях?

12. Каковы ваши представления об особенностях подготовки финансистов в области организации и управления финансами организаций производственной и непроизводственной сфер деятельности, оценки собственности, в российских и международных компаниях?

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- решение тестов и их групповое обсуждение;
- обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом занятии. На последнем занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Зачет по учебной дисциплине **Б1. О.03.02 «Введение в специальность»** проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и финансы».

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Образовательные стандарты высшего образования Финансового университета
4. Образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
5. Устав Финансового университета - основной нормативный документ, регламентирующий различные стороны деятельности университета
6. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом
7. Деканат факультета и его роль в организации учебного процесса, воспитательной и научной работы студентов
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Финансовом университете
9. Стипендии: виды, порядок назначения и выплаты
10. Виды поощрения студентов в Финансовом университете
11. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения
12. Текущий контроль успеваемости студентов Финансового университета
13. Промежуточная аттестация знаний студентов
14. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов Финансового университета.
15. Государственная итоговая аттестация и ее виды
16. Студенческое самоуправление.
17. Виды научно-исследовательской работы студентов и ее организация
18. Сущность образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Экономика»
19. Цели образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Экономика»



20. Задачи образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Экономика»
21. Особенности национальной системы финансово-экономического образования, основные этапы в развитии
22. МФЭИ как предшественник Финансового университета
23. Роль МПЭИ в становлении национального финансово-экономического образования
24. МКЭИ, его вклад в подготовку кадров финансово-экономического профиля
25. МФИ – важнейший центр подготовки финансистов в 1946-1991 гг.
26. Финансовая академия и особенности финансово-экономического образования в стране в конце XX – начале XXI вв.
27. Финансовый университет– ведущий вуз в системе национального финансово-экономического образования на современном этапе
28. Выдающиеся выпускники Финансового университета – руководители факультетов, кафедр, институтов и научно-исследовательских центров в Финансовом университете
29. Выдающиеся выпускники Финансового университета – политики, государственные деятели, бизнесмены
30. Основные научные школы Финансового университета

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

1. Виды учебной работы студентов
  - 1) лекции;
  - 2) семинарские занятия;
  - 3) практические занятия;
  - 4) внеаудиторная самостоятельная работа;
  - 5) все вышеперечисленное
2. Кто являлся первым ректором МФЭИ
  - 1) Д.П. Боголепов;
  - 2) Н.Д. Кондратьев;
  - 3) П.И. Шелков;
  - 4) В.И. Вегер
3. В каком году ректором Финакадемии был избран М.А. Эскиндаров:
  - 1) 2000 г.;
  - 2) 2006 г.;
  - 3) 2010 г.;
  - 4) 1998 г.
4. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации:
  - 1) Конституция Российской Федерации;

- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Закон «О защите прав потребителей»;
- 4) Закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

5. В каком году получен статус Финансового университета при Правительстве РФ

- 1) 2008 г.;
- 2) 2010 г.;
- 3) 2012 г.;
- 4) 2005 г.

6. В каком году был открыт МФЭИ:

- 1) 1917 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1940 г.;
- 4) 1949 г.

7. Какой рейтинговый класс агентство «Эксперт РА» присвоило Финансовому университету при Правительстве РФ в 2014 г.

- 1) класс «А»;
- 2) класс «В»;
- 3) класс «С»;
- 4) класс «Д»

Вариант 2

1. При каком условии студент Финансового университета при Правительстве РФ получает диплом с отличием:

- 1) не менее 100 % оценок «отлично»;
- 2) не менее 90 % оценок «отлично»;
- 3) не менее 75 % оценок «отлично»;
- 4) не менее 50 % оценок «отлично»

2. К обучающимся Финансового университета при Правительстве РФ относятся:

- 1) студенты;
- 2) аспиранты;
- 3) слушатели;
- 4) все вышеперечисленные

3. Студент, отчисленный из Финансового университета при Правительстве РФ по неуважительной причине, может восстановиться:

- 1) в течение 5 лет после отчисления на платной (договорной) основе;
- 2) в течение 3 лет после отчисления на бесплатной основе;
- 3) в течение 3 лет после отчисления на платной (договорной) основе;

4) в течение 3 лет после отчисления на бесплатной основе

4. Студент может быть отчислен из Финансового университета при Правительстве РФ за пропуск занятий, предусмотренных учебным планом, без уважительных причин в течение:

- 1) 10 и более дней в течение месяца;
- 2) 20 и более дней в течение месяца;
- 3) 10 и более дней в течение учебного года;
- 4) 20 и более дней в течение учебного года

5. Студент может быть отчислен из Финансового университета при Правительстве РФ:

- 1) при наличии 2 и более дисциплинарных взысканий в учебном году;
- 2) при наличии 3 и более дисциплинарных взысканий в учебном году;
- 3) при наличии 3 и более дисциплинарных взысканий в учебном году;
- 4) при наличии 5 и более дисциплинарных взысканий в учебном году

6. Переход на Болонскую систему образования и на четырехлетнее обучение был осуществлен в ... годах:

- 1) 1991-1995;
- 2) 1996-2000;
- 3) 2001-2005;
- 4) 2006-2010;
- 5) 2011-2015

7. Девизом Финансового университета является:

- 1) Мы ценим прошлое, и, основываясь на достигнутом, строим будущее;
- 2) Наука, добросовестность, независимость;
- 3) Через тернии к звездам;
- 4) Мы - лучшие

Вариант 3

1. Продолжительность письменного экзамена не может превышать:

- 1) 0,5 академического часа;
- 2) 1 академического часа;
- 3) 1,5 академических часов;
- 4) 2 академических часов

2. Критерии оценки знаний, умений и компетенций студентов по учебной дисциплине разрабатываются кафедрой на основе:

- 1) 5-балльной системы;
- 2) 10-балльной системы;
- 3) 50-балльной системы;
- 4) 100-балльной системы

3. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию - это:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) учебный план;
- 3) программа подготовки экономистов;
- 4) план работы учебного заведения

4. Ликвидация академической задолженности возможна:

- 1) в течении текущей зачетно-экзаменационной сессии;
- 2) в течении дня сдачи зачета или экзамена;
- 3) в течении каникул;
- 4) после начала следующего семестра

5. В журналы, издаваемые издательством Финуниверситета, в настоящее время НЕ входит:

- 1) Вестник Финансового университета;
- 2) Экономический анализ;
- 3) Экономика. Налоги. Право;
- 4) Учет. Анализ. Аудит

6. На гербе бухгалтеров изображены:

- 1) солнце, весы и кривая Бернулли;
- 2) счеты, перо, лист бумаги;
- 3) цифры, калькулятор, ручка;
- 4) земной шар, счеты, теорема Пифагора

7. Как систематизированное направление в экономических науках финансовая наука начала формироваться в Европе в рамках политической экономии

- 1)- в 14 веке;
- 2) в 15 веке;
- 3) в 16 веке;
- 4) в 17 веке

Ключ к тестовым заданиям

Номер варианта	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7
Вариант 1	5	1	2	1,2	2	2	2
Вариант 2	3	4	3	1	1	3	1
Вариант 3	4	4	1	4	2	1	2

**Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной**

Таблица 7 - Типовые оценочные средства для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной «Введение в специальность» направления 38.03.01 «Экономика», профили «Учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит»

УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, к продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<p><b>Задание 1</b> Составьте перечень личных, политических и социально-экономических прав гражданина РФ</p> <p><b>Задание 2</b> Историческое развитие России во многом отлично от остального мира. Среди причин этому называются и огромные просторы нашей страны, раскинувшиеся на пересечении других цивилизаций, и самобытность русского народа и т.д. Это отличие во многом сказалось и на специфику развития российского теоретического знания, в том числе и политического. - Чем обусловлены отличительные особенности политической мысли в России? В чем они выражаются? Как это сказалось на государственном строительстве в России, организации и функционировании политической власти?</p> <p><b>Задание 3</b> Общепризнанной чертой исторического сознания русского народа является великодержавность. - В чем ее идейно-политические истоки? Как возникла идея «Третьего Рима»? Чем отличается российская великодержавность от имперского сознания других народов (Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XX вв., современных США)?</p> <p><b>Задание 4</b> Значительная часть теоретиков отечественной политической мысли XVIII-начала XX веков отрицательно относились к западным политическим идеям:</p>
------	---	--	--

		<p>народного суверенитета, конституционализма, политического представительства и др., на основе которых сформировались концепции современной либеральной демократии.</p> <p>- Чем это можно объяснить? Какими доводами обосновывалась такая позиция? Как это сказалось на содержании политической мысли России XIX-начала XXI веков?</p>
	<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>После октябрьской революции 1917 г. многие представители отечественной интеллигенции искали ответ на вопрос: почему либеральное и консервативное направления русской общественной мысли оказались бессильными перед радикализмом большевиков? С.Л. Франк основную причину слабости либеральных партий видел «в отсутствии у них самостоятельного и положительного мирозерцания». Несамостоятельность русского либерализма проявилась, в частности, в его «полусоциалистичности». В основе этого явления лежала та особенность русского либерализма, что в нем не было философии и религиозно укорененной веры «в ценность духовных начал нации, государства, права и свободы», которая обеспечила бы противостояние разрушительным началам.</p> <p>- Согласны ли Вы с заключением С.Л. Франка о слабости русского либерализма начала XX века? Что бы Вы могли добавить к этому? Насколько актуальны слова С.Л. Франка для характеристики современного либерализма в современной России?</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>В пореформенный период в Россию усиленно привлекался иностранный капитал. Так, только в 1893 г. он составил 2951 млн</p>

		<p>рублей. Такая практика не была особенностью России. С 1860 по 1900 г. капитал, поступивший, например, в США, увеличился с 400 млн до 3300 млн долларов (6 600 млн рублей).</p> <p>- Почему при значительном ввозе иностранного капитала в Россию и США Соединенные Штаты заметно опережали нашу страну в экономическом развитии? Что дает России ввоз иностранных капиталов в современных условиях?</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Г.В. Плеханов в статье «С. Каронин» писал: «Нигде, за исключением Германии, не читают Маркса больше, чем в России. А между тем в России его хуже всего понимают».</p> <p>- Что позволило Плеханову высказать такое предположение? Насколько актуален учение Маркса в настоящее время? Соотнесите марксистскую теорию о первоначальном накоплении капитала с процессами, происходящими в современной России</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными.</p> <p>- Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно? Была ли аналогичной ситуация в перестроечный период, совпадают ли мотивы?</p>
	3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Современная Россия отличается большой подвижностью населения, многие люди живут за пределами своих национальных образований. В то же время на повестке дня стоит вопрос о создании новых национальных формирований для народностей, не имеющих</p>

		<p>саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>	<p>территориальных автономий (ингуши, немцы).</p> <p>- Зачем создавать новые национальные формирования, если цель свободного общества заключается в том, чтобы человек любой национальности был на деле равноправным в любом районе страны?</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить своё единство не сумел.</p> <p>- Сравните ситуации в экономической, политической, идеологической сферах. Обоснуйте почему события развивались по этим сценариям?</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>А.И. Ильин вскоре после второй мировой войны писал, что «европейские политики заговорили одновременно о панъевропейском объединении и о всероссийском расчленении».</p> <p>- Не находит ли эта мысль футуролога подтверждение в нынешних условиях, когда Западная Европа строит «общеевропейский дом», на месте Советского Союза сформировались суверенные государства и несколько республик внутри самой России? Почему Запад объединяется, а мы разъединяемся?</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Советская внешняя политика всегда строилась на приоритете так называемых классовых интересов. В условиях реформ в основу новой политики положено признание приоритета общечеловеческих интересов. Но в России действуют десятки партий и движений, выражающих интересы определенных групп людей, в том</p>
--	--	--	--



			<p>числе и классов.</p> <p>- Могут ли при наличии многопартийности в стране действовать общечеловеческие ценности, отражающие интересы всех или абсолютного большинства людей?</p>
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	<p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Тест Фактор возникновения дружбы или взаимной симпатии...</p> <p>а) самодостаточность</p> <p>б) частота взаимных социальных контактов</p> <p>в) разные интересы</p> <p>г) политическая позиция</p> <p>д) уровень образования</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Профилактика деструктивных организационных конфликтов предполагает следующие основные объективные условия:</p> <p>1) справедливое и гласное распределение материальных и духовных благ в коллективе</p> <p>2) создание благоприятных предпосылок для жизнедеятельности работников организации</p> <p>3) установка на позитивное восприятие, переживание и преодоление нормативных личностных кризисов</p> <p>4) наличие знаний и определенных навыков владения основными психологическими методами само- и взаимопомощи</p> <p>5) формирование стиля успешности вербального и невербального общения</p> <p>6) установка, стремление, активность к конструктивному разрешению трудностей</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Работник А. в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Начальник Б. каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А. получает «пинок», который на время делает его внимательнее.</p>

		<p>Затем ситуация повторяется. В итоге работа не была выполнена достаточно качественно. Проведите трансактный анализ, проанализируйте структуру конфликта (предмет, стороны, позиции, образ конфликтной ситуации, мотивы сторон). Какие действия должен был предпринять руководитель, чтобы предотвратить сложившуюся ситуацию. Что необходимо было делать работнику при возникновении конфликта с руководством из-за ошибок в его работе?</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>На совещании торговых агентов А. сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать её по заниженным ценам. Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы, но все предположения А. отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приёмы не срабатывают. Чем больше возражает А., тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б. замечает: «Я вижу, да, Вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!». Наступила тишина и общая неловкость. Какую позицию в данной ситуации занимают руководитель А., его коллеги и руководитель Б.? Определите стратегию выхода из конфликтной ситуации (Можно использовать схему «структура конфликта», трансактный анализ)</p>
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Тренинговое упражнение «Невербальный контакт». Один из студентов (доброволец) выходит из аудитории. Когда он вернется, то должен определить, кто из студентов готов вступить с ним в контакт. При этом все студенты</p>

		<p>будут пользоваться только невербальными средствами. Группа в отсутствие водящего должна выбрать студента, который будет демонстрировать готовность вступить в контакт, остальные должны будут транслировать нежелание этого делать.</p> <p><b>Задание 2</b> Тренинговое упражнение «Десять фактов о нас».</p> <p>Упражнение помогает студентам ощутить себя единой командой. Студентам необходимо разбиться на пары и в течении 3 минут записать 10 фактов, которые их объединяют (желательно личностные качества). После этого пары объединяются в четверки и находят 10 фактов уже для данной четверки. После этого объединяется вся команда и находит общие факты для всей команды. В обсуждении необходимо подчеркнуть, как много у нас общего, и то, что нас многое объединяет.</p> <p><b>Задание 3</b> Тест Бизнес дресс-код для мужчин предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) черный смокинг классического кроя</li> <li>б) деловой костюм</li> <li>в) фрак, светлый жилет и накрахмаленная белая сорочка</li> <li>г) пиджак светлых цветов и нестроного покроя</li> <li>д) брюки чинос или брюки из вельвета, классическая рубашка с воротником, куртка или пиджак из твида</li> </ul> <p><b>Задание 4</b> Тренинговое упражнение «7 факторов»</p> <p>Для упражнения студентов нужно разделить на мини-группы по 5-6 человек. Каждая мини-группа должна составить список из 7 факторов, которые кажутся им наиболее важными для работы в группе, например, : умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, и</p>
--	--	---

		<p>др. На эту работу выделяется 15 минут. Затем задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в группе. Обязательное условие: с этим решением должны быть согласны все члены команды. После этого команды по очереди выступают, презентуя группе свои 7 факторов.</p> <p>Итоги упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насколько быстро и слаженно вы смогли составить список?</li> <li>2. Быстро ли был найден приемлемый для всех вариант ценностной градации?</li> <li>3. О каких качествах долго спорили?</li> <li>4. Можно ли было донести свою точку зрения до остальных более эффективно?</li> <li>5. Какое качество лично вам кажется особенно важным?</li> </ol>
	<p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Тренинговое упражнение «Суждение о деловом поведении»</p> <p>В ситуациях, когда мы оцениваем действия других, или, когда один противопоставляет себя другому, все зависит от того, какие слова сказаны и какие невербальные средства использованы. Описание поведения: что можно и чего нельзя.</p> <p>Можно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действовать на основе установки «Я – хороший, ты – хороший».</li> <li>2. Описывать то, что другой человек действительно делает.</li> <li>3. Употреблять наречия, описывая отдельные действия.</li> <li>4. Описывать именно то, что имело место.</li> </ol> <p>Нельзя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Считать, что другие – «не хорошие».</li> <li>2. Комментировать то, каким этот человек является в вашем воображении.</li> <li>3. Употреблять прилагательные как ярлыки.</li> <li>4. Использовать для описания происходящего осуждающие ярлыки.</li> </ol> <p>Цель: выработать навыки описательного поведения.</p>

			<p>Инструкция: используя в качестве модели вышеприведенные критерии, измените высказывания так, чтобы в них не было «ярлыков», и чтобы они представляли собой объективное описание того, что имело место в действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сергей, ты слишком навязчив».</li> <li>2. «Александр, твои торговые агенты, все хотят быть в центре внимания».</li> <li>3. «Наталья, ты становишься упрямой».</li> <li>4. «Владимир, ты грубиян».</li> </ol> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Руководитель А дает задание Б приобрести оборудование определенной марки. Б пытается объяснить ему, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но А, за которым последнее слово, подбирает внешне весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает Б в его правильности. Б соглашается: «Ну хорошо, если Вы так думаете, то я приобрету это оборудование», одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в фразе давая понять А на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Б подтверждается, и оборудование демонтируется. Когда А вызывает к себе Б, чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «Вы же сами хотели приобрести именно это. А я с самого начала предупреждал Вас, что оборудование никуда не годится». Таким образом, скрытая коммуникация становится явной и порождает смену ролей и напряженность в общении.</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Работник А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие</p>
--	--	--	---

			<p>ошибки, которые вполне можно избежать. Начальник Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.</p> <p>Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А Вы знаете, который уже час?»</p> <p>Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе) «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит.</p>
--	--	--	---

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Нормативные акты*

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. от 03.08.2022 г.). URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).

2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (с изм. 29.07.2022г.). URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru>

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс] - Режим доступа: Справочно – правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ. ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.02.2023) [Электронный ресурс] - Режим доступа: Справочно – правовая система Консультант Плюс. -URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1997 года N 222 О Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 годов (с изменениями на 27 июля 1998 года) <https://base.garant.ru/10180054/> ( дата обращения: 12.04.2023).

### *Основная литература:*

1. Дрогобыцкий И. Н. Системная реструктуризация научных экономических **специальностей** // Экономическая наука современной России. – 2018. – № 2.-С.143-154

2. Финансовый университет: прошлое – настоящее – будущее: учебное пособие /под ред. проф. М.А. Эскиндарова. М.: Финансовый университет, 2011.

2. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: история и современность. Колл. авт. /Под общ. ред. М.А. Эскиндарова. М.: Финансы и статистика, 2009.

### *Дополнительная литература*

1. Байденко В.И., Гришанова Н.А., Пугач В.Ф. Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы //ВОС. 2005.

2. Болонский процесс и его значение для России: Интеграция высшего образования в Европе/Авт. колл.: К. Пурсайнен, С.А. Медведев, В.А. Белов, М.Л. Энтин и др. М.: РЕЦЭП, 2005.

3. Болонский процесс: основополагающие документы. М.: Финансы и статистика, 2006.

4. Двадцать лет в строю. УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Юбилейное издание. М.: «ВивидАрт», 2008.

5. Зверев А.Г. Записки министра. М.: Политиздат, 1973.

6. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 60 лет со дня основания МФИ. Колл. авт./Под общ. ред. А.Г. Грязновой. М.: Финансы и статистика, 2006.

7. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования /под. ред. М.А. Эскиндаров. М.: Финансовый университет, 2011.

8. Ради жизни на земле: Воспоминания ветеранов (1941 – 1945 гг.) /под общ. ред. М.А. Эскиндарова. М., 2010.

9. Разманова Н.А. Дмитрий Петрович Боголепов в Наркомфине в 1917 – 1918 гг. //Вестник Финансовой академии. 2001. № 2.

10. Разманова Н.А. Общественная инициатива торгово-промышленных кругов России и материальное обеспечение коммерческих училищ //Отечественная история. 2004. № 2.

11. Разманова Н.А. Финансово-экономическая политика в первые послеоктябрьские годы и подготовка специальных кадров //Финансы и кредит. 2003. № 13 (127).

12. Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансовоэкономического образования в России. (XIX – 20-е годы XX века). М., 2002.

13. Современные образовательные технологии при реализации программ непрерывного образования (колледж-вуз). Сборник научных статей /Под ред. Б.М. Смитиенко, Н.Н. Комиссаровой. М.: Финакадемия, 2008.

14. Труды ученых Московского финансового института. Избранное. - М.: Финансы и статистика, 1996.

15. Чистякова Л.А., Эскиндаров М.А. Концептуальные основы многоуровневой системы высшего образования в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта. М.: ИНИОН РАН, 1997.

16. Эскиндаров М.А. Мы строим будущее России: 90-летие Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации //Финансы и кредит. 2009. № 14.

17. Эскиндаров М.А. Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013-2020 годы. Принята на заседании Ученого совета Финансового университета 24 января 2013 г. (протокол №31).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Финуниверситета – <http://www@fa.ru>
2. Министерство финансов Российской Федерации– [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Эскиндаров М.А. Стратегия и программа развития университета на 2010- 2015 гг. (приняты на заседании Ученого совета Финансового университета 30 августа 2010 г. (протокол №1).
4. [http://www.fakit.ru/main\\_dsp.php?top\\_id=239659](http://www.fakit.ru/main_dsp.php?top_id=239659).
5. <http://www.fa.ru/university/Pages/Strategiya%20i%20programma%20razvitiya%20universiteta%20na%202010-2015%20gg.aspx>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### *Интернет-ресурсы*

1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются современные информационные технологии и информационные справочные системы, в том числе

2. Интернет-библиотека СМИ [www.public.ru](http://www.public.ru);
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий [lqlib.www.iqlib.ru](http://lqlib.www.iqlib.ru);
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>.

Особую роль играет Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ(БИК) <https://portal.fa.ru/FaAccount/Lib?MenuId=Lib>

который в настоящее время является одним из крупнейших собраний финансово-экономической направленности, обладающий сертификатом качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008; в2013 г.



Библиотечно-информационному комплексу Финансового университета при Правительстве Российской Федерации был присвоен Международный Стандартный Идентификатор для библиотек и связанных с ним организаций (ISIL) – RU-10013733.

Важной частью фонда БИК является комплекс электронных информационных ресурсов, который включает электронную библиотеку Финуниверситета;

лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках; лицензионные правовые базы; универсальный фонд CD, DVD ресурсов;

база данных «Труды ученых Финуниверситета» - статьи, учебные пособия, монографии.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на общеуниверситетском информационном портале.

Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для студентов из медиатеки, с любого компьютера, входящего в локальную сеть Университета и имеющего выход в Интернет, а также удаленно круглосуточно.

Для удовлетворения информационных потребностей удаленных пользователей на WEB-сайте БИК функционирует Виртуальная справочная служба.

БИК Финансового университета при Правительстве РФ информационно полностью обеспечивает учебный процесс по изучению данной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, активную систематическую работу обучающихся в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также обязательное выполнение тестовых заданий и заданий для самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению дисциплины «Введение в специальность», обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной

дисциплине, имеющимися на образовательном портале, с графиком консультаций преподавателя.

*Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям*

Обучающимся необходимо:

- осваивать дисциплину в соответствии с ее рабочей программой;
- на отдельные занятия приносить материалы на бумажных носителях, представленные на портале или присланный лектором заранее на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, схемы, нормативные документы);
- конспектировать лекционные материалы;
- активно участвовать в работе на семинарах и лекциях;
- самостоятельно изучать корпоративную отчетность, размещенную в сети Интернет.
- своевременно выполнять задания преподавателя для подготовки к семинарам.
- посещать консультации, проводимые преподавателем для выяснения сложных вопросов;
- заниматься научными исследованиями по вопросам дисциплины;
- принимать участие в работе научных конференций, выступать на них с научными докладами.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Astro Linux
2. Libre Office

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро». URL: <http://www.garant.ru>

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены**

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.