Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра Философия, история и право

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

**01.04.02 – Прикладная математика и информатика**

**(магистратура)**

**Образовательная программа**

**Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах**

**Форма обучения**

**очная**

Составитель: **Комар Я.В., доцент кафедры «Философия, история и право»**

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета*

*(протокол № 61 от 21.02.2023)*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Философия, история и право»*

*(протокол № 13 от 14.02.2023)*

**Краснодар**

**2023**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1****. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное  средство |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **УК-2 Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде** | | | | | |
| Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** особенности коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. | Фрагментарное представление об особенностях коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. | Неполные представления об особенностях коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. | Сформированные систематические представления об особенностях коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** использовать коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | Фрагментарное умение использовать коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | Несистематическое применение умений по использованию коммуникативных технологий, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | Сформированное умение использовать коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | | | | | |
| **Знать:** иностранный языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Фрагментарное представление о иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Неполные представления о иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Сформированные систематические представления об иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Фрагментарное умение использовать иностранный языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Несистематическое применение иностранного языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы иностранного языка в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Сформированное умение использовать иностранный языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах. | | | | | |
| **Знать:** подходы к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. | Фрагментарное представление о подходах к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. | Неполные представления о подходах к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о подходах к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. | Сформированные систематические представления о подходах к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах. | Фрагментарное умение выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах. | Несистематическое применение умений выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах. | Сформированное умение выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | | | | | |
| **Знать:** научные речевые этикеты, основы риторики на иностранном языке, навыки написания научных статей на иностранном языке. | Фрагментарное представление о владении научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Неполные представление о владении научных речевых этикетов, основах риторики на иностранном языке, навыках написания научных статей на иностранном языке. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о представлении владения научных речевых этикетов, основах риторики на иностранном языке, навыках написания научных статей на иностранном языке. | Сформированные систематические представления о владении научных речевых этикетов, основах риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** демонстрировать владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Фрагментарное умение демонстрировать владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Несистематическое применение знания о научном речевом этикете, основах риторики на иностранном языке, навыках написания научных статей на иностранном языке. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применять знания о научном речевом этикете, основах риторики на иностранном языке, оформлять научные статьи на иностранном языке. | Сформированное владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | | | | | |
| **Знать:** подходы к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Фрагментарное представление о подходах к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Неполные представления о подходах к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о подходах к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Сформированные систематические представления о подходах к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном. | Фрагментарное умение работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Несистематическое применение умений работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Сформированное умение работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **УК-4 Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур** | | | | | |
| Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| **Знать:** основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Фрагментарное представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Неполные представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Сформированные систематические представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Фрагментарное умение демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Несистематическое применение демонстрирования понимания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, демонстрирование понимания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Сформированное умение демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | | | | | |
| **Знать:** основы выстраивания межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения | Фрагментарное представление о выстраивании межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Неполные представления о выстраивании межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о выстраивании межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Сформированные систематические представления о выстраивании межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Фрагментарное умение выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Несистематическое применение умений выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Сформированное умение выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | | | | | |
| **Знать:** методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | Фрагментарное представление о методах построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | Неполные представления о методах построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | Сформированные систематические представления о методах построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию. | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |
| **Уметь:** использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию | Фрагментарное умение использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию | Несистематическое применение умений использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию | Сформированное умение использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию | Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированные задания, тесты |

**2****Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО**

***2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Вопросы | Правильный ответ |
| УК-2 | 1. What is a type of experience or knowledge that makes someone suitable to do a particular job or activity? | 1. Qualification |
| 1. What is capable of existing or performing in harmonious and agreeable combination with others? | 1. Compatible |
| 1. What is a specified combination of degree programs or degree types in which a student is enrolled in two graduate degree programs concurrently? | 1. A double degree program |
| 1. What is country-to-country education? | 1. Cross-border study |
| 1. What is to help (something) run more smoothly and effectively? | 1. Facilitate |
| 1. What is to move from one country or place to live or work in another? | 1. Migrate |
| 1. What is a teacher in higher education? | 1. Professor |
| 1. What is moving to another institution inside or outside their own country to study or teach for a limited time? | 1. Transfer |
| 1. What are students and teachers in higher education using another institution outside their own country to study or teach for a limited time, without physically leaving their home? | 1. Virtual mobility |
| 1. What is important or essential as resolving a crisis? | 1. To be crucial for |
| УК-4 | 1. What is the name for a single talk given by an expert to a training group& | 1. Lecture |
| 1. What do you call someone who trains staff? | 1. Trainer |
| 1. What do you call someone who is being trained? | 1. Trainee |
| 1. What do you call a special reward that I given after a training course? | 1. Qualification |
| 1. What is the word to describe someone with a university degree? | 1. Graduate |
| 1. What is the document that lists a person’s work and educational experience? | 1. CV |
| 1. What I the term for a special study to find out something? | 1. Research |
| 1. What is the name for a single small conference or meeting, for discussion or training? | 1. Seminar |
| 1. What is a series of ministerial meetings and agreements between European countries designed to ensure comparability in the standards and quality of higher education qualifications? | 1. The “Bologna Process” |
| 1. What is using or able to use several languages especially with equal fluency? | 1. Multilingualism |

***2.2 Практико-ориентированные задания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Практико-ориентированные задания | Правильный ответ |
| УК-2 | Super-recognisers  1. Hundreds of angry people took to the streets in London and at least ten other English cities in 2011. Petrol bombs were thrown, buildings and vehicles destroyed and shops looted. Many of the rioters were caught on CCTV cameras, but most of the images were poor and the perpetrators had covered their faces.  2. Gary Collins, an off-duty policeman, was watching the London riots on TV. He immediately recognised several people and cut his holiday short to help with identification. He ended up spending six months going through the CCTV film and managed to identify 190 people, many from their eyes alone. His help was of decisive importance in the investigation. Even with 200,000 hours of footage, facial recognition software managed to identify just one person.  3. Collins is no ordinary police officer. Soon after joining the police force, he realised he had a special gift: after seeing a face briefly, he could remember it in detail years later. He is what is known as a super-recogniser. This term was first used in 2009 when a study estimated that 1–2 per cent of the population have severe problems recognising faces – called prosopagnosia or ‘face-blindness’ – and another 1–2 per cent are exceptionally good at it. They can recall up to 95 per cent of faces they see, whereas an average person remembers about 20 per cent.  4. London’s Metropolitan Police set up a unit of super-recognisers in 2015 after Collins’ success proved it could be useful. It is the first of its kind in the world. Detective Chief Inspector Mick Neville of Scotland Yard, one of its founders, had realised that there was a problem with CCTV back in 2008. CCTV film was not used efficiently in the courts and did not seem to work as an effective deterrent. If criminals were captured on film, they knew they were unlikely to be recognised.  5. Neville’s unit has changed all that. Since it started, the tiny team of six officers has made nearly a quarter of all identifications in London, mainly by spending hours scanning film and photos. This is impressive, considering that there are 32,000 police officers in the city. The team’s success relies on the ubiquity of CCTV; there are thought to be more than four million cameras throughout Britain.  6. This winning combination of human skill and technology has helped convict criminals from shoplifters and pickpockets to sex offenders and murderers. Offenders are very seldom convicted solely on the evidence of a super-recogniser, but it is used to direct investigations. Many defendants plead guilty when they realise they have been caught red-handed.  7. Super-recognisers could be useful in many jobs such as security and passport control. Find out about your powers of recognition with the University of Greenwich test: <http://superrecognisers.com/>  Complete the sentences with a preposition from the box.   |  | | --- | | аbout as at by from of (x2) on (x3) throughout to with |   1. Many rioters were caught \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CCTV.  2. Collins is what is known \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a super-recogniser.  3. 1–2 per cent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the population are exceptionally good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_recognising faces.  4. The unit is the first \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ its kind.  5. The team has identified many criminals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spending hours scanning film and photos.  6. The team’s success relies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the ubiquity of CCTV.  7. There are thought to be more than four million cameras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Britain.  8. The winning combination of human skill and technology has helped convict criminals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shoplifters \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ murderers.  9. Offenders are seldom convicted solely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the evidence of a super-recogniser.  10. Find out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your own powers of recognition \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the University of  Greenwich test. | 1. on  2. as  3. of, at  4. of  5. by  6. on  7. throughout  8. from, to  9. on, with  10. about, with |
| УК-4 | Read the text one more time again and choose the best heading for each paragraph and write a–h next to the numbers 1–8.   |  |  | | --- | --- | | 1. Paragraph 1 | a. Making CCTV useful | | 2. Paragraph 2 | b. From identification to conviction | | 3. Paragraph 3 | c. The right man for the job | | 4. Paragraph 4 | d. Are you a super-recogniser? | | 5. Paragraph 5 | e. Disturbances across the UK | | 6. Paragraph 6 | f. Big Brother is watching you | | 7. Paragraph 7 | g. The limitations of CCTV | | 8. Not used | h. A recently discovered phenomenon | | 1. e  2. c  3. h  4. g  5. a  6. b  7. d  8. f |

***2.3 Тесты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Тестовые задания | Правильный ответ |
| УК-2 | Read the text one more time again and circle the best answer to these questions.  1. (closed-circuit television) the use of video cameras in public places for security purposes   1. a shoplifter 2. to convict someone 3. to plead guilty 4. CCTV   2. recorded film or video   1. footage 2. a perpetrator 3. a defendant 4. a rioter   3. someone who is part of a violent, uncontrolled crowd   1. a shoplifter 2. a pickpocket 3. a perpetrator 4. a rioter   4. to be officially accused by the police of doing something illegal   1. to be charged (with a crime) 2. to convict someone 3. to prove that someone is guilty in a court of law 4. to plead guilty   5. someone who does something illegal   1. a perpetrator 2. a shoplifter 3. a pickpocket 4. a defendant   6. (in a court of law) a person accused of doing something illegal   1. a shoplifter 2. a pickpocket 3. a defendant 4. to plead guilty | 1. d  2. a  3. d  4.a  5. a  6. c |
| УК-4 | Read the text one more time again and circle the best answer to these questions.  1. What newsworthy event took place in 2011?  a. There were lots of violent political protests.  b. There were riots on the streets of London.  c. A lot of people tried to steal things from shops.  d. There was a wave of public disorder across England.  2. When Gary Collins saw the riots on TV, he …  a. realised he should become a police officer.  b. changed his holiday plans.  c. stopped his job for six months.  d. came out of retirement.  3. How did Gary Collins manage to identify so many rioters?  a. He recognised people he knew personally on TV.  b. He spent many hours looking at images on CCTV film.  c. He has an exceptional memory for faces.  d. He had undergone special visual memory training.  4. Which of the statements about the population is not true?  a. About 2 per cent can remember faces seen briefly for years.  b. About 96 per cent have an average memory for faces.  c. About 2 per cent can’t recognise people’s faces at all.  d. About 2 per cent have a near perfect memory for faces.  5. Mick Neville thought there was a problem with CCTV because …  a. there weren’t enough cameras on the streets.  b. it was hard to identify criminals from the film.  c. the film quality wasn’t good enough.  d. the police didn’t have time to watch all the footage.  6. The super-recognisers unit is impressive because …  a. it is unique to the world.  b. six officers have made as many identifications as around 10,000 of their colleagues.  c. the team have identified a lot of murders who were then convicted.  d. the team is incredibly hard-working. | 1. d  2. b  3. c  4. d  5. b  6. b |

**3.** **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

**Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:**

- ***«зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов. При этом он:

**знает:** особенности коммуникативных технологий; специальную профессиональную терминологию для применения в письменной и устной форме на иностранном языке; подходы к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке; теоретические аспекты научного речевого этикета, риторики на иностранном языке; подходы к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; особенности межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур.

**умеет:** использовать коммуникативные технологии; использовать терминологический аппарат в письменной и устной форме на иностранном языке; выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах; применять знания о научном речевом этикете, основы риторики на иностранном языке, оформлять научные статьи на иностранном языке; работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур.

- ***«не зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

**не знает** особенности коммуникативных технологий; специальную профессиональную терминологию для применения в письменной и устной форме на иностранном языке; подходы к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке; теоретические аспекты научного речевого этикета, риторики на иностранном языке; подходы к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; особенности межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур.

**не умеет:** использовать коммуникативные технологии; использовать терминологический аппарат в письменной и устной форме на иностранном языке; выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах; применять знания о научном речевом этикете, основы риторики на иностранном языке, оформлять научные статьи на иностранном языке; работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения. использовать методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур.