

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала  
Финуниверситета, к.э.н.

  
Э.В. Соболев  
« 20 » февраля 2024 г.



Составитель: Т.А. Иваненко

**ОСНОВЫ ПРАВА**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы",  
профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета  
(протокол № 12 от 20 февраля 2004 г.)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право»  
(протокол № 6 от «23» января 2024 г.)*

**Краснодар 2024**

**УДК 336.6**  
**ББК 65.26**  
**И 79**

**Рецензенты:** кандидат юридических наук, доцент кафедры "Теории и истории государства и права» Кубанского государственного университета Лепешкина О.В.; кандидат юридических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Епифанова Е.В.

**Иваненко Т.А.**

Основы права. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения. — Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2024 г. — 56 с.

Дисциплина Б1.О.01.08 «Основы права» является обязательной дисциплиной общегуманитарного цикла образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

*Учебное издание*

*составитель*

**Иваненко Татьяна Александровна**

## **ОСНОВЫ ПРАВА**

Рабочая программа дисциплины

*Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman*

Усл. п.л. 2,5. Изд. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Тираж 100 экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

*Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета*

Составитель: Иваненко Т.А. 2024

© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1	Содержание дисциплины.....	8
5.2	Учебно-тематический план.....	11
5.3	Содержание семинаров, практических занятий.....	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	18
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	21
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	45
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	47
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	54
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	54
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	55
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	55
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.08 «Основы права»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.01.08 «Основы права» обеспечивает формирования следующих компетенций направления 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения:

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-2	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникации	1.Использует информационно- коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	- <i>знать</i> информационно- коммуникационные ресурсы и технологии; - основы ведения деловых переговоров на Государственном языке Российской Федерации. - <i>уметь</i> проводить сбор информации, обработку и интерпретацию информации в профессиональной деятельности.
		2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.	- <i>знать</i> содержание процесса деловой переписки; функционально-стилистические особенности официально-делового стиля речи, систему речевого этикета в условиях межличностного и межнационального общения - <i>уметь</i> коммуницировать на основе принципов официально- делового стиля и речевого этикета и анализа информации; -анализировать и применять на практике знания психологии делового общения, адекватного язы-

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
			кового оформления деловых документов, писем.
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<p>- <i>знать</i> модели делового (профессионального) общения; содержание процесса деловых переговоров на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>- <i>уметь</i> использовать полученные знания, демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров.</p>
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<p>- <i>знать</i> лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского литературного языка, профессиональных подстилей;</p> <p>- <i>уметь</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников; анализировать и создавать устные и письменные тексты.</p>
УК- 5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<p>- <i>знать</i> понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства;</p> <p>- <i>уметь</i> применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.</p>
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знать</i> систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- <i>уметь</i> использовать правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; на основе правовых норм вырабатывать пути решения конкретной задачи и обосновывать выбранное решение.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотносящиеся с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	- <i>знать</i> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; - <i>уметь</i> проводить сбор информации для профилактики коррупции, обработку и интерпретацию информации в профессиональной деятельности, правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	- <i>знать</i> что такое духовно-нравственные ценности, убеждения, потребности и стратегии, ценностные принципы своей страны - <i>уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию; демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны
		3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	- <i>знать</i> политическое и общественное устройство общества с учетом исторического контекста и их влияние на политику и общество в конкретный период - <i>уметь</i> давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» относится к общегуманитарному модулю обязательной части образовательной программы по направлению подготовки.

Программа изучения дисциплины составлена с учетом требований, установленных соответствующим ОС ВО Финуниверситета. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе освоения гуманитарных дисциплин среднего общеобразовательного учебного заведения.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы права» будут использованы студентами при изучении последующих профессио-

нальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2. - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами для профиля "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Б1.О.03.10 «Деньги, кредит, банки»		*					*	*		

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело" по очно-заочной форма обучения (3 семестр) общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часа (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины «Основы права»

Вид учебной работы	Направление подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело"	
	Очно-заочная форма обучения (2 курс, 3 семестр)	
	всего (в з.е и часах)	Семестр 3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Лекции</b>	8	8

Семинары, практические занятия	16	16
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b><i>Контроль</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общие положения о государстве.**

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства. Государственная власть: понятие и структура. Понятие и классификация органов государства. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство.

#### **Тема 2. Общие положения о праве.**

Понятие и признаки права. Принципы и функции права. Нормы права: понятие, признаки и структура. Система права, отрасли и институты права. Основные отрасли российского права. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как нормативно-правовой акт: признаки, место и роль в системе нормативно-правовых актов. Подзаконные акты России: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правоотношения: понятие, структура и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Юридическая ответственность, ее виды.

#### **Тема 3. Основы конституционного права.**

Конституция Российской Федерации: понятие и структура. Основы кон-



ституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Правительство Российской Федерации. Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление: понятие, признаки, правовая основа.

#### **Тема 4. Основы гражданского права.**

Гражданское законодательство. Значение Гражданского кодекса РФ в регулировании гражданских правоотношений. Гражданские правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Право собственности: понятие и виды. Защита права собственности. Гражданско-правовой договор: понятие, стадии заключения, виды. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, виды. Приобретение гражданином статуса индивидуального предпринимателя: нормативно-правовое регулирование, порядок регистрации, права, обязанности, ответственность. Понятие юридического лица, его признаки и виды. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание и регистрация юридических лиц.

#### **Тема 5. Основы семейного права.**

Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты семейных правоотношений; объекты семейных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Брак: понятие, условия заключения и расторжения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства.

#### **Тема 6. Основы трудового права.**

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты и объекты

трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Охрана труда. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Защита трудовых прав.

### **Тема 7. Основы административного права.**

Административное законодательство. Предмет и метод административного права. Административные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Государственное управление и исполнительная власть. Субъекты административных правоотношений; объекты административных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Административное правонарушение: понятие и состав. Административная ответственность: понятие и сущность. Административное наказание: понятие и виды.

### **Тема 8. Основы уголовного права.**

Понятие и задачи уголовного права. Понятие и структура уголовного закона. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие, виды и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия, помилование, судимость. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, собственности, против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и др.)

## **5.2 Учебно-тематический план**

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Основы права» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

Но- мер	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего контроля успеваемости
		Все- го	Аудиторная работа				Самос- стоя- тель- ная работа	
			общая, в т.ч.	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия	занятия в интерак- тивных формах		
1	Тема 1. Общие положения о государстве.	9	3	1	2	1	6	Устный опрос, презентация доклада, ре- шение ситуацион- ных задач.
2	Тема 2. Общие положения о праве.	9	3	1	2	1	6	Устный опрос, презентация доклада, ре- шение ситуационных задач. Тести- рование.
3	Тема 3. Основы конститу- ционного права.	9	3	1	2	1	6	Групповое обсуждение. Анализ Конституци- онных норм. Презентация доклада, ре- шение тестов, реше- ние ситуационных задач.
4	Тема 4. Основы граждан- ского права.	9	3	1	2	1	6	Устный опрос, презентация доклада, ре- шение ситуацион- ных задач, реше- ние тестов.

Но- мер	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего контроля успеваемости
		Все- го	Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная работа	
			общая, в т.ч.	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия	занятия в интерак- тивных формах		
5	Тема 5. Основы семейного права.	9	3	1	2	1	6	Групповое обсуждение. Устный опрос, презентация доклада, ре- шение ситуацион- ных задач, реше- ние тестов.
6	Тема 6. Основы трудового права.	9	3	1	2	1	6	Устный опрос, работа в ма- лых группах, обсуждение и анализ судеб- ной практики, ре- шение тестов, решение ситу- ационных задач
7	Тема 7. Основы админи- стративного права.	9	3	1	2	1	6	Групповое обсуждение. Анализ норм законодатель- ства, судебной практики. презентация доклада, ре- шение тестов, решение ситу- ационных за- дач
8	Тема 8. Основы уголовного права.	9	3	1	2	1	6	Устный опрос. Работа стер- минами темы. Решение те- стов, решение ситуационных задач
	Контроль	36						Подготовка к экзамену

Но- мер	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего контроля успеваемости
		Все- го	Аудиторная работа				Самос- стоя- тель- ная работа	
			общая, в т.ч.	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия	занятия в интерак- тивных формах		
	В целом по дисци- плине	108	24	8	16	8	48	

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Цель проведения практических занятий — более глубокое усвоение студентами теоретических знаний и формирование навыков их применения в практической деятельности.

Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения практических задач, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра.

Таблица 5 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Основы права» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения заня- тий
Тема 1. Общие положения о госу- дарстве.	Понятие и признаки государства. Государственный су- веренитет. Функции государства. Государственная власть: понятие и структура. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. <u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 13-16, 19-21; из раздела 9 – 1-8.	Устный Опрос. Дискуссия по актуальным вопро- сам темы. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения заня- тий
Тема 2. Общие положения о пра- ве.	<p>Понятие и признаки права. Принципы и функции права. Нормы права: понятие, признаки и структура. Система права, отрасли и институты права.</p> <p>Закон как нормативно-правовой акт: признаки, место и роль в системе нормативно-правовых актов. Подзаконные акты России. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 13-16, 19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным во- просам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>
Тема 3. Основы конституционно- го права.	<p>Конституция Российской Федерации: понятие и струк- тура. Основы конституционного строя. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и пре- кращения гражданства. Федеративное устройство. Местное самоуправление: понятие, признаки, правовая основа.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1,8,9,13-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Групповое обсуждение. Анализ Конституционных норм. Выполнение тестов. Решение ситуацион- ных и пратических задач.</p>
Тема 4. Основы гражданского права.	<p>Гражданское законодательство. Гражданские правоот- ношения: понятие, структура, виды, основания возник- новения. Субъекты гражданских правоотношений; объ- екты гражданских правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Гражданско- правовой договор: понятие, стадии заключения, виды. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, виды. Понятие юридического лица, его признаки и ви- ды.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1-3,8,13-16, 19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным во- просам темы. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>

<b>Название тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)</b>	<b>Формы проведения заня- тий</b>
<p>Тема 5. Основы семейного права.</p>	<p>Понятие семейного права и семейного законодательства. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Брак: понятие, условия заключения и расторжения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1,4,13-16,19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 6. Основы трудового права.	<p>Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Заработная плата. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Защита трудовых прав.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1,5, 13-16, 19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>
Тема 7. Основы административного права.	<p>Административное законодательство. Предмет и метод административного права. Административные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Государственное управление и исполнительная власть. Субъекты административных правоотношений; объекты административных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1,7, 13-16, 19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы, анализ законодательства. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>
Тема 8. Основы уголовного права.	<p>Понятие и задачи уголовного права. Понятие и структура уголовного закона. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие, виды и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> из раздела 8 – 1-6,13-16, 19-21; из раздела 9 – 1- 8.</p>	<p>Устный Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение Ситуационных и практических задач. Выполнение тестов.</p>



### **Тема 1. Общие положения о государстве.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных со становлением государства.

### **Тема 2. Общие положения о праве.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных со становлением и значением права в жизни общества.

### **Тема 3. Основы конституционного права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных со становлением конституционного права в России, основами конституционного строя РФ.

### **Тема 4. Основы гражданского права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных с характеристикой гражданского законодательства, основных категорий гражданского права (физическое лицо, юридическое лицо, договор, собственность и право собственности и др.), правовых основ предпринимательской деятельности и ее видов.

### **Тема 5. Основы семейного права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных с характеристикой семейного законодательства, основных категорий семейного права (семья, брак, брачный договор, супруги, родители, родство, материнство, отцовство, усыновление и др.), анализ применения законодательства в сфере семейного права, возникающих при осуществлении супружеских и родительских правоотношений, а также алиментных обязательств.

### **Тема 6. Основы трудового права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных с характеристикой трудового законодательства, основных категорий трудового права.

#### **Тема 7. Основы административного права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных с характеристикой основных понятий и особенностей административного права, общественных отношений в сфере публичной деятельности государства.

#### **Тема 8. Основы уголовного права.**

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение вопросов, связанных с характеристикой основных понятий и институтов уголовного права, а также основных тенденциях, принципах и особенностях деятельности государства в борьбе с преступностью.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы права» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

— освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

–изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);

–выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

–самостоятельный поиск информации в Интернете;

–участие в ежегодных студенческих научных конференциях;

–подготовку к экзамену.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения отводится 48 часов

Таблица 6 – Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися дисциплины «Основы права» направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

Наименование тем, (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема1. Общие положения о государстве.	1.Понятие и классификация органов государства. 2.Форма государства: понятие и элементы. 3. Гражданское общество и правовое государство.	- подготовка к дискуссии; - аннотирование книг и статей; - работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.
Тема 2. Общие положения о праве.	1.Основные отрасли российского права. 2.Источники (формы) права: понятие и виды. 3. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. 4. Правоотношения: понятие, структура и виды. 5.Правонарушение: понятие, признаки и виды. 6.Юридическая ответственность, ее виды.	- подготовка к дискуссии; - аннотирование книг и статей; - работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.
Тема 3. Основы конституционного права.	1.Права и свободы человека и гражданина. 2.Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Правительство Российской Федерации.	- подготовка к дискуссии; - аннотирование книг и статей;

Наименование тем, (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Судебная власть и прокуратура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.</li> </ul>
Тема 4. Основы гражданского права.	1.Значение Гражданского кодекса РФ в регулировании гражданских правоотношений. 2. Право собственности: понятие и виды. Защита права собственности. 3. Приобретение гражданином статуса индивидуального предпринимателя: нормативно-правовое регулирование, порядок регистрации, права, обязанности, ответственность. 4. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание и регистрация юридических лиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к дискуссии;</li> <li>- аннотирование книг и статей;</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.</li> </ul>
Тема 5. Основы семейного права.	1.Субъекты семейных правоотношений; объекты семейных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. 2. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к дискуссии;</li> <li>- аннотирование книг и статей;</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.</li> </ul>
Тема 6. Основы трудового права.	1.Субъекты и объекты трудовых правоотношений. 2.Трудовой договор: понятие, содержание и виды. 3. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Охрана труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к дискуссии;</li> <li>- аннотирование книг и статей;</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с электронной библиотечной системой;</li> <li>- работа с ресурсами Финуниверситета;</li> <li>- составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.</li> </ul>

Наименование тем, (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 7. Основы административного права.	1.Административное правонарушение: понятие и состав. 2.Административная ответственность: понятие и сущность. 3.Административное наказание: понятие и виды.	- подготовка к дискуссии; - аннотирование книг и статей; - работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.
Тема 8. Основы уголовного права.	1.Классификация преступлений. 2.Амнистия, помилование, судимость. 3.Особенная часть УК РФ (преступления против личности, собственности, против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и др.).	- подготовка к дискуссии; - аннотирование книг и статей; - работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с ресурсами Финуниверситета; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы.

## 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, подготовку контрольных работ.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

- 1.Перечислить признаки государства и раскрыть их содержание.
2. Перечислить основания классификации функций государства и раскрыть их содержание.
3. Какие формы правления Вам известны, перечислите виды и охарактеризуйте их.
4. Назовите виды форм государственного устройства и особенности каждой.
- 5.Охарактеризуйте виды демократических и недемократических политиче-

ских режимов.

6. Дайте определение понятию «право» и охарактеризуйте его признаки.

7. Перечислите функции права и раскройте их сущность.

8. Назовите признаки нормативно-правового акта (раскройте их содержание), назовите виды нормативно-правовых актов.

9. Перечислите признаки закона и охарактеризуйте его место в системе нормативно-правовых актов.

10. Дайте характеристику подзаконным нормативно-правовым актам и назовите их виды.

11. Охарактеризуйте действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

12. Перечислите основы конституционного строя РФ и кратко охарактеризуйте их.

13. Охарактеризуйте институт гражданства Российской Федерации, перечислите основания приобретения и прекращения гражданства.

14. Местное самоуправление: понятие, признаки, правовая основа. Характеристика Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

15. Охарактеризуйте гражданские правоотношения (понятие, структура, виды, основания возникновения).

16. Гражданско-правовой договор: понятие, стадии заключения, виды.

17. Дайте определение понятию предпринимательская деятельность, перечислите и охарактеризуйте признаки, назовите виды предпринимательской деятельности.

18. Понятие юридического лица, его признаки и виды.

19. Охарактеризуйте семейные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения.

20. Условия заключения брака в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации.

21. Охарактеризуйте порядок расторжения брака в органах ЗАГС и в суде в

соответствии с нормами законодательства.

22. Перечислите установленные законодательством формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей и кратко охарактеризуйте их.

23. Охарактеризуйте трудовые правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения.

24. В соответствии с нормами, установленными Трудовым кодексом РФ, охарактеризуйте порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.

25. Заработная плата (понятие, правовое регулирование, порядок выплаты).

26. Охарактеризуйте установленный законодательством порядок применения дисциплинарных взысканий.

27. Охарактеризуйте административные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения.

28. Дайте характеристику субъектам административных правоотношений (индивидуальные, органы исполнительной власти, государственные служащие, общественные объединения).

29. Дайте определение понятию «преступление», перечислите признаки преступления. Назовите и охарактеризуйте категории преступления в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

30. Что такое состав преступления (понятие, значение и структура).

31. Понятие и цели наказания. Какая система наказаний предусмотрена Уголовным кодексом РФ, охарактеризуйте кратко каждый вид наказания.

32. Перечислите обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение в точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;

- обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов.

О подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском (практическом) занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине «Основы права» направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", профиль "Бизнес-анализ, учет и налоги", очно-заочная форма обучения, проводится в форме экзамена в письменной форме.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дайте определение понятию государство и охарактеризуйте его признаки, раскройте сущность государства.
2. Раскройте понятие и перечислите признаки государственной власти, определите ее структуру и формы осуществления.



3. Форма правления в государстве. Перечислите основные разновидности форм формы правления и охарактеризуйте их.
4. Форма государственного устройства (виды и особенности каждой формы).
5. Дайте определение понятию политический режим государства, перечислите основные разновидности политических режимов и охарактеризуйте их.
6. Укажите, что понимают под механизмом государства, раскройте понятие и дайте классификацию органов государства.
7. Перечислите признаки гражданского общества и правового государства, определите возможные варианты их взаимодействия.
8. Дайте определение понятию право, перечислите признаки права и раскройте их содержание.
9. Раскройте понятие нормы права, перечислите ее признаки и охарактеризуйте структуру нормы права.
10. Дайте определение понятию источник права, укажите и охарактеризуйте виды источников права.
11. Дайте характеристику нормативно-правовому акту как источнику права: признаки, понятие и виды
12. Охарактеризуйте закон – как источник права, перечислите признаки, место и роль в системе нормативно-правовых актов, виды законов. Юридическая сила закона.
13. Дайте характеристику подзаконным нормативным актам Российской Федерации (понятие, признаки, виды).
14. Охарактеризуйте действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Дайте определение понятию юридическая ответственность и определите ее сущность, укажите признаки и перечислите виды юридической ответственности.
16. Укажите, что понимают под правоотношением, назовите структуру и перечислите виды правоотношений.
17. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и конституционного права РФ. Охарактеризуйте содержательную структуру Конституции Российской Федерации 1993 года.
18. Что понимают под конституционным строем государства, охарактеризуйте основы конституционного строя Российской Федерации.
19. Дайте общую характеристику федеративного устройства России (особенности и характерные черты) и его конституционным принципам.
20. Дайте общую характеристику правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации, назовите и раскройте основные классификации прав и свобод.
21. Дайте определение понятию гражданство Российской Федерации, укажите принципы российского гражданства, основания приобретения и прекращения гражданства. Характеристика Федерального закона от 28.04.2023 N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации".
22. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, требо-

вания, предъявляемые к кандидату в Президенты Российской Федерации; раскройте основные полномочия Президента Российской Федерации.

23. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования, компетенция, правовая основа деятельности.

24. Федеральное Собрание Российской Федерации: конституционно-правовой статус, структура, компетенция.

25. Судебная система Российской Федерации (особенности внутренней организации судебной системы и принципы деятельности).

26. Охарактеризуйте предмет, метод, систему и источники гражданского права.

27. Раскройте понятие и перечислите признаки гражданского правоотношения, определите и охарактеризуйте структуру, виды и основания возникновения гражданских правоотношений.

28. Предпринимательская деятельность (понятие, признаки и виды предпринимательской деятельности).

29. Охарактеризуйте порядок приобретения гражданином статуса индивидуального предпринимателя: нормативно-правовое регулирование, порядок регистрации, права, обязанности, ответственность.

30. Дайте понятие и перечислите признаки юридического лица, назовите и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы юридических лиц.

31. Охарактеризуйте порядок создания и государственной регистрации юридического лица (правовая основа, понятие, сроки, порядок осуществления).

32. Охарактеризуйте понятие собственности и права собственности. Назовите формы собственности по субъектам и объектам. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.

33. Раскройте понятие и назовите функции гражданско-правового договора, классифицируйте договоры по различным основаниям, указав их виды в каждой из классификаций.

34. Дайте характеристику содержанию и форме гражданско-правового договора, порядку заключения гражданско-правового договора (его основные стадии).

35. Дайте характеристику отрасли права - семейное право. Структура семейного права, его предмет, методы и источники. Дайте характеристику Семейного кодекса РФ, как основного источника семейного права.

36. Дайте характеристику семейным правоотношениям: понятие, структура и характеристика элементов структуры, виды, основания возникновения.

37. Дайте характеристику институту брака в семейном праве: понятие и правовая природа. Укажите условия и порядок заключения брака в Российской Федерации.

38. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности супругов.

39. Охарактеризуйте порядок расторжения брака в органах ЗАГС и в суде в соответствии с нормами законодательства.

40. Перечислите и охарактеризуйте алиментные обязательства членов семьи, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

41. Перечислите установленные законодательством формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей и охарактеризуйте их.

42. Дайте определение трудового права, как отрасли права, рассмотрите и охарактеризуйте структуру трудового права, его предмет, методы и источники.

43. Охарактеризуйте трудовые правоотношения: дайте понятие, определите структуру и раскройте содержание элементов, назовите виды и основания возникновения.

44. Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов трудовых правоотношений, их субъективные права и субъективные обязанности. Дайте характеристику объекта трудовых правоотношений. каковы субъективные права и субъективные обязанности их участников.

45. Понятие и содержание трудового договора, виды трудовых договоров и характеристика их особенностей.

46. Охарактеризуйте порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.

47. Заработная плата (понятие, правовое регулирование, порядок выплаты).

48. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).

49. Дайте характеристику понятию, структуре, предмету, методам и источникам административного права. Общая характеристика и структура Кодекса об административных правонарушениях РФ.

50. Государственное управление как объект административно-правового регулирования. Государственное управление и исполнительная власть.

51. Охарактеризуйте административные правоотношения: дайте понятие; определите структуру и раскройте содержание каждого элемента; назовите виды и основания возникновения административных правоотношений.

52. Дайте понятие субъектов административного права и охарактеризуйте их (индивидуальные, органы исполнительной власти, государственные служащие, общественные объединения).

53. Дайте понятие административного правонарушения, охарактеризуйте состав, и отдельные элементы состава административного правонарушения.

54. Определите понятие административной ответственности, раскройте ее признаки и сущность.

55. Дайте понятие административного наказания, перечислите и охарактеризуйте виды административных наказаний.

56. Дайте характеристику понятию, структуре, предмету, методу и источникам уголовного права. Охарактеризуйте задачи и принципы уголовного права РФ.

57. Дайте понятие преступления, перечислите и охарактеризуйте признаки и категории преступления.

58. Охарактеризуйте состав преступления: дайте понятие, определите структуру и охарактеризуйте каждый элемент структуры.

59. Дайте определение понятию наказания, назовите цели наказания. Охарактеризуйте систему и виды наказаний.

60. Перечислите и охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

61. Преступления против личности в уголовном праве России (характеристика объекта; виды преступлений против личности, предусмотренные разделом 7 Уголовного кодекса Российской Федерации).

62. Преступления собственности в уголовном праве России (характеристика объекта; виды преступлений против собственности, предусмотренные главой 21 Уголовного кодекса Российской Федерации).

63. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (характеристика объекта; виды преступлений против собственности, предусмотренные главой 30 Уголовного кодекса Российской Федерации).

### **Примеры тестовых заданий**

1. Юридическая ответственность – это: 1) применяемая к лицу, нарушившему закон, мера государственного принуждения 2) уголовная ответственность 3) административная ответственность 4) материальная ответственность
2. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это: 1) политическая система 2) форма правления 3) государственно-правовой режим 4) форма государственного устройства
3. Предметом любой отрасли права является: 1) круг общественных отношений, регулируемых ее нормами 2) производственная и хозяйственная деятельность хозяйствующего субъекта 3) профессиональная деятельность по производству товаров и услуг с целью получения прибыли 4) экономическая деятельность субъектов, регулируемая ее нормами
4. Какой нормативный акт имеет наивысшую юридическую силу: 1) Гражданский кодекс Российской Федерации 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный конституционный закон 4) Постановление Правительства Российской Федерации
5. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет: 1) Парламент Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации 3) Правительство Российской Федерации

4) Генеральная прокуратура Российской Федерации
6. Правоспособность гражданина - это: 1) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их 2) способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности 3) возможность самостоятельного заключения сделок 4) возможность нести самостоятельную имущественную ответственность
7. Вопросы опеки и попечительства регулируются: 1) только гражданским правом 2) только семейным правом 3) не только семейным, но и гражданским правом 4) всеми отраслями законодательства
8. Трудовой договор вступает в силу: 1) с оговоренной в нем даты 2) со дня его подписания 3) с момента фактического допущения работника к работе 4) с момента его регистрации
9. Виды трудового договора по срокам действия: 1) срочный, бессрочный, на время определенной работы 2) срочный, бессрочный. 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы. 4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
10. Государство – это... 1) орган, управляющий обществом 2) механизм, регулирующий поведение людей 3) суверенная организация публичной власти 4) формальная определенность

#### Ключ к тестам

№ вопроса	Ответы
1	1
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	3
8	2

9	2
10	3

## **Примеры типовых практико-ориентированных заданий**

### **Задание 1.**

Заполните таблицу.

Принцип семейного права	Содержание принципа
1. Признание брака, заключенного только в органах ЗАГС	
2. Добровольность брачного союза	
3. Равенство прав супругов в семье	
4. Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию	
5. Приоритетность воспитания детей	
6. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи	

### **Задание 2.**

Дайте правовую оценку ситуации: Коноваловы зарегистрировали брак в 2019 году, общих детей не заимели. В марте 2021 года Коновалов обратился в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака, пояснив, что его супруга согласна развестись, все имущество он оставляет ей, но она отказывается подать заявление о разводе в орган ЗАГС. 15 апреля 2021 года Коновалов оплатил государственную пошлину, взимаемую в соответствии с Налоговым кодексом РФ за расторжение брака. Заведующий отделом ЗАГС зарегистрировал расторжение брака и выдал Коновалову свидетельство.

### **Задание 3.**

Дайте правовую оценку ситуации: В орган ЗАГС г. Костромы обратилась гражданка Пегова с заявлением о регистрации брака с гражданином Дуровым, проживающим в г. Иркутске. В связи с занятостью по месту работы Дуров не мо-

жет выехать в Кострому для подачи совместного заявления. Поэтому Пегова предоставила в орган ЗАГСа составленное Дуровым заявление, заверенное руководителем организации, где он работает. Однако заведующий органа ЗАГСа отказал в принятии этого заявления.

#### **Задание 4.**

Глава администрации города Иранский, используя предоставленные ему полномочия, заключил договор от имени администрации с коммерческой организацией, по которому здание центрального ресторана города перешло в собственность коммерсантов. В результате городскому бюджету был нанесен ущерб в сумме 20 млн. руб. Дайте юридическую оценку действиям Иранского.

#### **Задание 5.**

Проанализируйте цели административного наказания согласно КоАП РФ. Как именно, по-вашему, достигается цель предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами? Что и/или кто, на ваш взгляд, способствует достижению этой цели?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал	Кафедра «Философия, история и право»
Дисциплина «Основы права»	Форма обучения очно-заочная
Курс 2	Семестр 3
Направление 38.03.01 «Экономика»	Профиль «Финансы и банковское дело»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

	Задания экзаменационного билета	Баллы БРС
	<b>Вопросы:</b>	
1	Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	18
2	Дайте характеристику понятию, структуре, предмету, методу и источникам уголовного права.	18
	<b>Практическое задание:</b>	
3	Дайте правовую оценку ситуации: В орган ЗАГСа г. Костромы обратилась гражданка Пегова с заявлением о регистрации брака с гражданином Дуровым, проживающим в г. Иркутске. В связи с занятостью по месту работы Дуров не может выехать в Кострому для подачи совместного заявления. Поэтому Пегова предоставила в орган ЗАГСа составленное Дуровым заявление, заверенное руководителем организации, где он работает. Однако заведующий органа ЗАГСа отказал в принятии этого заявления.	18
	<b>Тестовые задания</b>	
4	Российская Федерация (Россия) – это: а) тоталитарное федеративное государство с республиканской формой правления; б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; в) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	3
5	В административном праве превалирует метод правового регулирования: а) императивного характера; б) диспозитивного характера; в) сочетающий в себе первый и второй методы; г) ни один из названных методов к административному праву отношения не имеет.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

Подготовил:

Т.А. Иваненко

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры (протокол № от « » января 2024 г.).

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

А.В. Боцоева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Таблица 7. - Типовые оценочные средства для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной «Основы права» направления 38.03.01 Экономика, ОП "Экономика и финансы", профиль "Финансы и банковское дело", очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК-2	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникации	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>В Конституции Российской Федерации найдите нормы, реализуя которые государство выполняет следующие функции: а) экономические; б) политические; в) идеологические; г) внешние; д) внутренние.  <i>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на Конституцию РФ с учетом норм государственного языка РФ.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Ивановым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.  <i>Аргументируйте свой ответ с учетом норм государственного языка РФ.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Дайте разъяснение следующих понятий: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права.  <i>Аргументируйте свой ответ с учетом норм государственного языка РФ.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <p>Укажите, за какие проступки может наступить административная ответственность:  1. Неисполнение обязательств по договору поставки АО «Профиль», причинившее имущественный ущерб ООО «Славянка».  2. Нарушение норм экологической безопасности на частном предприятии «Корунд».  3. Безбилетный проезд Акуева в троллейбусе.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>4. Торговля предпринимателя Скачкова продуктами питания в неполюженном месте.</p> <p>5. Причинение морального вреда Ивановым.</p> <p>6. Отказ от дачи показаний свидетеля преступления Преснякова.</p> <p><i>Аргументируйте свой ответ с учетом норм государственного языка РФ.</i></p>
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Выезжая в длительную командировку, гражданин Петров оставил доверенность на получение почтовой корреспонденции своему соседу Михайлову. В доверенности была указана дата ее выдачи, но не указан срок ее действия.</p> <p><i>Какими органами должна быть удостоверена данная доверенность, является ли она действительной без указания срока ее действия? Обязано ли почтовое отделение выдавать корреспонденцию Петрова Михайлову по указанной доверенности и в течение какого срока? Была бы действительна эта доверенность, если бы Петров указал срок ее действия, но забыл поставить в ней дату ее выдачи?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Составьте схему последовательности действий при государственной регистрации юридического лица. Есть ли разница в государственной регистрации коммерческих и некоммерческих организаций?</p> <p><i>Ответ обоснуйте, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Составьте таблицу различных определений государства, включив в нее фамилию ученого и определение понятия. При представлении результатов работы назовите определение государства из числа найденных, в котором, с Вашей точки зрения, в наибольшей степени включены основные характеристики государства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <p>Индивидуальный предприниматель Орлов направил компании «Торгсервис» предложение о приобретении им у нее товаров народного потребления. В каком случае данное предложение будет признано офер-</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>той и каким образом может быть заключен договор между Орловым и «Торгсервисом»?</p> <p><i>Обоснуйте вывод, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</i></p>
		3. Умеет вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Работник обратился к начальнику цеха завода с просьбой повысить ему заработную плату, так как она не повышалась последние три года, в то время как на предприятии регулярно увеличивались оклады отдельных категорий работников заводоуправления. Начальник цеха довел просьбу рабочего до сведения директора, но тот отказался удовлетворить ее.</p> <p>В каком порядке может быть урегулирован этот вопрос?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Военнослужащий Мукосеев обратился к командиру части с просьбой удостоверить доверенность на получение почтового денежного перевода, выданную Мукосеевым своему сослуживцу Михлину.</p> <p><i>Имеет ли силу доверенность Мукосеева, удостоверенная командиром части? Кем по закону могут удостоверяться подобные доверенности и в каких случаях? В каких случаях командиры (начальники) воинских частей, соединений, учреждений и заведений могут удостоверить доверенности не только военнослужащих, но и членов их семей, рабочих и служащих?</i></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>При приеме на работу на должность бухгалтера Симонова Н. обратилась к руководителю организации с просьбой установить ей неполный рабочий день, а именно, шесть часов. При этом она ссылаясь на то, что ей необходимо ухаживать за больным отцом. Руководитель организации предложил установить Симоновой режим гибкого рабочего времени.</p> <p>Имеет ли Симонова право требовать от ра-</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>ботодателя установить ей неполное рабочее время? При каком условии?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <p>Супруги Епифановы решили заключить брачный договор, в котором распределили несение семейных расходов, прописали раздел совместно нажитого имущества на случай расторжения брака, обязанности ежегодно проходить медицинское обследование с целью рождения здорового ребенка через 3 года, а также материальную поддержку их немолодых родителей. Нотариус отказался удостоверить такой договор, предложив внести в него коррективы.</p> <p>Грамотно ли поступил нотариус? Почему он мог отказаться удостоверить данный брачный договор?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации</i></p>
		4.Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи.	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Несовершеннолетний рабочий Иванов был уволен по инициативе администрации за неоднократные нарушения трудовой дисциплины.</p> <p>Какие требования закона при этом должна была соблюсти администрация, чтобы увольнение Иванова было законным и обоснованным? <i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в</i></p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p><i>зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи</i></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Гражданин задержан сотрудником полиции при переходе улиц на красный свет светофора для составления протокола об административном правонарушении.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи</i></p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.</p> <p>Правомерны ли действия регистрирующего органа? Дайте пояснения исходя из требований законодательства.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи</i></p>
УК- 5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Гражданин К. вступил в брак с гражданкой И. Через год И. забеременела. К. к этому времени осознал бесперспективность своих брачных отношений с И., о чем ей и сообщил. Ирина не возражала расторгнуть брак, но просила перенести эту процедуру на год, обосновывая свою просьбу тяжелой беременностью, а впоследствии рождением ребенка. Через 6 месяцев И. родила ребенка, который умер через месяц. Кулагин обратился в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. И. возражала, поэтому заведующая ЗАГСом отказала в приеме заявления и отправила К. в суд. В суде К. также отказали в приеме искового заявления.</p> <p><i>Обосновано ли решение суда? Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего</i></p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p><i>щего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>М. Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу – майору милиции С. Фёдорову, уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паек, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>От гражданина Сидорова, пришедшего в отдел кадров предприятия трудоустроиваться слесарем по объявлению, потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справку от нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.</p> <p>Имеет ли право отдел кадров по закону требовать у Сидорова все эти документы? Каково значение трудовой книжки? Какие еще документы предъявляются для заключения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <p>Гражданин П. выдал в сентябре 2004 г. доверенность гражданке А. на право представлять его интересы в суде. Срок действия доверенности в ней не указан. Рассмотрение дела П. в суде продлилось до августа 2005 г.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>Будет ли действовать доверенность до окончания рассмотрения дела? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p>
		2.Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Л. Масленникова во время командировки в Петрозаводск весной 1995 г. очень близко познакомилась с В. Петровым, администратором окса. 21 декабря 1995 г. в г. Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.</p> <p>Петров, узнав о рождении ребенка, отказался признать отцовство.</p> <p>14 ноября 1996 г. Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство. Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись она и Петров.</p> <p>На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Ягунов поговорил с прорабом стройки о приёме на работу разнорабочим. Прораб сказал, что Ягунов может приступать к работе, если принесет ему трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в их строительный трест для оформления трудового договора. Ягунов отдал прорабу заявление и трудовую книжку, на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказ о его приёме на работу так и не подписан, так как директор организации отказался подписывать с ним трудовой договор из-за предстоящего сокращения штатов.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>Может ли Ягунов требовать оформления своих трудовых отношений с организацией? Назовите основание для оформления трудовых отношений.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.</p> <p>Как следует поступить работникам ЗАГСа?</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Гражданин Н., дав взятку в сумме 20 000 р. сотруднику мэрии П., являющемуся должностным лицом, в дальнейшем сообщил об этом факте в органы прокуратуры. Н. после возбуждения уголовного дела в отношении П. давал последовательные показания об обстоятельствах совершенного им преступления.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Н.</p> <p><i>Обоснуйте ответ, проиллюстрировав умения использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i></p>
<b>УК-14</b>	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Маргарита Иванова, будучи заведующей муниципальным образовательным дошкольным учреждением, начисляла заработную плату лицам, фактически не исполнявшим обязанности по заключенным трудовым договорам, которую получала сама.</p> <p><i>Дайте правовую оценку действиям Маргариты Ивановой.</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Являются ли нижеперечисленные действия</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
	истории и противодействовать им в профессиональной деятельности		<p>коррупционными? Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства;</li> <li>2) взятки за выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента;</li> <li>3) дача взятки проверяющему органу при аккредитации университета;</li> <li>4) навязывание платных консультаций, покупки собственных книг, методических пособий студентам;</li> <li>5) нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм индивидуальных предпринимателей за взятки;</li> <li>6) вывод чиновниками из производственного оборота территорий сельскохозяйственных земель в частный сектор экономики;</li> <li>7) организация тендеров и аукционов с заранее predetermined результатом;</li> <li>8) выделение финансовых средств на конкретные проекты за «откаты», которые получают как чиновники профильных министерств и ведомств, так и представители депутатского корпуса за включение таких проектов в бюджетное финансирование;</li> <li>9) подкуп избирателей, различные правонарушения избирательные технологии, которые выполняют роль вспомогательных инструментов, призванных гарантировать заданный результат.</li> </ol> <p><b>Задание 3</b></p> <p>К руководителю территориального управления министерства Марии Герасимовой обратилась Клавдия Пименова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Клавдия Пименова пообещала пригласить Марию Герасимову в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье.</p> <p><i>Являются ли действия Клавдии Пименовой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?</i></p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Руководитель департамента финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p><i>Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?</i></p>
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определенные исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, международными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.</p> <p><i>Как вы думаете, что мы с вами можем сделать в борьбе с терроризмом и экстремизмом?</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования.</p> <p>Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад.</p> <p>Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.</p> <p><i>Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</i></p> <p><b>Задание 3</b></p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>Охарактеризуйте экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции в России.</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Представьте ситуацию, связанную с какими-либо проявлениями коррупции в повседневной жизни, например: досмотр пассажира и его багажа в аэропорту не произведен работником по установленным правилам; водительские права получены при неудовлетворительной оценке на экзамене; в вуз зачислен недостойный абитуриент; «покупка» очереди на таможенном пункте и т.п.</p> <p><i>Предположите, какими мотивами руководствовались непосредственные участники коррупционного действия? Какие личные выгоды они стремились получить?</i></p> <p><i>Является ли данная ситуация или действие правонарушением?</i></p> <p><i>Выделите негативные последствия подобной ситуации для государства, общества, личности (как для участников «сделки», так и для других людей: «ближний круг» – родственники, друзья, коллеги и др., «дальний круг» – жители города, граждане страны).</i></p> <p><i>Какие меры для нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанной ситуации можно принять?</i></p>
		3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Группой семнадцатилетних подростков, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, был погашен вечный огонь на городской площади, расписан нецензурной бранью обелиск, установленный в память защитников города от нацистских захватчиков. Все эти действия совершались открыто в дневное время.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное. Какое наказание предусмотрено за подобные деяния? Как изменится решение задачи, если один из преступников предварительно создал группу в одной из социальных сетей и призывал ее участников совершить это преступление?</i></p> <p><b>Задание 2</b></p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			<p>Два соседа: гражданин К. и гражданин М., имели длительные неприязненные отношения друг к другу, связанные с разногласиями по вопросу дележа парковочного места на придомовой территории. В один день в результате очередной конфликтной ситуации за парковочное место гражданин К. сделал нелицеприятное высказывание в отношении гражданина М. с отсылкой на его национальность.</p> <p><i>Носит ли поступок гражданина К. экстремистский характер.</i></p> <p><i>Какие виды юридической ответственности несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства в соответствии с законодательством Российской Федерации за совершение коррупционных правонарушений.</i></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p><i>Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»?</i></p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.».</p> <p><i>Поясните данный вывод.</i></p>

Процедуры оценивания знаний и умений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората Финуниверситета о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины делает**

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. 1 часть // Официальный интернет-портал правовой информации. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 12 мая 2020 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. 2 часть // Официальный интернет-портал правовой информации. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 28 апреля 2020 г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04 февраля 2021 г.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 05 апреля 2021 г.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 08 апреля 2021 г.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №95-ФЗ// <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277>
8. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) от 6.11.2020 г., ст. 0001202011060001
9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»//[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/)
10. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 26.03.2022)// <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102072405&intelsearch=%E7%E0%EA%E7%E0%ED+129-%F4%E7>
12. Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения

### **Основная литература:**

13. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16690-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531499>

14. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498825>

15. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595>

16. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511389> - Текст: электронный

### **Дополнительная литература:**

17. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-903-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953300> - текст: электронный- Режим до-

ступа: по подписке

18. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895083> - текст: электронный- Режим доступа: по подписке

19. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510499> - Текст: электронный

20. Кашанина, Т.В. Право: учебник и практикум для вузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466912> - текст: электронный

21. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468885> - Текст : электронный

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.economy.gov.ru> официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
2. <http://www.gks.ru> официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)
3. [www.rospravosudie.com/](http://www.rospravosudie.com/) Сайт РосПравосудие
4. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

5. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) справочная правовая система Гарант
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) справочная система Консультант+
7. <http://elib.fa.ru/> Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
8. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Самостоятельная работа* – учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования управленческих процессов.

Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по использованию активных методов обучения**

*Активные методы обучения* – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и не имитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, про-

граммированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

При всем многообразии существующих классификаций активных методов, последние можно свести к двум большим блокам - групповые дискуссии и игровые методы.

*Групповая дискуссия* представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок и информации по обсуждаемой проблеме. Ее ценность состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству ведущего, каждый участник дискуссии получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, сколь велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же жизненных, в том числе конфликтных, ситуаций.

*Деловая игра* - форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации. Другими словами, деловая игра - это воспроизведение деятельности организаций и руководящих кадров, а также игровое моделирование систем управления.

Деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности руководителей, специалистов и рабочих. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность руководителей и специалистов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию, вытекающую из деятельности конкретного предприятия.

Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы.

Перспектив деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения, на какую аудиторию она ориентирована и т. п.

В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов. В приложениях рекомендуется дать словарь употребляемых терминов и понятий для их однозначного понимания участниками:

- объект или процесс, моделируемый в игре, - это организация (учреждение, предприятие, цех, участок), а также процесс (выработки или принятия управленческого решения, проектирование деятельности, управление материальными запасами, подготовка производства, логистика и т.п.);

- игровая обстановка отражает принципиальные решения по формам взаимодействия игроков в процессе игры (с помощью игровых предметов, с использованием документов, устно, через ЭВМ и т.д.);

- регламент - расписание игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры (непрерывное или дискретное), коэффициент сжатия времени (например, квартальный цикл работ может воспроизводиться за 2-3 ч., время может быть сжато в пять раз, так что 1 ч. "смены" проходит за 12 мин, а "смена" - за 1 ч. 36 мин.). Практика проведения деловых игр и конкретных ситуаций показывает, что при неправильной организации деловой игры, без четко установленного регламента на ее завершение, не хватает времени. Поэтому руководитель должен строго следить за временем, с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения;

- план - нормативные предписания о промежуточном и конечном результате: получении продукта с заданными характеристиками;

- программа - оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии;

- проект - совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения.

*Ситуационные тесты* (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

*Метод проектов.* Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

*Кейс-метод.* В России кейс-метод (CASE-технологии) хорошо известен разработчикам информационных систем и баз данных. Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности, в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной позиции в устной или письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;

- подробное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал; рекомендация «Как работать с кейсом»; литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу:

- подготовка к занятию преподавателем и студентами;
- организационная часть, выдача кейса;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом;
- проверка усвоения теоретического материала по теме;
- работа студентов в микрогруппах;
- дискуссия (коллективная работа студентов);
- оформление студентами итогов работы;
- подведение итогов преподавателем.

*Коллоквиум* – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности студента к зачету или экзамену, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Astro Linux
2. Libre Office

## **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро». URL: <http://www.garant.ru>

## **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены**

обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.

Электронная информационно-образовательная среда Финансового университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к указаниям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. По дисциплине «Цены и ценообразование» в электронной информационно-образовательной среде Финансового университета представлены следующие виды информационных ресурсов:

- аннотации дисциплины;
  - видеолекции; Цена как экономическая категория. Теория стоимости и цены. Методы и способы ценообразования. Налоги в ценообразовании. Нормирование в ценообразование;
  - мультимедийные презентации по всем темам курса;
  - методический материал;
  - рабочие программы дисциплины.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.