

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н.


Э.В. Соболев

« 20 » февраля 2024 г.



Плаксин Владимир Аркадьевич

Б1.О.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и
кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит"
очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от 20.02.2024)*

*Одобрено кафедрой «Философия, История и Право»
(протокол № 6 от 23.01.2024)*

Краснодар 2024

УДК 336.6

ББК 81.2

П 37

Рецензенты: Зиньковская Анастасия Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии Кубанского государственного университета; Бодоньи Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики Кубанского государственного университета

Плаксин В.А.

«Иностранный язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1, 2 курсов очной формы обучения, обучающихся, 38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит". – К.: Финуниверситет, кафедра «Философия, история и право», 2024. – 59 с.

Программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена для бакалавров 1, 2 курсов направления 38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит".

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебное издание

Плаксин Владимир Аркадьевич

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура TimesNewRoman

Усл. п.л. 5,4. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Плаксин В.А. 2024

© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Учебно-тематический план	8
	5.3. Содержание практических занятий	12
6	Перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	20
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	25
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	35
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	47
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	57
	11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения	57
	11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	57
	11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	57
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57

1 Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык»

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык» (очная форма обучения) обеспечивает инструментарий формирования следующей универсальной компетенций бакалавра (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык» направление подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль "Финансы и кредит"; профиль "Учет, анализ и аудит"

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения, знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
(УК 3)	способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: -основные приемы коммуникации на иностранном языке для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности; Уметь: -использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в межличностном общении, учебной и профессиональной деятельности.
		2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и	Знать: -способы реализации устных и письменных коммуникативных намерений на иностранном языке;

		письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии	<i>Уметь:</i> -применять современные информационно-коммуникационные технологии в реализации на иностранном языке коммуникативных намерений.
		3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке	<i>Знать:</i> - основные приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке; <i>Уметь:</i> - использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.
		4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка	<i>Знать:</i> - методики формирования основ академической коммуникации на изучаемом иностранном языке; <i>Уметь:</i> -соблюдать правила речевого этикета изучаемого иностранного языка.
		5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации	<i>Знать:</i> - наименования источников информации для грамотной и эффективной коммуникации на иностранном языке; <i>Уметь:</i> -пользоваться иноязычными источниками информации для грамотной и эффективной коммуникации на изучаемом иностранном языке.
		6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Знать:</i> - правила продуцирования на иностранном языке речевых произведений в соответствии с коммуникативной задачей; <i>Уметь:</i> -продуцировать на иностранном языке речевых произведений в соответствии с коммуникативной задачей.

--	--	--	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык» относится к общегуманитарному циклу дисциплин направления, отражающих специфику филиала для 38.03.01 «Экономика», профиль "Финансы и кредит"; профиль "Учет, анализ и аудит" очной формы обучения (1-4 семестры).

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы студентами при изучении последующих дисциплин, а именно «Иностранный язык в профессиональной сфере», предусмотренных учебным планом, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2 – Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемой (последующей) дисциплины	Номера тем данной дисциплины, необходимых при изучении обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б1.О.03.01 Иностранный язык в профессиональной сфере		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*				*	*	*	*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 ч.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык», очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	8 з.е. / 288 ч.	72/2	72/2	72/2	72/2
Контактная работа - Аудиторные занятия	204	68	68	34	34
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>		68	68	34	34
<i>В т.ч. занятия в интерактивных формах</i>		24	24	16	16
Самостоятельная работа	48	4	4	38	2
Вид текущего контроля (самостоятельная работа – Ср)	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен
Контроль	36				36

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тематика материалов для обучения различным видам иноязычной речевой деятельности для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль "Финансы и кредит"; профиль "Учет, анализ и аудит" *I семестр*

Тема 1. The State for Economy or Economy for the State

Тема 2. Economic Systems

Тема 3. Economic Environment: Macro- and Microeconomics

Тема 4. Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand

Тема 5. Factors of Production

Тема 6. Financial Markets

2 семестр

Тема 7. Monetary Policy

Тема 8. Price. Income and Demand

Тема 9. Taxation and Fiscal Policy

Тема 10. Price. Stock exchange

Тема 11. Human resources. The labour market

Тема 12. The business cycle

3 семестр

Тема 13. Inflation

Тема 14. Wealth and income. Income inequality

Тема 15. Competition. Mergers and takeovers

Тема 16. Advertising. Brand management

4 семестр

Тема 17. Company finance

Тема 18. Accounting and auditing

Тема 19. International monetary system

Тема 20. International trade. Economic unions

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»; профиль «Учет, анализ и аудит» представлены в таблице 3.

Таблица 4 – Распределение бюджета времени при изучении дисциплины
Б1.О.01.02 «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.01
«Экономика», профиль «Финансы и кредит»; профиль «Учет, анализ и аудит»
(в часах)

№ п/ п	Наименовани е темы дисциплины	Трудоемкость в часах						
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинарские и практические занятия	Занятия в интерактивных формах / % от аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
1.	The State for Economy or Economy for the State	12,66	12	-	12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
2.	Economic Systems	12,66	12	-	12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
3.	Economic Environment: Macro- and Microeconomics	12,66	12	-	12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
4.	Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand	10,66	10	-	10	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
5.	Factors of Production	12,66	12	-	12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
6.	Financial Markets	10,66	10	-	10	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест

№ п/ п	Наименовани е темы дисциплины	Трудоемкость в часах						
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинарские и практические занятия	Занятия в интерактивных формах / % от аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
Итого в 1 семестре		72	68	-	68	24/11,7	4	зачет
7.	Monetary Policy	10,66	10	-	10	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
8.	Price. Income and Demand	12,66	12	-	12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
9.	Taxation and fiscal policy	10,66	10		10	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
10.	Price. Stock exchange	12,66	12		12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
11.	Human resources. The labour market	12,66	12		12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
12.	The business cycle	12,66	12		12	4/1,95	0,66	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
Итого во 2 семестре		72	68	-	68	24 /11,7	4	зачет
Всего 1 курс		144	136		136	48/23,4	8	
13.		15	6		6	4/1,95	9	Выполнение лексико-

№ п/ п	Наименовани е темы дисциплины	Трудоемкость в часах						
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинарские и практические занятия	Занятия в интерактивных формах / % от аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
	Inflation							грамматических упражнений, диалоги, тест
14	Wealth and income. Income inequality	17	8		8	4/1,95	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
15	Competition. Mergers and takeovers	20	10		10	4/1,95	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
16	Advertising. Brand management	20	10		10	4/1,95	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
Итого в 3 семестре		72	34	-	34	16 /7,8	38	контрольная работа
17	Company finance	6,5	6		6	4/1,95	0,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
18	Accounting and auditing	8,5	8		8	4/1,95	0,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
19	International monetary system	10,5	10		10	4/1,95	0,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
20	International trade. Economic	10,5	10		10	4/1,95	0,5	Выполнение лексико-грамматическ

№ п/ п	Наименовани е темы дисциплины	Трудоемкость в часах						
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинарские и практические занятия	Занятия в интерактивных формах / % от аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
	unions							их упражнений, диалоги, тест
	Контроль	36						экзамен
	Итого в 4 семестре	72/2	34		34	16/7,8	2	контрольная работа
	Всего 2 курс:	144/4	68		68	32/15,6	40	
	Итого	288	204		204	80/39	48	

5.3 Содержание практических занятий

Цель практических занятий – акцентировать внимание студентов бакалавриата на наиболее актуальных и сложных для усвоения языковых явлениях курса иностранного языка. Предусматривается подготовка студентами докладов, презентаций. Практические занятия строятся на основе федеральных государственных образовательных стандартов дисциплины и соответствуют утвержденной программе.

В учебном процессе используются следующие интерактивные и другие инновационные формы проведения занятий (всего 80 часов), способствующие формированию профессиональных компетенций (таблица 5).

Таблица 5 – Трудоемкость практических занятий по дисциплине Б1.О.01.02 «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль "Финансы и кредит"; профиль "Учет, анализ и аудит" для ОФО

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1 The State for Economy or Economy for the State	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 2 Economic Systems	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 3 Economic Environment: Macro- and Microeconomics	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 4 Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.

Тема 5 Factors of Production	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 6 Financial Markets	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 7 Monetary Policy	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 8 Price, Income and Demand	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>

Тема 9 Taxation and fiscal policy	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 10 Price. Stock exchange	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 11 Human resources. The labour market	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>
Тема 12 The business cycle	<p>Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3</p>	<p>Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.</p>

Тема 13 Inflation	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 14 Wealth and income. Income inequality	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 15 Competition. Mergers and takeover	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема 16 Advertising. Brand management	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на

Тема Company finance	17	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема Accounting and auditing	18	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема International monetary system	19	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.
Тема International trade. Economic unions	20	Group discussion of the texts by answering questions after them. Grammar and vocabulary exercises of the unit. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8: 1-4 9: 1-3	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.

Тема 1 The State for Economy or Economy for the State

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 2 Economic Systems

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 3 Economic Environment: Macro- and Microeconomics

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 4 Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 5 Factors of Production

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 6 Financial Markets

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 7 Monetary Policy

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 8 Price. Income and Demand

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 9 Taxation and fiscal policy

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 10 Price. Stock exchange

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 11 Human resources. The labour market

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 12 The business cycle

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 13 Inflation

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 14 Wealth and income. Income inequality

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 15 Competition. Mergers and takeover

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 16 Advertising. Brand management

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 17 Company finance

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 18 Accounting and auditing

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 19 International monetary system

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

Тема 20 International trade. Economic unions

Целью проведения практического занятия является актуализация полученных знаний по обсуждаемой теме на иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения и учебе.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков — развитие навыков и умений, полученных на практических занятиях.

Посещение практических занятий и всех других предусмотренных учебным планом занятий необходимо дополнить систематической работой по учебно-методическим пособиям и компьютерным программам, подготовленным кафедрой.

Студенту, обучающемуся по дневной форме или по индивидуальному графику целесообразно начать освоение курса с ознакомления с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных кафедрой. Самостоятельная работа студента в процессе освоения иностранных языков включает в себя:

- выполнение учебных заданий в компьютерном классе под руководством преподавателя и самостоятельно;
- внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30–35 тыс. печатных знаков;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних заданий;
- поиск дополнительных материалов в Интернете;
- подготовку к консультациям по наиболее сложным темам;

- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка выступлений на студенческой научно-практической конференции);
- подготовку к зачетам и экзамену.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль "Финансы и кредит"; профиль "Учет, анализ и аудит" (таблица 5).

Таблица 6 – Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины "Иностранный язык"

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1 The State for Economy or Economy for the State	What are the rules of specific features of English pronunciation? Transcription. Open and closed syllable. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 2 Economic Systems	Types of questions: general or Yes/No question; special question; alternative question; tag questions. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 3 Economic Environment: Macro- and Microeconomics	Auxiliary verbs. Present Simple. Present Continuous. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 4 Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand	Regular and irregular English verbs. Past Simple. Past Continuous. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 5 Factors of Production	What are the rules of the Future Simple? Give your own examples. What are the rules of the Future Continuous? Give your own examples. What are the rules of 'be going to'? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 6 Financial Markets	When is the phrase 'There is/are' used in the English language? Give your own examples. What are the rules of the Possessive case of nouns? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 7 Monetary Policy	What are the rules of the usage of the Definite, Indefinite and Zero Article? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 8 Price, Income and Demand	Quantitative and Ordinal Numbers. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 9 Taxation and fiscal policy	Explain the usage of modal verbs and their equivalents. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 10 Price. Stock exchange	The Rules of Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 11 Human resources. The labour market	What sentences are called impersonal? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 12 The business cycle	What are the cases of the usage of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 13 Inflation	What are the rules of the Past Perfect? Give your own examples. What are the rules of the Past Perfect Continuous? Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 14 Wealth and income. Income inequality	What are the rules of using the passive voice? Give your own examples. How many types of natural disaster can you name? Which is the worst? What natural disasters are common in your country? Think of three natural disasters. What can you do to stay safe during and after those natural disasters? How can modern technologies lessen the damage caused by natural disasters?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 15 Competition. Mergers and takeover	When is a takeover considered as "hostile"? Are there specific types of mergers and acquisitions? What are the differences between a merger and an acquisition? Do you go to the doctor's for a regular check-up? Why?/Why not?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 16 Advertising. Brand management	Conditionals: type 0, type 1. Give your own examples. What means of transport do you like the most? Why? What do you do if you go on a tour of the city? What do you usually do on holidays? What is your favourite destination?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 17 Company finance	How are bonds traded on the secondary market? Is bond interest tax-deductible? What kind of bonds do governments issue? Is there any difference between gilt-edged securities and Treasury Bills? Conditionals: type 2, type 3. Give your own examples.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 18 Accounting and auditing	What are the rules of the Future Perfect? Give your own examples. What are the rules of the Future Perfect Continuous? Give your own examples. Would you like to be a painter or a poet? What would you paint or write about? Why? What is a job of your dream? Would you like to set up your own business? Why/why not?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 19 International monetary system	Non-finite verb forms. What are the reasons for committing a crime today? Have the reasons changed over times? What type of crimes can you name? What should be done to prevent crime?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 20 International trade. Economic unions	What are the rules of the reported speech? Give your own examples. What is the most popular way to communicate today? What will we be able to do in the future? What advantages will we have in the future? Can you think of any drawbacks which people might face in the future?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень вариантов заданий по дисциплине

Вариант 1.

1. *Read the following text. State your opinion.*

Business Failures World's Biggest Problem in 2019

The biggest problem for the global economy in 2019 won't be the trade war between America and China. It will be massive business failures. Perhaps bank failures, too.

The US-China trade war was the big problem in 2018, raising fears of de-globalization and the descent of the global economy into a collection of highly protected national markets.

But financial markets and global corporations will bring the two parties to the negotiation table in 2019, the way they did with NAFTA a few months ago, Forbes reported.

Instead, the biggest problem for the global economy in 2019 will be massive business failures that could also lead to bank failures in emerging markets relying on foreign capital to maintain elevated living standards.

The reason? The rise of interest rates and the end of easy money created by central bankers in recent years.

The explanation is simple and straightforward. Easy money acted as a tsunami, lifting up both the demand and the supply side of the global economy to higher levels. On the demand side, it encouraged consumers to resume taking on more debt. China's debt to GDP ratio, for instance, has soared, from around 18% in 2008 to over 50% in 2018.

Then, there's the debt of China's corporate sector that is a big unknown. On the supply side, it encouraged corporations and entrepreneurs to pursue low profit businesses opportunities.

US total industry capacity utilization, for instance, increased from around 67% in 2009 to close to 80% by 2011, according to the Federal Reserve Bank of Saint Louis.

Meanwhile, the NFIB Small Business Optimism Index rose from close to 80 back in 2009 to close to 108 in 2018.

That's the highest level since the Reagan years, a period characterized by low interest rates, too.

Simply put, easy money placed the global economy into a cycle of higher growth.

More consumer debt fueled more spending. More spending fueled more investment and the creation of new businesses. Both fed into higher economic growth, which in turn boosted income and employment.

Meanwhile, higher investment helped expand the productive capacity of the economy, keeping inflation steady. And it allowed central bankers to continue with their free money policies.

All that was music to financial markets, which thrive on easy money.

In recent months, however, things have changed. Central banks are raising interest rates. The tsunami of free money is receding. And that is expected to push the demand and the supply side of the economy to lower levels.

On the demand side, the end of free money will make it difficult for consumers to take on more debt. On the supply side, it could push low-profit business off the cliff.

The end of free money is setting the global economy into a vicious cycle of slower growth. Less consumer debt could fuel less spending and less spending could fuel waves of business failures.

That's what happened in 2008-9, shortly after the Federal Reserve raise interest rates and the US economy slid into a recession. US Business failures soared to 6,000 per quarter, while bank failures reached 157.

Compounding the problem this time around is the rise of anti-globalization ideologies around the world, which add to pessimism for the state of the global economy in 2019.

"In my view, the global outlook for growth in 2019 is pessimistic, given the global trend in recent years toward liberal-alternative ideologies that have a tendency to disrupt markets," says Dimitri Zabelin, currency analyst. "The EU parliamentary elections next year may send chills throughout European markets as the continent faces greater fragmentation."

Then there's slower growth in Asia, which could feed further into anti-globalization

ideologies.

“Slower growth in China and Japan may weigh down on global growth against the backdrop of a hawkish Fed that is sending shivers up the spine of every investor with exposure to emerging markets,” adds Zabelin.

“Projected slower growth in 2019 may also fuel the rise of anti-establishment parties leading to greater risk aversion and a worsened outlook for growth.”

Investors have begun to sense what’s coming: selling shares of economy-sensitive companies lower and Treasury bonds higher.

Financial Tribune (<https://financialtribune.com/node/95932>)

2. Put the verbs in brackets into the correct tense and form.

Animals on the Road

More cars and lorries ... (drive) on our roads every year and, as a result of this, more and more wild animals ... (kill) by vehicles. Roads often ... (cross) the routes that ... (take) by animals when they are migrating, breeding or feeding. Every spring, many thousands of toads ... (kill) as they ... (make) their way to the traditional breeding ponds. All over the world, animals are victims of the road and their dead remains can ... (often see) lying on the roadside. Many badgers and hedgehogs ... (hit) by cars at night as they ... (move around) in search of food. Rabbits sometimes seem to ... (hypnotize) by the headlights of cars and ... (not move) quickly out of the way. Birds ... (sometimes hit) too as they ... (fly) low over roads.

3. Complete the sentences with a word from the list.

convenient	effective	friendly	initiative	original	popular	recycled
unusual	useful	value				

1. This is the most _____ computer in our range – over 1 million were sold last year.
2. We need to use environmentally- _____ products in the new factory.
3. The company has started an _____ to reduce waste by 20% over ten years.
4. This shop is very _____ – only five minutes’ walk from here.
5. These shoes were expensive, but they’ve been good _____ for money as they’ve lasted so long.
6. The management is 100% women, which is very _____, even nowadays.

7. Most companies have a box near the photocopier for waste paper to be _____.
8. The sales campaign was not very _____ – we've only managed to sell 600.
9. His ideas for going green are completely _____ – I've never seen any of them before.
10. Thank you very much for your very _____ suggestions.

4. *Correct the sentences from the presentation.*

1. I'll talk about that after.
2. _____
That brings to my next point.
3. _____
First all, I'd like to say a few words about recycling.
4. _____
Thanks very much for listen today.
5. _____
My next points is about company image.
6. _____
As I say before, the problem is complicated.
7. _____
I'm here today tell you about the benefits of carbon offsetting.
8. _____
Let's move in to my next point.
9. _____
Good afternoon somebody.
10. _____
We're going to looking at the subject of carbon emissions.

5. *Write a letter (at least 180 words) to a friend telling him/her about the most adventurous family holiday.*

Вариант 2

1. *Read the following text. State your opinion.*

Sources: Trump Weighing \$15b Credit Line for Iran

US President Donald Trump has left the impression with foreign officials, members of his administration and others involved in Iranian negotiations that he is actively considering a French plan to extend a \$15 billion credit line to the Iranians, if Tehran comes back into compliance with the Obama-era nuclear deal.

Trump has in recent weeks shown openness to entertaining French President Emmanuel Macron's plan, according to four sources with knowledge of Trump's conversations with the French leader cited by The Daily Beast.

Two of those sources said US State Department officials, including US Secretary of State Mike Pompeo, are also open to weighing the French proposal, in which the Paris government would effectively ease the economic sanctions regime that the Trump administration has applied on Tehran for more than a year.

The deal put forward by France would compensate Iran for oil sales disrupted by American sanctions. A large portion of Iran's economy relies on cash from oil sales. Most of that money is frozen in bank accounts across the globe. The \$15 billion credit line would be guaranteed by Iranian oil.

In exchange for the cash, Iran would have to come back into compliance with the nuclear accord it signed with the world's major powers in 2015. Tehran would also have to ensure the security of the Persian Gulf and agree not to impede maritime navigation in the area. Lastly, Tehran would have to commit to regional Middle East talks in the future.

While Trump has been skeptical of helping Iran without preconditions in public, the president has at least hinted at an openness to considering Macron's pitch for placating the Iranian government—a move intended to help bring the Iranians to the negotiating table and to rescue the nuclear agreement that Trump and his former national security adviser John Bolton worked so hard to torpedo.

At the G7 meeting in Biarritz, France last month, Trump told reporters that Iran might need a "short-term letter of credit or loan" that could "get them over a very rough patch".

Iranian Foreign Minister Mohammad Javad Zarif made a surprise appearance at that meeting.

To Robert Malley, who worked on Iran policy during the Obama administration, that visit indicated that "Trump must have signaled openness to Macron's idea, otherwise Zarif would not have flown to Biarritz at the last minute."

"Clearly, Trump responded to Macron in a way that gave the French president a reason to invite Zarif, and Zarif a reason to come," he said.

The French proposal would require the Trump administration to issue waivers on Iranian sanctions. That would be a major departure from the Trump administration's so-called "maximum pressure" campaign to exact financial punishments on Tehran.

Ironically, during his time in office, ex-president, Barack Obama, followed a not-dissimilar approach to bring the Iranians to the negotiating table, throttling Iran's economy with sanctions before pledging relief for talks. The negotiations resulted in the Iran nuclear deal that Trump called "rotten" and pulled the US out of last year.

While Trump has not agreed to anything yet, he did signal a willingness to cooperate on such a proposal at various times throughout the last month, including at the recent G7 meeting, according to four sources with knowledge of the president's conversations about the deal.

Several sources told The Daily Beast that foreign officials are expecting Trump to either agree to cooperate on the French deal, or to offer to ease some sanctions on Tehran.

Meanwhile, Trump is also considering meeting Iranian President Hassan Rouhani on the sidelines of the United Nations General Assembly in September.

"I do believe they'd like to make a deal. If they do, that's great. And if they don't, that's great too," Trump told reporters on Wednesday.

"But they have tremendous financial difficulty, and the sanctions are getting tougher and tougher."

When asked if he would ease sanctions against Iran to get a meeting with Iran, Trump simply said, "We'll see what happens. I think Iran has a tremendous, tremendous potential."

Whether or not Trump follows through with supporting Macron is unclear, as he is known to consider or temporarily back high-profile domestic or foreign policy initiatives, only to quickly backtrack or about-face.

Financial Tribune (<https://financialtribune.com/node/99835>)

2. Read the description of the recycling of glass, and put the verbs in brackets in the correct tense in the active or the passive.

In the past, not many bottles _____ (recycle), but nowadays, people _____ (want) to be green, and _____ (take) their empty bottles to the bottle bank. From there, the bottles _____ (collect) and _____ (transport) by lorry to the recycling centre. A large furnace _____ (melt) the bottles at very high temperatures. The melted glass _____ (make) into new bottles, which _____ (buy) by drinks companies. The companies _____ (fill) the bottles with new drinks and the bottles _____ (sell) to supermarkets.

3. Choose the correct answer from the words in *italics*.

1. The company is planning a corporate *event* / *venue* next July.
2. The *venue* / *trip* for this will be the Open Golf Championship.
3. We are going to *offer* / *entertain* our clients over three days.
4. On the first evening, *hosts* / *guests* will attend a luxury buffet supper.
5. For the second day, we have *booked* / *accepted* golf lessons with a local professional golfer.

6. On the third day, a trip to a local whisky producer has been *arranged* / *held*.
7. We are going to send out *offers* / *invitations* to selected clients next week.
8. We think that about 50–70 people will *accept* / *book*.
9. You may ask: what is the *event* / *purpose* of the project?
10. It is to *hold* / *reinforce* our relationships with our most important clients.

4. Write the correct form of the verbs.

- a) If the weather _____ (be) good tomorrow, they _____ (play) the match.
- b) What _____ (you / do) for transport if the taxis for the clients _____ (not / arrive)?
- c) If the delivery _____ (get) there late, the customer _____ (not / be) very happy.
- d) If a lot of people _____ (accept) the invitation, we _____ (have to) find a new venue.
- e) What _____ (your boss / think) if all the staff _____ (ask) for a pay-rise?

5. Jose visits your factory from Portugal. Write appropriate sentences.

1. Invite Jose for a drink after work.

2. Jose needs help with his laptop. Offer to help.

3. Offer Jose a cup of tea.

4. Jose invites you to the theatre this evening.
Decline and give a reason.

5. Invite Jose to your house for dinner.

6. Jose offers you a bottle of Portuguese wine. Accept _____ politely

7. Jose invites you out to lunch today. You prefer _____ to go tomorrow.

8. Jose needs to do some interviewing while he is _____ with you. Offer Jose the use
of your office.

9. _____
Jose invites you to visit him in Lisbon. Accept.

10. _____ to help him with it.
Jose needs to write a report on his visit. Offer

6. *Write a letter (at least 180 words) to a friend telling him/her about your favorite book read recently.*

Варант 3

1. *Read the following text. State your opinion.*

EUROPEAN UNION

The European Economic Community (EEC) was established in 1958 by the Treaty of Rome in order to remove trade and economic barriers between member countries and to unify their economic policies. It changed its name and became the European Union (EU) after the Treaty of Maastricht was ratified on November 1, 1993. The Treaty of Rome contained the governing principles of this regional trading group. The treaty was signed by the original six nations of Belgium, France, West Germany, Italy, Luxembourg, and the Netherlands. Membership expanded by the entry of Denmark, Ireland, and Great Britain in 1973; Greece in 1981; Spain and Portugal in 1986; and Austria, Sweden, and Finland in 1995.

Four main institutions make up the formal structure of the EU. The first, the European Council, consists of the heads of state of the member countries. The council sets broad policy guidelines for the EU. The second, the European Commission, implements decisions of the council and initiates actions against individuals, companies, or member states that violate EU law. The third, the European Parliament, has an advisory legislative role with limited veto powers. The fourth, the European Court of Justice (ECJ), is the judicial arm of the EU. The courts of member states may refer cases involving questions on the EU treaty to the ECJ.

The Single European Act eliminated internal barriers to the free movement of goods, persons, services, and capital between EU countries. The Treaty on European Union, signed in Maastricht, Netherlands (the Maastricht Treaty), amended the Treaty of Rome with a focus on monetary and political union. It set goals for the EU of (1) single monetary and fiscal policies, (2) common foreign and security policies, and (3) cooperation in justice and home affairs.

2. *Complete the sentences with words from the list. Change the form of the word if necessary.*

issue deteriorate forecast supply run improve demand growth shortage estimate
renewable development

1. Most experts _____ that oil will become more expensive in the future.
2. Population _____ will mean that by the year 2020, there will be 30% more people in the world.
3. In desert areas, there is often a water _____.
4. I don't think we will ever _____ out of oil.
5. The situation has _____ badly since last year – we are much worse off.
6. We need to find some sources of _____ energy before it is too late.
7. World _____ of minerals like copper is starting to dry up.
8. Everybody needs oil, so _____ for it is likely to go up.
9. Our sales department has _____ that sales will rise 10% next year.
10. If the market doesn't _____ soon, we'll have big problems.
11. Economic _____ in India means that more people want to buy cars.
12. The search for water has become a global _____.

3. *Re-write the sentences using the verb in brackets.*

1. I am sure people are going to work more. (will)
People _____
2. Some people say our desks will look different in ten years' time. (might)
Our desks _____
3. It is possible that oil will not run out. (may)
Oil _____
4. People are sure to want to work even in the future. (will)
People _____

4. *A journalist interviews Dr Hai Hong about her new job. Complete the interview with the correct form of the verb in brackets, present perfect, or past simple.*

- J Well, Dr Hong, how long _____ (you / work) at British Biotech now?
- H Just two weeks. I _____ (arrive) in the UK in June.
- J Where _____ (you / work) before that?
- H Well, I _____ (graduate) from Beijing University in 2006. Then I _____ (spend) three years in the USA.

- J Why _____ (you / decide) to come to the UK?
- H Well, I _____ (want) to work here all my life! And my husband _____ (be) here for two years now. He's working as a surgeon in York.
- J What's the biggest problem you _____ (find) since you came here?
- H The language. People here speak very fast!
- J How long _____ (you / study) English at school?
- H Six years. But that was a long time ago ...

5. Complete the description of the graph with five *different* verbs.

Profits in January were €350,000 but _____ in the next months to just over €450,000 in April. They _____ stable from April to July, but then _____ sharply between July and August as the summer holidays hit sales. Profits _____ to nearly €500,000 in September and October, but then _____ through November and December to reach €250,000 by the end of the year.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: выполнение заданий различного типа.

О подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском (практическом) занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и кредит"; ОП "Налоги, аудит

и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит" проводится в форме зачета в устной или письменной форме в виде ответов на вопросы.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений, навыков содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к зачету (1-3 семестр) и экзамену (4 семестр)

1 семестр (зачет)

The State for Economy or Economy for the State

Economic Systems

Economic Environment: Macro- and Microeconomics

Three Main Economic Issues and the Fundamental Law of Supply and Demand

Factors of Production

Financial Markets

Monetary Policy

Greetings

Family and Friends

British houses

Typical day

Holidays

Weather

Shopping

Вопросительные предложения различного типа

Present Simple, Present Continuous

Past Simple, Past Continuous

Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to...

Конструкция *there is, there are*

Притяжательный падеж имен существительных

Артикль

Количественные и порядковые числительные

Личные и притяжательные местоимения

Неопределенные местоимения *many, much, (a) few, (a) little*.

2 семестр (зачет)

Taxation and fiscal policy

Price. Stock exchange

Human resources. The labour market

The business cycle

Inflation

Wealth and income. Income inequality

Competition. Mergers and takeovers

Advertising. Brand management

Food

Hobbies

Environmental problems

Traveling

Количественные и порядковые числительные

Личные и притяжательные местоимения

Неопределенные местоимения *many, much, (a) few, (a) little*

Степени сравнительных прилагательных и наречий

Модальные глаголы

Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense

Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense

3 семестр (зачет)

Company finance

Accounting and Auditing

Education

Future Job

Passive Voice

Безличные предложения с местоимением *it*

Условные предложения 4-х типов

Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tense

4 семестр (экзамен)

International Monetary System

International Trade

Economic Unions

Economy and its State

Economic Systems
Macroeconomy
Microeconomy
Three Main Economic Issues
Financial Markets
Income
Taxation and Fiscal Policy
Stock exchange.
Labour market.
Mergers and Takeovers
Accounting and Auditing
Greetings
Family and Friends
Your Typical Day
Holidays
Weather
Shopping
Food
Hobbies
Environment
Traveling
Modern Education
Law and Order
Future Job
Present Simple, Present Continuous
Past Simple, Past Continuous
Future Simple, Future Continuous, конструкция *to be going to...*
Модальные глаголы
Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense
Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense
Условные предложения 4-х типов
Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tense
Неличные формы английского глагола: инфинитив, герундий и причастие в английском языке.
Косвенная речь.
Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе:
Вопросительные предложения различного типа
Present Simple, Present Continuous
Past Simple, Past Continuous
Future Simple, Future Continuous, конструкция *to be going to...*
Конструкция *there is, there are*; притяжательный падеж имен существительных
Артикль
Количественные и порядковые числительные

Личные и притяжательные местоимения

Неопределенные местоимения *many, much, (a) few, (a) little*

Степени сравнения прилагательных и наречий

Модальные глаголы

Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense

Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense

Passive Voice

Безличные предложения с местоимением *it*

Условные предложения 4-х типов

Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tense

Неличные формы английского глагола: инфинитив, герундий и причастие в английском языке.

Косвенная речь.

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам изучения дисциплины, состоит из двух частей: текущего контроля студентов – максимальная оценка 40 баллов и результатов работы на экзамене – максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- ✓ обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- ✓ решение лексико-грамматических тестов, их обсуждение в точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- ✓ выполнения контрольных работ.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие

результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Вторая составляющая оценивает работу на экзамене и не может превышать 60 баллов. Каждый вопрос в билете оценивается в 20 баллов.

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 26 баллов, а по итогам экзамена – 60 баллов, то общая сумма 86 баллов соответствует окончательной оценке 5 «отлично».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве экзаменационного ответа он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке 3 «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом практическом занятии. На последнем занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета в 1, 2, 3 семестрах и экзамена в 4 семестре. Экзамен по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Критерии бально-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания	Правильный ответ
1 She's ... university teacher. A. a B. an C. the D. one	A
2 I went out without ... money. A. some B. any	B

3. He's got ... money. A. much B. many C. a lot of	C
4. "Who's there?" "...". A. It's me B. It is I C. I	A
5. In my country it is usually cold and _____ in winter. A. freezing B. windy C. hot	B
6. My mother ... my birthday. A. always forgets B. always is forgetting C. forgets always	A
7. You look ... a teacher. A. like B. as C. the same like	A
8. How many brothers and sisters ... ? A. have you got B. does you have C. are you having	A
9. Why don't you apply _____ a new job if you don't like the one you have now? A. for B. in C. at	A
10. . I ... smoke. A. using to B. use to C. used to	C

Примеры практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
1. What role do financial markets play in the economy?	Financial markets allow businesses to raise money for expansion, governments to finance public projects, and investors to grow their wealth.
2. How does the stock market work for investors?	In the stock market, companies sell shares to the public, allowing investors to purchase a small part of the company and potentially profit if the company performs well.
3. What is the purpose of the bond market?	The bond market involves investors buying bonds, which are loans given to companies or governments in exchange for interest payments and the return of the bond's face value at maturity.
4. Why is the currency market important for international trade?	The currency market is crucial for international trade because businesses and governments need foreign currencies to buy goods and services from

	other countries.
5. What are derivative markets, and how do they function?	Derivative markets involve trading contracts like futures and options that derive their value from an underlying asset, such as a stock, bond, or commodity, for purposes like hedging against risk or speculating on price movements.
6. How can individuals participate in financial markets?	Individuals can choose to invest on their own or hire financial advisors to manage their investments by understanding the basic principles of financial markets.
7. What risks are associated with investing in financial markets?	Risks associated with investing in financial markets include volatility in prices leading to potential losses, requiring thorough research, consideration of risk tolerance, and diversification of investments across different assets to mitigate risk.
8. What are financial markets and what do people buy and sell in these markets?	Financial markets are places where people buy and sell financial assets like stocks, bonds, and currencies.
9. How do businesses use financial markets to raise money for expansion?	Businesses use financial markets to raise money for expansion by selling shares of their stocks to the public.
10. What is the stock market, and how can buying shares of stock benefit investors?	The stock market is where companies sell shares of their stocks to raise money, and investors can profit if the value of their stock increases.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК -3	способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Расположите фразы диалогов в правильной последовательности: 11. (A) John: True, but research and diversification lower the risk. (B) Brenda: Nope, too risky for me. (C) John: Bonds and currency markets are less flashy but offer stability. (D) Brenda: Scary stories of people losing everything in crashes though. (E) John: Hey, Brenda, ever tried the stock market? (F) Brenda: Maybe I'll give it a shot. What about other markets? (G) John: Been investing a few years, doing well. Правильный ответ: E, B, G, D, A, F, C
		2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры): 13. A We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements. B Yours faithfully, Sally Blinton C George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London 6 January 2023 D Dear Sirs, E Messis Dickson & King, 9 Newgate Street, London Правильный ответ: E, C, D, A, B

		<p>3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке</p>	<p>Ответьте на вопрос: What are the steps involved in manufacturing an HDD, and how long does the process typically take? Примерный ответ: The steps involved in manufacturing an HDD include creating the platters, assembling the read-write heads, and testing the finished product, which can take several hours depending on the complexity of the design and number of units being produced.</p>
		<p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p>	<p>Расположите фразы диалогов в правильной последовательности: (A) Andrew: Exactly. Keep tabs on economic news and politics that impact the market. (B) Liam: Interesting. How about currencies? (C) Andrew: Hey, Liam. Ever tried the stock market? (D) Liam: Are bonds safer than stocks? (E) Andrew: Whole different game. Forex is complex with many factors at play. (F) Liam: Like investing in stable companies? (G) Andrew: Generally, yes, but offer lower returns. (H) Liam: Nope. Seems risky. (I) Andrew: True, but can pay off with research and smart choices. Правильный ответ: C, H, I, F, A, D, G, B, E</p>

		5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации	Используя иноязычные источники информации ответьте на вопрос: What is the main purpose of hard drives in storing computer data? Примерный ответ: Hard drives are used to store computer data.
		6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Задание по письменному речевому произведению: Write a letter of complaint to your business partner on faulty delivery of spare parts.

Процедуры оценивания знаний, умений и владений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Примеры экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодарский филиал Финуниверситета

2024/2025 учебный год

Кафедра «Философии, истории и права»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине «Иностранный язык»

для студентов 2 курса направления 38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит"

✓ Read the following text. State your opinion. Answer the questions asked by the examiner based on the text. (0-20 баллов).

HISTORY OF ECONOMICS

In the 1500s there were few universities. Those that existed taught religion, Latin, Greek, Philosophy, history and mathematics. No economics. Then came the enlightenment (about 1700) in which reasoning replaced God as the explanation of why things were the way they were. Pre-Enlightenment thinkers would answer the question, "Why am I poor?" with, "Because God wills it". Enlightenment scholars looked for a different explanation: "Because of the nature of land ownership". The amount of information expanded so rapidly that it had to be divided or categorized for an individual to have hope of knowing a subject. Soon philosophy was subdivided into science and philosophy. In the 1700s, the sciences were split into natural sciences and social sciences. The late 1800s and early 1900s social science itself split into subdivisions: economics, political science, history, geography, sociology, anthropology, and psychology. Many of the insights about how the economic system worked were codified in Adam Smith's *The wealth of Nations*, written in 1776. Throughout the 18th and 19th centuries economists such as Adam Smith, Thomas Malthus, John Stuart Mill, David Ricardo, and Karl Marx were more than economists; they were social philosophers who covered all aspects of social science. These writers were subsequently called Classical economists. Alfred Marshall continued in that classical tradition, and his book, *Principles of Economics*, published in the late 1800s, was written with the other social sciences in evidence. But Marshall focused on the questions that could be asked in a graphical supply-demand framework. In doing so he began what is called neo-classical economics

2. Вспомогательные глаголы. Present Simple. Present Continuous. (0-20 баллов).

3. Shopping (0-20 баллов).

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры *кафедрой «Философия, История и Право»*
(протокол № бот 23.01.2024)

Заведующий кафедрой _____ А.В. Боцоева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Краснодарский филиал Финуниверситета

2024/2025 учебный год

Кафедра «Философии, истории и права»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине «Иностранный язык»

для студентов 2 курса направления направления 38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит"

✓ Read the following text. State your opinion. Answer the questions asked by the examiner based on the text. (0-20 баллов).

EXCHANGE RATES

Money is demanded in order for it to be used to buy and sell goods and services. The same applies to international currency. Foreigners buy pounds in order to buy British and other goods and services. The exchange rate is the rate at which the £1 will exchange with other currencies. For example in the Spring of 2004, the £1 exchanged for about 1.40 euros. Let us assume that one pound exchanges for 1.40 euros. Demand for pounds may come from two sources. Firstly, when British producers sell goods in France they will want payment in pounds, but will often be paid in euros. Secondly, French citizens who want to purchase shares in British assets, e.g. shares in Manchester United plc or Cadbury Schweppes, must change their euros into pounds to buy them. On the other side of the equation, a supply of pounds may arise in the foreign exchange market because UK firms and households want to purchase French goods, and because UK citizens want to purchase French assets. To make the maths in this case study easier we will assume that £1 initially exchanges for 2 euros. If Cadbury Schweppes sells a bar of chocolate for 50p in this country, this will cost the French consumer 1 euro. However if the £ falls in value to £1.50 euros the same type of chocolate bar will only cost 75 cents (0.75 euros). We would therefore expect Cadbury Schweppes to sell more chocolate bars and other goods in the European Union at the lower exchange rate. We can therefore make a generalization that a larger quantity of pounds will be demanded at lower euro-sterling exchange rates. You should be able to see that if the £ rises relative to the euro it will become harder for UK firms to sell into European Union markets. The exchange rate is the rate at which one currency will exchange for other international currencies. This rate will vary over time depending on the relative strength of the trading economies of the countries considered.

✓ Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to.... (0-20 баллов).

✓ Your typical day. (0-20 баллов).

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры *кафедрой «Философия, История и Право»*
(протокол № 6 от 23.01.2024)

Заведующий кафедрой _____ А.В. Боецова

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Plaksin V. (Плаксин В.А.), Bathory G. (Батори Г.А.) English for Economically Minded. Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. [Электронный ресурс]: сайт /

Режим доступа URL: https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English_for_Economically_Minded.pdf

2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451987>

б) дополнительная

3. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434680>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2–B2) : учебник для академического бакалавриата / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01167-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432871>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «The Economist» – <http://www.economist.com>
2. Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>
3. Газета «The Independent» – <http://www.independent.co.uk>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание

аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;

1. Журнал «The Economist» – <http://www.economist.com>

2. Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>

3. Газета «The Independent» – <http://www.independent.co.uk>

- внеаудиторное чтение;

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

1. Plaksin V. (Плаксин В.А.), Bathory G. (Батори Г.А.) English for Economically Minded. Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. [Электронный ресурс]: сайт / Режим доступа URL: https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English_for_Economically_Minded.pdf

2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451987>

Типы заданий для самостоятельной работы

1. Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками с целью овладения знаниями.
2. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы) для закрепления и систематизации знаний.
3. Выполнение грамматических и лексических упражнений по изучаемым темам.

4. Подготовка сообщений (лексическим тем) по изучаемым разделам.
5. Работа с текстами по экстенсивному чтению (подбор текстов в периодических изданиях и сети Интернет, чтение и перевод, краткий пересказ прочитанного).

MONEY

All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. There is additionally a wider sense of the word 'money', covering anything, which is used as a means of exchange, whatever form it may take. Originally, a valuable metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically 'backed' by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so-called 'gold standard'.

Nowadays however valuable metal has generally been replaced by paper notes. National currencies are considered to be as strong as the national economies, which support them. Paper notes are issued by governments and authorized banks, and are known as 'legal tender'.

The value of money is basically its value as a medium of exchange, or as economists put it, its 'purchasing power'. This purchasing power is dependent on supply and demand. If too much money is available, its value decreases, and it does not buy as much as it did, say five years earlier. This condition is known as 'inflation'.

6. Расширение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством индивидуальной работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

7. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по реферированию текста

Реферирование – это один из вариантов структурирования информации.

Работая над реферированием какого-либо текста, статьи мы упрощаем восприятие информации посредством ее сжатия и структурирования. Устное реферирование текста на иностранном языке является одним из сложных комплексных умений, предполагающих наличие высокого уровня развития умений аналитического чтения с извлечением всей фактической информации и полного смысла прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи и т.п.) протекает в три этапа:

- 1) чтение исходного текста и его анализ (обычно несколько раз) с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение);
- 2) операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них;
- 3) свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной информации и оформление текста в соответствии с принятой моделью.

При работе над текстом необходимо добиваться понимания на следующих уровнях: выделение отдельных фактов, соотнесение фактов друг с другом, обобщение фактов, осмысление, интерпретация прочитанного в его целостности.

При чтении текста с целью последующего устного его реферирования можно использовать следующий алгоритм.

1. Прочитайте заголовок текста и сделайте предположение о его содержании.
2. Быстро просмотрите текст, концентрируя внимание на первом и последнем абзацах, а также на начале каждого абзаца. Убедитесь в правильности своих предположений о содержании текста.

3. Постарайтесь сформулировать основное содержание текста в 2-3 предложениях.
4. Прочитайте текст еще раз более внимательно, обращая внимание на смысловые связи между абзацами и внутри каждого абзаца. Обращайте особое внимание на логические коннекторы – фразы, союзы, предлоги, выражающие временные, причинно-следственные и прочие связи (*first of all, besides, although, so etc.*, а также местоимения *this, that, it etc.*, выясняя при чтении, какие существительные они заменяют.
5. Если смысл какого-либо предложения не совсем ясен из-за сложного синтаксиса, сократите предложение до главных членов предложения.
6. Встретив метафорическое выражение и выяснив его общий смысл, прочитайте контекст, в котором оно было употреблено и постарайтесь понять смысл выражения в данном тексте.
7. Еще раз прочитайте подзаголовок и убедитесь, что его содержание в достаточной мере отражает ваше понимание основной мысли текста.
8. Проанализируйте заголовок в общем контексте смысла текста и сформулируйте его смысл.
9. Просмотрите текст еще раз, обращая внимание на фразы, выражающие отношение автора к излагаемой информации, и определите его отношение к проблеме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению презентаций

- При подготовке презентации:
- 1) определите тему, цель и план выступления;
 - 2) установите продолжительность презентации (около 7 минут);
 - 3) обратите внимание на особенности слушателей, предусмотрите участие слушателей в обсуждении темы-проблемы;
 - 4) подберите дополнительную информацию, такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио и видеоматериалы, экспертные оценки; предусмотрите

иллюстрации (но не перегружайте ими слайды);

5) при оформлении слайдов целесообразно придерживаться следующих рекомендаций: максимально сократить количество слов на слайдах, представить их в виде словосочетаний или максимально кратких тезисов; на первом слайде указать название темы, авторов, номер группы; на втором слайде обозначить содержание выступления в виде пунктов; на предпоследнем слайде указать источники, используемые в процессе подготовки презентации; указать название учебного заведения (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) в колонтитуле на каждой странице; предпочтительнее использовать разнообразные слайды, комбинировать текст с таблицами, графиками, диаграммами и др. ; не использовать красный и зеленый цвет ни в заголовках, ни в тезисах;

6) очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что Ваши идеи будут понятны слушателям. Хорошо структурированная презентация построена в соответствии со спецификой аудитории с учётом её интересов. Презентация должна содержать следующие компоненты в перечисленном порядке: титульная часть (название, заставка); открывающая часть (аннотация, делающая аудиторию восприимчивой); введение (предвосхищает основные мотивы презентации, это мост, ведущий к основной части); основная часть (представляет собой сообщение); ключевые пункты (главные идеи основной части); поддерживающий материал (информация, объясняющая и поддерживающая основные пункты); переход (подводит итог одному ключевому пункту и представляет следующий); обзор (вновь перечисляет ключевые пункты сообщения); заключение (должно призывать и побуждать аудиторию; подводит черту кратким утверждением);

7) обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией;

8) использовать следующие клише для выступления перед аудиторией:

Let me introduce myself, my name is...

Today I would like to talk with you about...

My aim for today's presentation is to give you information about...

In today's presentation I'm planning to explain...

Let's start by looking at...

Describing this process, it is necessary to start with...

Moving on to the next section, let's have a look at...

Thus, that brings us to the end of the final section. Now, I'd like to summarize Now, just to summarize, let's quickly look at the main points again.

I would just like to sum up the main points again...

That brings the presentation to an end.

Finally, I'd like to finish by thanking you (all) for your attention.

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, сообщения, презентации, контрольной работы, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Основной целью выполнения контрольных работ в 1-4 семестрах является обобщение и систематизация программного учебного материала, направленных на углубление и закрепление знаний, а также выработку практических умений.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями кафедры «Философия, история и право» контрольная работа сдается преподавателю для проверки.

В случае неверного решения контрольной работы студент должен подготовить и представить на кафедру повторную контрольную работу того варианта, который ему укажет преподаватель.

1 семестр

При подготовке к выполнению контрольной работы в первом семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы первого семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

2 семестр

При подготовке к выполнению контрольной работы во втором семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы первого и второго семестров, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

3 семестр

При подготовке к выполнению контрольной работы в третьем семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы третьего семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

4 семестр

При подготовке к выполнению контрольной работы в четвертом семестре

необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы четвертого семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

Пример оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философии, истории и права»

38.03.01 «Экономика», ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и
кредит"; ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", профиль "Учет, анализ и аудит",
очная форма обучения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №__
по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант ____

Студент

(И.О.Ф.)

курс

Преподаватель

(уч. степень,
должность И.О.Ф.)

Краснодар 2024

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс».

URL:<http://www.consultant.ru>

- 2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро».

URL:<http://www.garant.ru>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.