

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Математика и информатика»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»
Генеральный директор



Е.В. Мостовой

«20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор



Э.В.Соболев

«20» февраля 2024 г.

Франциско О.Ю.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
38.03.05 «Бизнес информатика», ОП «Цифровая трансформация управления
бизнесом», профиль «Бизнес-аналитика»
(очно-заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от 20.02.2024)*

*Одобрено кафедрой «Математика и информатика»
(протокол № 12 от 13.02.2024)*

Краснодар 2024

УДК 519.876 (075.8)
ББК 22.18
Ф84

Рецензент: Н.Г. Пьянкова - доцент кафедры «Математика и информатика» Краснодарского филиала Финуниверситета.

Франциско О.Ю. «Введение в специальность». Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика» – Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Математика и информатика», 2024 – 27 с.

Рабочая программа включает цель и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, учебно-тематический план лекционных и практических занятий, содержание практических занятий, формы самостоятельной работы студентов, систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебное издание

Франциско Ольга Юрьевна

Введение в специальность
Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л.. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Франциско О.Ю.
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2024

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательных программ	7
4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Учебно-тематический план	9
5.3 Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. Наименование дисциплины

2.

Б1.О.03.01 Введение в специальность

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.03.01 «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикатором достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p><u>Знать</u> методы управления своим временем.</p> <p><u>Уметь</u> грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.</p> <p><u>Знать</u> уровни высшего образования, возможности к продолжению образования и самообразования</p> <p><u>Уметь</u> применять предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p><u>Знать</u> принципы образования</p> <p><u>Уметь</u> применять знания о своих личностно-психологических ресурсах для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>

<p>УК-9</p>	<p>Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>	<p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, презентации и результатов работы.</p> <p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u> принципы стратегии сотрудничества <u>Уметь</u> взаимодействовать с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, презентации и результатов работы</p> <p><u>Знать</u> этические нормы в межличностном профессиональном общении <u>Уметь</u> соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении</p> <p><u>Знать</u> направления поведения участников команды <u>Уметь</u> учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач</p>
<p>УК-10</p>	<p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает</p>	<p>Знать: состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации Уметь: четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>

		<p>сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p>3 . Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p> <p>4 . Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников</p>	<p>Знать: сущность происходящего, закономерности, природу variability Уметь: обосновать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу variability</p> <p>Знать: признаки классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификационных групп Уметь: формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп</p> <p>Знать: принципы формирования собственных суждений и оценок, методы Отличий фактов от мнений,</p>
--	--	--	--

		<p>деятельности</p> <p>5 . Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Знать: принципы представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания</p> <p>Уметь: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «Введение в специальность» относится к Общепрофессиональному модулю УП по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе».

4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «Бизнес-аналитика», очно-заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	72
Контактная работа – Аудиторные занятия	6	6
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация высшего образования в Российской Федерации

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Организация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Характеристика образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Права, обязанности и ответственность студентов.

Тема 2. История Финансового университета

История Финансового университета. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Руководство. Педагогический состав. Традиции университета и выпускающей кафедры. Материально-техническая база: здания, строения, сооружения, общежития, организация питания. Характеристика деятельности отделов и служб университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Библиотечно-информационный комплекс. Стипендии и иные виды материального поощрения. Охрана здоровья: спортивно-оздоровительный комплекс, медицинские услуги. Центр воспитательной работы: творческие коллективы, клубы по интересам, студенческий совет.

Тема 3. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»

Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата «Бизнес-информатика»: характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, требования к результатам освоения образовательной программы (компетенции), требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации. Профессиональные компетенции профиля. Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Используемые технологии обучения. Балльно-рейтинговая система Финансового университета. Работодатели Места практики. Трудоустройство выпускников.

Тема 4. Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»

Особенности профессиональных стандартов в сфере информационных технологий: «Менеджер по информационным технологиям», «Специалист по информационным ресурсам», «Руководитель проектов в области информационных технологий». Интеграция профессиональных и образовательных стандартов как фактор успешности образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика».

Тема 5 Организация студенческой научной работы

Научные школы Финуниверситета. Студенческое научное общество. Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

5.2 Учебно-тематический план

38.03.05 Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «Бизнес-аналитика», очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Аудиторная работа				Самос тояте льная работ а	
			Общ ая, в т.ч.:	Лекц ии	Семина ры, практи ческие заняти я	Заняти я в интера ктивных формах		
1	Организация высшего образования в Российской Федерации	16	2	2	–	2	14	Дискуссия. Обсуждение.
2	История Финансового университета	16	2	-	2	-	14	Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме.
3	Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»	16	2	2	–	1	14	Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме.
4	Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	12	-	-	–	-	12	Дискуссия. Обсуждение.
5	Организация студенческой научной работы	12	-	-	–	–	12	Дискуссия. Обсуждение.
	В целом по дисциплине	72	6	4	2	3	66	Согласно учебному плану
	Итого в %					50%		

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
История Финансового университета	Семинар 1. История Финансового университета Рекомендуемые источники: раздел 8, №№ 1-4; раздел 9, №№ 1-10.	Групповое занятие в аудитории, Дискуссия. Обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Организация высшего образования в Российской Федерации	Уровневая систем организации высшего образования. Права, обязанности и ответственность студентов	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
История Финансового университета	Стратегический план развития университета: основные тренды	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»	Практико-ориентированность образовательной программы	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Траектория развития специалиста в ИТ-сфере с учетом профессиональных и образовательных стандартов	Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение.
Организация студенческой научной	Научные направления, требующие научного исследования в области	Работа с учебной литературой. Дискуссия.

работы	ИТ сегодня.	Обсуждение.
--------	-------------	-------------

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют высшее образование в России?
2. Какие документы определяют организацию обучения в вузах?
3. Что представляют собой федеральные государственные образовательные стандарты?
4. Кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону?
5. Какие основные типы образовательных программ высшего образования существуют?
6. Какие степени образования предоставляют программы бакалавриата и магистратуры?
7. Какова цель программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
8. Какие права и обязанности несут студенты в высших учебных заведениях?
9. Когда был основан Финансовый университет?
10. Кто является руководителем Финансового университета?
11. Что включает в себя материально-техническая база университета?
12. Какие традиции существуют на выпускающей кафедре университета?
13. Что обеспечивает библиотечно-информационный комплекс университета?
14. Какие органы управления существуют в университете?
15. Что включает в себя центр воспитательной работы?
16. Какие виды материального поощрения предусмотрены для студентов?
17. Кто разрабатывает образовательные стандарты в Финансовом университете?
18. Что определяет характеристику профессиональной деятельности выпускника?
19. Какие компетенции определяются ФГОС для бакалавриата по направлению «Бизнес-информатика»?
20. Что включает в себя организация учебного процесса?
21. Какие виды учебной работы предусмотрены в программе?
22. Что оценивает балльно-рейтинговая система Финансового университета?
23. Где проходят места практики студентов?
24. Что включает в себя трудоустройство выпускников?
25. Какие сферы охватывают профессиональные стандарты в ИТ?
26. Кто разрабатывает профессиональные стандарты в области ИТ?

27. Какие профессиональные стандарты рассмотрены в образовательной программе?
28. Что представляет собой интеграция профессиональных и образовательных стандартов?
29. Какова роль профессиональных стандартов в образовательной программе?
30. Как фактор успешности образовательной программы выделена интеграция стандартов?
31. Какова цель профессиональных стандартов в сфере ИТ?
32. Кто выступает инициатором разработки профессиональных стандартов?
33. Что представляют собой научные школы в Финансовом университете?
34. Что представляют собой студенческие научные мероприятия?
35. Как организуется научная работа со студентами на выпускающей кафедре?
36. Что представляет собой Студенческое научное общество?
37. Что предоставляют гранты на участие в научно-исследовательской работе?
38. Где осуществляется участие в хоздоговорных и инициативных НИР?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в специальность».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни					
Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.					
<u>Знать:</u> - методы	Фрагментарное представление	Неполные представления	Сформирован ные, но	Сформирован ные	Вопр осы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
управления своим временем	о методах управления своим временем	о методах управления своим временем	содержащие отдельные пробелы представлени я о методах управления своим временем	систематичес кие представлени я о методах управления своим временем	для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Уметь: - грамотно планироват ь и реализовыв ать намеченны е цели деятельност и	Фрагментарное умение грамотно планировать и реализовыват ь намеченные цели деятельности	Несистематиче ское применение умений грамотно планировать и реализовыва ть намеченные цели деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно планироват ь и реализовыв ать намеченные цели деятельност и	Сформирован ное умение грамотно планироват ь и реализовыв ать намеченные цели деятельност и	Вопр осы для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: - уровни высшего образовани я,	Фрагментарное представление об уровнях высшего образования,	Неполные представления об уровнях высшего образования,	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы об	Сформирован ные систематичес кие представлени	Вопр осы для оценк и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
возможност и к продолжен ию образовани я и самообразо вания	возможности к продолжени ю образования и самообразова ния	возможности к продолжени ю образования и самообразов ания	уровнях высшего образовани я, возможност и к продолжен ию образовани я и самообразо вания	я об уровнях высшего образовани я, возможност и к продолжен ию образовани я и самообразо вания	знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Уметь: - применять предоставл яемые возможност и для приобретен ия новых знаний и навыков	Фрагментарное умение применять предоставляе мые возможности для приобретени я новых знаний и навыков	Несистематиче ское применение умений применять предоставляе мые возможности для приобретени я новых знаний и навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять предоставл яемые возможност и для приобретен ия новых знаний и навыков	Сформирован ное умение применять предоставл яемые возможност и для приобретен ия новых знаний и навыков	Вопр осы для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.					
<u>Знать:</u> - принципы образовани я	Фрагментарное представление о принципах образования	Неполные представления о принципах образования	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о принципах	Сформирован ные систематичес кие представлени я о о принципах образовани	Вопр осы для оценк и знани й и умен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
			образовани я	я	ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Уметь: - применять знания о своих личностно- психологич еских ресурсах для саморазвит ия, успешного выполнени я профессион альной деятельност и и карьерного роста	Фрагментарное умение применять знания о своих личностно- психологиче ских ресурсах для саморазвития , успешного выполнения профессиона льной деятельности и карьерного роста	Несистематиче ское применение умений применять знания о своих личностно- психологиче ских ресурсах для саморазвити я, успешного выполнения профессиона льной деятельности и карьерного роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о своих личностно- психологич еских ресурсах для саморазвит ия, успешного выполнения профессион альной деятельност и и карьерного роста	Сформирован ное умение применять знания о своих личностно- психологич еских ресурсах для саморазвит ия, успешного выполнения профессион альной деятельност и и карьерного роста	Вопр осы для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении					
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом,					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
презентации и результатов работы.					
<u>Знать:</u> - принципы стратегии сотрудниче ства	Фрагментарное представление о принципах стратегии сотрудничес тва	Неполные представления о принципах стратегии сотрудничес тва	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о принципах стратегии сотрудниче ства	Сформирован ные систематичес кие представлени я о принципах стратегии сотрудниче ства	Вопр осы для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
<u>Уметь:</u> - взаимодейс товать с другими членами команды, участвуя в обмене информаци ей, знаниями, опытом, презентаци и и результатов работы	Фрагментарное умение взаимодейств овать с другими членами команды, участвуя в обмене информацие й, знаниями, опытом, презентации и результатов работы	Несистематиче ское применение умений взаимодейст вовать с другими членами команды, участвуя в обмене информацие й, знаниями, опытом, презентации и результатов работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодейс товать с другими членами команды, участвуя в обмене информаци ей, знаниями, опытом, презентаци и и результатов работы	Сформирован ное умение взаимодейс товать с другими членами команды, участвуя в обмене информаци ей, знаниями, опытом, презентаци и и результатов работы	Вопр осы для оценк и знани й и умен ий, задан ия в виде расче тных задач, тесто вые задан ия
Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
<u>Знать:</u> - этические нормы в межличностном профессиональном общении	Фрагментарное представление об этических нормах в межличностном профессиональном общении	Неполные представления об этических нормах в межличностном профессиональном общении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах в межличностном профессиональном общении	Сформированные систематические представления об этических нормах в межличностном профессиональном общении	Вопросы для оценки и знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
<u>Уметь:</u> - соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении	Фрагментарное умение соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении	Несистематическое применение умений соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении	Сформированное умение соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении	Вопросы для оценки и знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности					
<u>Знать:</u> - направления поведения	Фрагментарное представление о направлениях	Неполные представления о направлениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	Вопросы для оценки и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
участников команды	х поведения участников команды	х поведения участников команды	представления о направлении поведения участников команды	я о направлении поведения участников команды	знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: - учитывает особенность и поведения участников команды для достижения целей и задач	Фрагментарное умение учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач	Несистематическое применение умений учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывает особенность и поведения участников команды для достижения целей и задач	Сформированное умение учитывает особенность и поведения участников команды для достижения целей и задач	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач

Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации

Знать: состав и структуру требуемых данных и информац	Фрагментарное представление о составе и структуре требуемых данных и	Неполные представления о составе и структуре требуемых данных и информации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о составе и	Сформированные систематическое представления о составе и структуре	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико-
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ии, процессы их сбора, обработки и интерпретации	информации, процессах их сбора, обработки и интерпретации	процессах их сбора, обработки и интерпретации	структуре требуемых данных и информации, процессах их сбора, обработки и интерпретации	требуемых данных и информации, процессах их сбора, обработки и интерпретации	ориентированных задач, тестовые задания
Уметь: четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Фрагментарное умение четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Несистематическое применение умений четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Сформированное умение четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико-ориентированных задач, тестовые задания
Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability					
Знать: сущность происходящего, закономерности, природу variability	Фрагментарное представление о сущности происходящего, закономерности, природе variability	Неполные представления о сущности происходящего, закономерности, природе variability	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности происходящего, закономерности, природе variability	Сформированные систематические представления о сущности происходящего, закономерности, природе variability	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико-ориентированных задач, тестовые задания
Уметь:	Фрагментар	Несистематичес	В целом	Сформированн	Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
обосновать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности	ное умение обосновать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности	кое применение умений обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности	ое умение обосновать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности	оценки знаний и умений, задания в виде практико- ориентированных задач, тестовые задания
<p>Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>					
Знать: признаки классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов в классификации, прикладное назначение классификации	Фрагментарное представление о признаках классификации, соответствующих определенной группе «объектов», общих свойствах элементов этих групп, полноте результатов классификации, прикладном назначении классификационных групп	Неполные представления о признаках классификации, соответствующих определенной группе однородных «объектов», общих свойствах элементов этих групп, полноте результатов классификации, прикладном назначении классификационных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о признаках классификации, соответствующих определенной группе однородных «объектов», общих свойствах элементов этих групп, полноте результатов классификации, прикладном назначении классификации	Сформированные систематическое представление о признаках классификации, соответствующих определенной группе однородных «объектов», общих свойствах элементов этих групп, полноте результатов классификации, прикладном назначении классификационных групп	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико- ориентированных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ационных групп			ионных групп		
Уметь: формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов этих групп, показывать прикладное назначение классификационных групп	Фрагментарное умение формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп	Несистематическое применение умений формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп	Сформированное умение формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико-ориентированных задач, тестовые задания
Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: принципы формирования	Фрагментарное представлено	Неполные представления о принципах	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематическ	Вопросы для оценки знаний и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
ания собственн ых суждений и оценок, методы Отличий фактов от мнений, интерпрет аций, оценок и т.д. в рассужден иях других участнико в деятельно сти	ие о принципах формирован ия собственных суждений и оценок, методах отличий фактов от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждения х других участников деятельност и	формирования собственных суждений и оценок, методах отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	отдельные пробелы представлени я о принципах формировани я собственных суждений и оценок, методах отличий фактов от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждения х других участников деятельности	ие представления о принципах формирования собственных суждений и оценок, методах отличий фактов от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умений, задания в виде практико- ориентирован ных задач, тестовые задания
Уметь: грамотно, логично, аргументи ровано формиров ать собственн ые суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпрет аций, оценок и т.д. в рассужден иях других участнико в деятельно	Фрагментар ное умение грамотно, логично, аргументиро вано формироват ь собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждения х других участников деятельност и	Несистематичес кое применение умений грамотно, логично, аргументирован о формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно, логично, аргументиро вано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждения х других участников деятельности	Сформированн ое умение грамотно, логично, аргументирова но формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико- ориентирован ных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
сти					
Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания					
Знать: принципы представл ения своей точки зрения посредств ом и на основе системног о описания	Фрагментар ное представлен ие о принципах представлен ия своей точки зрения посредством и на основе системного описания	Неполные представления о принципах представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о принципах представлени я своей точки зрения посредством и на основе системного описания	Сформированн ые систематическ ие представления о принципах представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико- ориентирован ных задач, тестовые задания
Уметь: аргументи рованно и логично представл ять свою точку зрения посредств ом и на основе системног о описания	Фрагментар ное умение аргументиро ванно и логично представлят ь свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Несистематичес кое применение умений аргументирован но и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументиро ванно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Сформированн ое умение аргументирова нно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико- ориентирован ных задач, тестовые задания
УК – 12 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Знать: — основы взаимоде йствия в социальн ой и	Фрагментарно е представление об основах взаимодействи я в социальной и профессио-	Неполные представлен ия об основах взаимодейст вия в социальной	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основах взаимодейств	Вопросы для оценки знаний и умений, творческ ие

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	нальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	ия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	задания, тестовые задания
Уметь: — осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Фрагментарное умение осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Несистематическое применение умений осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Сформированное умение осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Вопросы для оценки знаний и умений, творческие задания, тестовые задания
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции ¹⁾)	Уровень освоения				Оценочное средство ²
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

1

2

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-13 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
1. Проводит анализ данных и предлагает варианты принятия решений в экономике и финансах					
<u>Знать:</u> базовые принципы функциониров ания экономики и экономическог о развития, цели и формы участия государства в экономике. - закономерност и функциониров ания современной экономической науки; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные ведущие школы и направления экономической теории; - основные особенности российской экономики, ее институционал ьную структуру, направления экономической	Фрагментарное представление о фундаментальны х концепциях функционирован ия современной экономической науки; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные ведущие школы и направления экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональн ую структуру, направления экономической политики государства	Неполные представления о фундаменталь ных концепциях функциониров ания современной экономическо й науки; основные понятия, категории и инструменты экономическо й теории; основные ведущие школы и направления экономическо й теории; основные особенности российской экономики, ее институционал ьную структуру, направления экономическо й политики государства	Неполные представления о фундаменталь ных концепциях функциониров ания современной экономическо й науки; основные понятия, категории и инструменты экономическо й теории; основные ведущие школы и направления экономическо й теории; основные особенности российской экономики, ее институционал ьную структуру, направления экономическо й политики государства	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о фундamenta льных концепциях функционир ования современной экономическ ой науки; основные понятия, категории и инструмент ы экономическ ой теории; основные ведущие школы и направления экономическ ой теории; основные особенности российской экономики, ее институцион альную структуру, направления экономическ ой политики государства	Контр ольная работа , тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
политики государства					
Уметь: -применять методы личного экономическог о и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты экономической сферы государства; - выявлять проблемы экономическог о характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий строить на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно- интерпретироват ь полученные результаты; представлять результаты	Фрагментарное умение оценивать и анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты экономической сферы государства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий строить на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно- интерпретироват ь полученные результаты; представлять результаты	Несистематич еское применение умений использовать современные технические средства при проведении анализа взаимосвязи экономически х явлений, процессов и институтов экономическо й сферы государства; выявлении проблем экономическо го характера при анализе конкретных ситуаций и способов их решения с учетом критериев социально- экономическо й эффективност и, оценки рисков и возможных социально- экономически х последствий, описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать современные технические средства при проведении анализа взаимосвязи экономически х явлений, процессов и институтов экономическо й сферы государства; проблем экономическог о характера конкретных ситуаций, способов их решения с учетом критериев социально- экономическо й эффективност и, оценки рисков и возможных социально- экономически х последствий, строить на основе	Сформирова нное умение использоват ь современны е технические средства при проведении анализа взаимосвязи экономическ их явлений, процессов и институтов экономическ ой сферы государства; выявлении проблем экономическ ого характера при анализе конкретных ситуаций, способов их решения с учетом критериев социально- экономическ ой эффективнос ти, оценки рисков и возможных социально- экономическ их последствий	Контр ольная работа , тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оцен очно е средс тво
	«неудовлетвор ительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	
возможных социально- экономических последствий - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометричес кие модели, анализировать и содержательно - интерпретиров ать полученные результаты; - представлять результаты аналитической и исследовательс кой работы в виде выступления, доклада, информационн ого обзора, аналитическог о отчета, статьи	аналитической и исследовательско й работы в виде выступления, доклада, информационног о обзора, аналитического отчета, статьи	ситуаций стандартные теоретические и эконометриче ские модели, анализировать и содержательн о- интерпретиро вать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследователь ской работы в виде выступления, доклада, информацион ного обзора, аналитическог о отчета, статьи	описания ситуаций стандартные теоретические и эконометричес кие модели, анализировать и содержательно - интерпретиров ать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследователь ской работы в виде выступления, доклада, информационн ого обзора, аналитическог о отчета, статьи	, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретическ ие и эконометрич еские модели, анализирова ть и содержатель но- интерпретир овать полученные результаты	

УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности					
1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним					
Знать: -знать	Фрагмента рное	Неполные представлен	Сформирован ные, но	Сформирован ные	Вопросы для оценки

<p>значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения;</p>	<p>представление об основных правовых категориях в сфере коррупционного законодательства</p>	<p>ия об основных правовых категориях в сфере коррупционного законодательства</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления об основных правовых категориях в сфере коррупционного законодательства, нормы антикоррупционного законодательства, принципы антикоррупционной политики; причины коррупционного поведения; виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p>	<p>систематические представления об основных правовых категориях в сфере коррупционного законодательства, нормы антикоррупционного законодательства, принципы антикоррупционной политики; причины коррупционного поведения; виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p>	<p>знаний и умений, типовые и практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>
<p>Уметь: проводить сбор информации для профилактики и коррупции, обработку и интерпретацию информации в профессиональной деятельности, правильно анализировать, толковать</p>	<p>Неумение проводить сбор, обработку и интерпретацию информации для профилактики коррупции, обработку и интерпретацию; правильно анализировать,</p>	<p>Несистематическое использование умений проводить сбор, обработку и интерпретацию информации для профилактики и коррупции, обработку и интерпретацию; правильно анализировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор, обработку и интерпретацию информации для профилактики и коррупции, обработку и интерпретацию; правильно анализировать</p>	<p>Сформированное умение проводить сбор, обработку и интерпретацию информации для профилактики и коррупции, обработку и интерпретацию; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере</p>	<p>Вопросы для оценки знаний и умений, типовые и практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>

и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	толковать и применять нормы права сфере противодействия коррупции	ть, толковать и применять нормы права сфере противодействия коррупции;	ь, толковать и применять нормы права сфере противодействия коррупции; принимать необходимые меры по защите и восстановлению нарушенных прав и способы профилактики и коррупции	противодействия коррупции; принимать необходимые меры по защите и восстановлению нарушенных прав и способы профилактики и коррупции; умеет обосновать свою нетерпимость к коррупционному поведению.	
2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.					
<u>Знать</u> что такое духовно-нравственные ценности, убеждения, потребности и стратегии, ценностные принципы своей страны	Отсутствие представления о духовно-нравственных ценностях, убеждениях, стратегиях и ценностных принципах своей страны.	Неполные представления о духовно-нравственных ценностях, убеждениях, стратегиях и ценностных принципах своей страны; особенности исторического развития государства и права России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о духовно-нравственных ценностях, убеждениях, стратегиях и ценностных принципах своей страны; особенностях исторического развития государства и права России	Сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях, убеждениях, стратегиях и ценностных принципах своей страны; особенностях исторического развития государства и права России	Вопросы для оценки знаний и умений, типовые и практико-ориентированные задания, тестовые задания
<u>Уметь:</u> находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими	Неумение находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия	Несистематическое применение умений находить и использовать необходимо для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия	Вопросы для оценки знаний и умений, типовые и практико-ориентированные задания,

людьми информацию ; демонстриро вать знание духовно- нравственны х ценностей, историческог о опыта своей страны	твия с другими людьми информаци ю	саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми информаци ю; оперировать юридически ми понятиями и категориями памятников права прошлого России	для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию; оперировать юридическим и понятиями и категориями памятников права прошлого России и демонстриров ать знание духовно- нравствен- ных ценностей	ия с другими людьми информацию; оперировать юридическим и понятиями и категориями памятников права прошлого России и демонстриров ать знание духовно- нравствен- ных ценностей	тестовые задания
3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом					
<u>Знать:</u> политическое и общественно е устройство общества с учетом историческог о контекста	Отсутствие представле ний о политическ ом и обществен ном устройстве общества.	Неполные представлен ия о политическо м и общественно м устройстве общества.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы в представлени ях о политическом и общественно м устройстве общества с учетом историческог о контекста	Сформирован ные систематичес кие представлени я о политическом и общественно м устройстве общества с учетом историческог о контекста	Вопросы для оценки знаний и умений, типовые и практико- ориентиров анные задания, тестовые задания
<u>Уметь:</u> давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающи м влияние на политику и общество	Неумение всесторонн е оценивать сущность происходя щих государств енно- правовых явлений	Несистемати ческое применение умений всесторонне оценивать сущность происходящ их государстве нно- правовых явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение всесторонне оценивать сущность происходящи х государствен но-правовых	Сформирован ное умение всесторонне оценивать сущность происходящи х государствен но-правовых явлений, событий и ситуаций, оказывающих	Вопросы для оценки знаний и умений, типовые и практико- ориентиров анные задания, тестовые задания

			явлений, событий и ситуаций, оказывающих влияние на политику и общество	влияние на политику и общество	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

7.2. Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-8	1. Какие нормативно-правовые акты регулируют высшее образование в России?	Конституция, Федеральный закон «Об образовании».
	2. Какие документы определяют организацию обучения в вузах?	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), образовательные программы.
	3. Что представляют собой федеральные государственные образовательные стандарты?	Нормативы содержания образования.
	4. Кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону?	Университеты.
	5. Когда был основан Финансовый университет?	1919
УК-9	6. Кто является руководителем Финансового университета?	ректор
	7. Что включает в себя материально-техническая база университета?	Здания, общежития
	8. Какие традиции существуют на выпускающей кафедре университета?	Учебные традиции
	9. Кто разрабатывает образовательные стандарты в Финансовом университете?	Преподаватели
	10. Что определяет характеристику профессиональной деятельности выпускника?	Объекты профессиональной деятельности
УК-10	11. Какие компетенции определяются ФГОС для бакалавриата по направлению «Бизнес-информатика»?	Профессиональные компетенции
	12. Что включает в себя организация учебного процесса?	Рабочие программы дисциплин
	13. Какие сферы охватывают профессиональные стандарты в ИТ?	Информационные технологии
	14. Кто разрабатывает профессиональные стандарты в области ИТ?	Профессиональные сообщества

УК-12	15. Какие профессиональные стандарты рассмотрены в образовательной программе?	Менеджер по ИТ, Специалист по информационным ресурсам, Руководитель проектов в ИТ
	16. Что представляет собой интеграция профессиональных и образовательных стандартов?	Соответствие образования требованиям профессиональной сферы
	17. Что представляют собой научные школы в Финансовом университете?	Направленные исследовательские группы
	18. Что представляют собой студенческие научные мероприятия?	Мероприятия, посвященные студенческим исследованиям
	19. Как организуется научная работа со студентами на выпускающей кафедре?	По участию в хоздоговорных и инициативных НИР
	20. Какие основные типы образовательных программ высшего образования существуют?	Бакалавриат, магистратура, аспирантура.
УК-14	21. Какие степени образования предоставляют программы бакалавриата и магистратуры?	Бакалавр, магистр.
	22. Какова цель программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?	Научная деятельность.
	23. Какие права и обязанности несут студенты в высших учебных заведениях?	Указаны в уставе.
	24. Что обеспечивает библиотечно-информационный комплекс университета?	Литература, информация
	25. Какие органы управления существуют в университете?	Ученый совет
	26. Что включает в себя центр воспитательной работы?	Творческие коллективы
	27. Какие виды материального поощрения предусмотрены для студентов?	Стипендии
	28. Какие виды учебной работы предусмотрены в программе?	Курсовая работа
	29. Что оценивает балльно-рейтинговая система Финансового университета?	Успеваемость студентов
	30. Где проходят места практики	Предприятия и организации

	студентов?	
	31. Что включает в себя трудоустройство выпускников?	Профессиональная деятельность
	32. Какова роль профессиональных стандартов в образовательной программе?	Обеспечение актуальности и соответствия обучения потребностям рынка
	33. Как фактор успешности образовательной программы выделена интеграция стандартов?	Успешная подготовка к требованиям профессиональной деятельности
	34. Какова цель профессиональных стандартов в сфере ИТ?	Обеспечение качественной подготовки кадров
	35. Кто выступает инициатором разработки профессиональных стандартов?	Работодатели и профессиональные сообщества
	36. Что представляет собой Студенческое научное общество?	Организация для студентов, занимающихся научной деятельностью
	37. Что предоставляют гранты на участие в научно-исследовательской работе?	Финансовую поддержку для исследовательских проектов
	38. Где осуществляется участие в хоздоговорных и инициативных НИР?	На выпускающей кафедре

7.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания по дисциплине «Введение в специальность» не предусмотрены.

7.4 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-8	1. Выберите документы, которые определяют организацию обучения в вузах. а) Законы университета б) Регламенты студентов в) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) г) Местные приказы преподавателей	с
	2. Выберите степени образования, которые предоставляют программы бакалавриата и магистратуры? а) Бакалавр, доктор б) Магистр, бакалавр	б

УК-9	с) Доктор, магистр d) Кандидат, бакалавр	
	3. Определите год основания Финансового университета. a) 1905 b) 1919 c) 1930 d) 1950	b
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для направления «Бизнес-информатика» на бакалавриате — это ... a) Требования к качеству обеденного меню b) Характеристика профессиональной деятельности c) Структура спортивных мероприятий d) Виды растений в университетском парке	b
	5. Выберите один или несколько вариантов ответа, которые включают в себя организация учебного процесса по направлению «Бизнес-информатика». a) Рецепты кулинарных блюд b) Расписание занятий и календарный график c) Технологии производства мебели d) Схемы оборудования лабораторий	b
	6. Профессиональные стандарты в сфере информационных технологий — это ... a) Только описания университетских курсов b) Нормативы, описывающие требования к квалификациям и компетенциям работников c) Стратегические документы правительства d) Специализированные журналы	b
УК-12	7. Определите, кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону. a) Государственные инспекторы b) Профсоюзы студентов c) Университеты d) Министерство культуры	c
	8. Определите кем является руководителем Финансового университета. a) Президент b) Мэр города c) Ректор d) Главный бухгалтер	c
	9. Выберите один или несколько вариантов ответа, которые включает в себя материально-техническая база Финансового университета? a) Стадион и арена b) Музей искусств c) Здания и общежития d) Водные источники	c
	10. Определите, как оценивается успеваемость студентов по балльно-рейтинговой системе Финансового университета? a) По цвету учебных книг	d
УК-14		

	b) По количеству посещенных лекций c) По общей оценке национального кинематографа d) По системе баллов и рейтинга	
	11. Выберите профессиональные стандарты, которые касаются руководителей проектов в области информационных технологий. a) Только стандарты для программистов b) Только стандарты для тестировщиков c) Стандарты для руководителей проектов d) Только стандарты для системных аналитиков	с
	12. Определите, кто активно участвует в разработке профессиональных стандартов в ИТ. a) Только правительство b) Только студенты c) Работодатели и профессиональные сообщества d) Только ученые	с

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912887>

2. Горбенко, А. О., Бизнес-информатика. Введение в профессию : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Москва : КноРус, 2024. — 150 с. — URL: <https://book.ru/book/950696>

Дополнительная литература:

3. Ехлаков, Ю. П. Бизнес-информатика: введение в специальность : учебное пособие / Ю. П. Ехлаков. - Томск : Эль-Контент. - 125 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845856>

4. Долганова, О. И., Бизнес-процессы: анализ, моделирование, технологии совершенствования : учебник / О. И. Долганова. — Москва : КноРус, 2022. — 323 с. — URL: <https://book.ru/book/943119>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). — <http://elibr.fu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — <http://www.book.ru>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». — <http://biblioclub.ru>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — <http://www.znanium.com>.

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». – <https://www.biblio-online.ru>.
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital. – <http://lib.alpinadigital.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – <http://elibrary.ru>.
8. Электронная библиотека. – <http://grebennikon.ru>.
9. Национальная электронная библиотека. – <http://нэб.рф>.
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций и расчетных задач, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде;
- формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают электронный вариант сборника кейсов, решение которых будет способствовать получению практических навыков в области современных методов управления эффективностью бизнеса.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области управления конкурентоспособностью предприятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выделяется два вида самостоятельных работ:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР), направленная на углубление и закрепление знаний студентов по проблематике учебной дисциплины;

- обязательная самостоятельная работа (СРС), обеспечивающая подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- в электронной образовательной среде – библиотеке, дома, в Департаменте при выполнении студентом учебных задач. Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов относится также работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Подготовка к занятиям и работа с материалом

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных, рефератов.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения – в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка информационного сообщения - Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Составление обобщающей таблицы по теме - Вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Составление графологической структуры - Продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и

наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. Это позволит:

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внеся в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы выступлений по вопросам, выносимым на семинар.

Начиная подготовку к семинару, следует:

- четко определить смысл заданий, которые предстоит выполнить;
- составить план, позволяющий установить ключевые моменты подготовки и их последовательность. Данное действие позволит студенту повысить свою дисциплинированность и организованность.

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны студентом самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку к семинару следует составлением конспекта, позволяющим составить концентрированное (сжатое) представление об изученном вопросе. Конспект можно представить, как в текстовом формате, так и в виде схемы или алгоритма.

Подготовка к дискуссии

Подготовка к дискуссии строиться по тому же принципу, что и подготовка к семинару. Вначале студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу, и далее, составить план-конспект своего выступления.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее

интересных и показательных положений с точным указанием выходных данных: авторов книг и статей, года и места издания, страниц, названий сайтов и др. (данная информация будет необходима для оформления ссылок и библиографического списка).

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Также необходимо продумать примеры с целью аргументации тесной связи излагаемого в дискуссии теоретического материала с реальной жизнью и обеспечения заинтересованности аудитории студентов, для которых готовится сообщение.

Следует учитывать, что ориентировочная продолжительность выступления в дискуссии должна составлять 3-5 минут, поэтому из найденного по теме материала следует сделать «жесткую выжимку», проиллюстрировав ее примерами.

Подготовка к решению кейсов

Одной из особенностей обучения магистров является активное использование метода выполнения кейсовых заданий. Подготовка к кейсу осуществляется в процессе изучения учебного пособия и лекционного материала по дисциплине и ответов на тестовые задания, предлагаемые студентам после каждой темы. При этом переход к изучению следующей темы возможен только после правильного выполнения кейсовых заданий по предыдущей теме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
- 2 Информационно-правовая система «Гарант.ру». – URL: <http://www.garant.ru>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

Не предусмотрены.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-лабораторное оборудование:

- персональный компьютер;
- проектор
- программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, размещенные на портале Финансового университета и доступные для использования в точках удаленного доступа и/или в помещениях Университета (электронная библиотека, программы для компьютерного тестирования, видео-лекции, учебно-методические материалы и др.).