

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете Краснодарского
филиала Финансового университета

Протокол № 26
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Краснодарского
филиала
Финансового университета
Э.В. Соболев
«15» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Современный студент и искусственный интеллект:
эффективные инструменты для обучения и жизни»**

Краснодар - 2025

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

Общая характеристика программы

Цель программы – формирование у слушателей компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности учебы, научной деятельности, личной продуктивности и повседневной жизни.

Наименование профессиональных стандартов, квалификационных справочников, используемых при разработке ДПП:

1. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным технологиям» (приказ Минтруда РФ № 716н от 05.10.2021);
2. Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (приказ Минтруда РФ № 677н от 31.10.2020);
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность применять современные ИИ-инструменты для оптимизации учебного и научного процессов;
- умение анализировать и обрабатывать данные с использованием технологий искусственного интеллекта;
- навыки автоматизации рутинных задач в обучении и профессиональной деятельности с помощью ИИ;
- способность проектировать и разрабатывать простые ИИ-решения (чат-боты) для образовательных и бытовых задач;
- готовность использовать ИИ для повышения личной продуктивности и эффективного тайм-менеджмента;
- умение критически оценивать достоверность, этичность и ограничения ИИ-технологий;
- навыки взаимодействия с ИИ-платформами для решения профессиональных и образовательных задач.

Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы слушатели должны:

Знать:

- основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта;

- современные ИИ-инструменты для обучения и их возможности;
- применение ИИ в научных исследованиях и анализе данных;
- способы использования ИИ для тайм-менеджмента и личной эффективности;
- основы создания чат-ботов с использованием ИИ-платформ.

Уметь:

- использовать ИИ для автоматизации рутинных задач в учебе и исследованиях;
- анализировать данные с помощью ИИ-инструментов;
- создавать простые чат-боты для решения конкретных задач (например, изучения языка).

Владеть:

- навыками работы с популярными ИИ-платформами;
- методами интеграции ИИ в учебный процесс;
- техниками оптимизации времени с помощью ИИ-инструментов;
- базовыми навыками программирования чат-ботов;
- критическим мышлением для оценки достоверности и этичности использования ИИ.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ЭФФЕК-
ТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ЖИЗНИ»**

Краснодарский филиал
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете Краснодарского
филиала Финансового университета

Протокол № 26

от «15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала
Финансового университета

Э.В. Соболев

от «15» апреля 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Современный студент и искусственный интеллект:
эффективные инструменты для обучения и жизни»**

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие высшее образование.
Категория слушателей	Студенты вузов и колледжей, все, кто интересуется саморазвитием и цифровыми технологиями
Срок обучения	36 акад. часов, 2 недели
Форма обучения	Очная-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4-6 часов в день

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			самостоятельная работа бота	
			Всего часов	из них			
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	6	4	2	2	2	тестирование
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	6	4	2	2	2	тестирование
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	6	4	2	2	2	тестирование
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	6	4	2	2	2	тестирование
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	6	4	2	2	2	тестирование
6	Итоговая аттестация	6				6	тестирование
	ВСЕГО	36	20	10	10	16	Зачет

Разработчик программы:

Н.В. Тимошенко – доцент кафедры «Экономика и финансы» Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ».

Директор
Центра дополнительного образования



О.В. Романова

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Краснодарский филиал
Центр дополнительного образования
Календарный учебный график
программы повышения квалификации

«Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

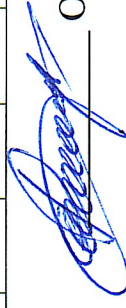
Объем программы – 36 часа.

Продолжительность обучения – 2 недели

Форма обучения – очная-заочная с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1.	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	4							2					6
2.	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе		4						2					6
3.	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях			4					2					6
4.	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни				4				2					6
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)					4			2					6
6	Итоговая аттестация								6					6
20.	Итого	4	4	4	4	4	4		16					36

Директор Центра дополнительного образования
«15» апреля 2025 г

 О.В. Романова

Содержание тем

Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности

Основные понятия и сферы применения искусственного интеллекта. Основные подразделы ИИ. Сферы применения ИИ. Плюсы применения ИИ. Риски и вызовы применения ИИ. Популярные ИИ-инструменты для студентов. Этика применения ИИ.

Тема 2. Искусственный интеллект в учебе

Как ИИ помогает с конспектами, переводами и поиском информации. Генерация идей с помощью ИИ. Структурирование текста с помощью ИИ. Оптимальная стратегия работы с ИИ. Как ИИ помогает подготовиться к устным ответам. Подготовка к экзаменам и зачетам. Генерация вопросов для самопроверки. Персонализированные рекомендации по повторению. Разбор сложных тем простым языком. Автоматизация проверки знаний.

Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях

Научно-исследовательская работа студентов с помощью ИИ. Этапы НИРС и применение ИИ. Генерация идей и постановка проблемы. Обзор литературы и анализ источников. Формирование методологии и построение эксперимента. Анализ данных и интерпретация результатов. Написание научного текста и редактирование. Как ИИ помогает собирать данные для исследований. Умные опросы. Автоматический анализ текстов. Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка данных. Применение алгоритмов машинного обучения и нейросетей. Визуализация результатов. Итоговая интерпретация. Рекомендации по работе с ИИ при анализе данных. Перспективы ИИ в науке. Визуализация в академической и научной работе с помощью ИИ.

Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни

Планирование времени и тайм-менеджмент с ИИ. ИИ в повседневной жизни. Здоровье и благополучие. Творчество. Финансовое планирование. ИИ для изучения языков. Персонализированное обучение. Развитие словарного запаса. Улучшение произношения. Практика общения. Использование контента.

Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)

Искусственный интеллект для обучения. Обработка естественного языка. Языковые модели машинного обучения. Диалоговые сценарии бота. Распознавание намерений пользователя. Интеграция с мессенджерами. Генерация языковых упражнений. Проверка грамматических ошибок.

Содержание практических занятий

№ модуля	Наименование (содержание) тем, по которым предусмотрено практическое занятие	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) тем	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий

Основная литература

1. Антохина Ю.А., Татарникова Т.М. Методы и алгоритмы искусственного интеллекта: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1234-5.
2. Баланов А.Н. Искусственный интеллект. Понимание, применение и перспективы: учебник. - СПб.: Лань, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-5678-3.
3. Баланов А.Н. Машинное обучение и искусственный интеллект: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-7890-7.
4. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. - М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 48 с.
5. Житников Б.Ю. Некоторые вопросы классификации информационных систем с искусственным интеллектом // Прикладные цифровые технологии и системы XXI века: экономика, менеджмент, управление персоналом, информационная безопасность, право. - 2022. - С. 26-35.
6. Золкин А.Л., Рябкова Г.В. Технологии искусственного интеллекта при изучении английского языка: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-4567-1.
7. Кеништаев Р.Е., Адаева Е.Д. Роль искусственного интеллекта в жизни студента // Актуальные исследования. - 2023. - №52 (182). - С. 1-5.
8. Митяков Е.С., Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Искусственный интеллект и машинное обучение: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-8114-6789-5.
9. Мухамадиева К.Б. Искусственный интеллект в развитии молодёжи // Образование и проблемы развития общества. - 2021. - №2 (15). - С. 27-33.

Дополнительная литература

10. Буюкова К.И., Дмитриев Я.А., Иванова А.С., Фещенко А.В., Яковлева К.И. Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с искусственным интеллектом в вузе // Образование и наука. - 2024. - Т.26, №7. - С. 45-67.
11. Паршутин И.А., Деулин Д.В. Применение технологий искусственного интеллекта студентами вузов в учебной деятельности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 16-17 нояб. 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - С. 112-125.

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

1. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

***Примечание.** В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиокolonками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.*

2. Перечень информационных технологий и учебно-методическим условий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работа в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид Занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов

3. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;
- лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;

- практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
- кейс-стади (в том числе видео-кейсы)– изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения;
- тестирование метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и педагогических работников.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые могут быть объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

Итоговая аттестация проводится на образовательном портале Финансового университета посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по программе осуществляют высококвалифицированные преподаватели Финуниверситета.

Описание системы оценки качества освоения программы

В систему оценки качества освоения программы «Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

входят:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

1. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, обмена опытом работы, выступлений слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

2. Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1. Что такое машинное обучение?

- A) Раздел философии, изучающий мышление человека.
- B) Подраздел ИИ, позволяющий компьютерам обучаться на данных без явного программирования.
- C) Технология создания роботов для промышленности.
- D) Метод ручного ввода данных в компьютер.

ОТВЕТ: B

2. Какой ИИ-инструмент помогает студентам проверять грамматику и стиль текста?

- A) Stable Diffusion
- B) Grammarly
- C) Duolingo
- D) Runway

ОТВЕТ: B)

3. Какая из перечисленных сфер НЕ является типичным применением ИИ?

- A) Медицинская диагностика.
- B) Оптимизация логистических маршрутов.
- C) Ручное копирование бумажных документов.
- D) Генерация персонализированных рекламных предложений.

ОТВЕТ: C)

4. Какой этический принцип ИИ подразумевает, что алгоритмы не должны дискриминировать людей?

- A) Автономность.
- B) Безвредность.
- C) Прозрачность.
- D) Ответственность.

ОТВЕТ: B)

5. Как студентам следует использовать ИИ-генераторы текста (например, ChatGPT) в учебных работах?

- A) Полностью заменять ими свои эссе и курсовые.
- B) Указывать их как соавторов.
- C) Использовать только для проверки идей и исправления ошибок.
- D) Игнорировать, так как это запрещено во всех вузах.

ОТВЕТ: C)

6) На каком этапе научно-исследовательской работы ИИ может помочь в генерации идей и формулировке гипотез?

- A) Только на этапе написания итогового текста
- B) На этапе сбора данных

- C) На начальном этапе постановки проблемы
 - D) Исключительно при проведении экспериментов
- ОТВЕТ: C)

7. Какой сервис лучше всего подходит для перевода научных текстов с высокой точностью?

- A) Google Translate
- B) DeepL
- C) QuillBot
- D) Grammarly

ОТВЕТ: B)

8. Какой инструмент ИИ может автоматически анализировать научные статьи и выделять ключевые аргументы?

- A) Google Docs
- B) Elicit
- C) Microsoft Excel
- D) Adobe Photoshop

ОТВЕТ: B)

9. Какой метод ИИ используется для группировки данных и выявления скрытых закономерностей?

- A) Линейное программирование
- B) Кластеризация (например, K-means)
- C) Ручной кодирование
- D) Статическое моделирование

ОТВЕТ: B)

10. Какой риск связан с использованием ИИ при генерации научных визуализаций?

- A) ИИ всегда требует сложного программирования
- B) Графики могут выглядеть убедительно, но исказить реальные данные
- C) ИИ не умеет создавать диаграммы
- D) Визуализации становятся слишком простыми

ОТВЕТ: B)

11. Какой навык становится ключевым для исследователей в эпоху активного использования ИИ?

- A) Умение печатать вслепую
- B) Критическое мышление и проверка результатов ИИ
- C) Запоминание больших объемов данных
- D) Исключительно знание математики

ОТВЕТ: B)

12. Как ИИ помогает студентам в тайм-менеджменте?

- A) Только напоминает о дедлайнах
 - B) Анализирует продуктивность, предлагает индивидуальное расписание и рекомендации
 - C) Полностью заменяет планирование
 - D) Работает только с бумажными календарями
- ОТВЕТ: B)

13. Какое приложение использует ИИ для персонализированных медитаций?

- A) Google Keep
 - B) Microsoft Excel
 - C) Headspace
 - D) Zoom
- ОТВЕТ: C)

14. Как ИИ может помочь в изучении иностранных языков?

- A) Предлагает персонализированные уроки, улучшает произношение и имитирует диалоги
 - B) Только проверяет грамматику
 - C) Заменяет живого преподавателя
 - D) Работает только с письменной речью
- ОТВЕТ: A)

15. Какой инструмент ИИ используется для генерации музыкальных треков?

- A) Photoshop
 - B) PowerPoint
 - C) Google Переводчик
 - D) Amper Music
- ОТВЕТ: D)

16. Как ИИ помогает в финансовом планировании студентов?

- A) Только считает расходы
 - B) Автоматически тратит деньги
 - C) Анализирует привычки, предлагает бюджеты и инвестиционные советы
 - D) Работает только с наличными
- ОТВЕТ: C)

17. Какой аспект изучения языка улучшает ИИ-технология распознавания речи?

- a) Письмо
 - b) Чтение
 - c) Произношение
 - d) Грамматику
- ОТВЕТ: C)

18.Как ИИ способствует творчеству студентов?

- A) Только копирует существующие работы
- B) Генерирует идеи, создает контент и вдохновляет на эксперименты
- C) Заменяет креативное мышление
- D) Работает только с текстами

ОТВЕТ: D)

19.Какой навык становится ключевым при использовании ИИ в тайм-менеджменте?

- A) Запоминание всех задач
- B) Критическое мышление и адаптация рекомендаций под свои нужды
- C) Отказ от технологий
- D) Слепое следование алгоритмам

ОТВЕТ: D)

20.Какой вызов возникает при использовании ИИ для анализа данных?

- A) ИИ всегда предоставляет 100% точные результаты
 - B) ИИ может генерировать ложные выводы, которые выглядят убедительно
 - C) ИИ замедляет процесс исследования
 - D) ИИ не требует проверки данных
 - B) ИИ может генерировать ложные выводы, которые выглядят убедительно
- ОТВЕТ: D)

Порядок проведения: тестирование проводится с личного компьютера, 20 тестовых вопросов, которые соответствуют темам, рассмотренным в рамках всей учебной программы, количество попыток – 2.

Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 15 тестовых вопросов в любой попытке.

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета Краснодарского филиала
Протокол от 15.04.2025 г. № 26

Директор
Центра дополнительного образования

«15» апреля 2025 г.

 О.В. Романова