

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра математики и информатики

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»
Генеральный директор



Е.В. Мостовой

«20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор



Э.В.Соболев

«20» февраля 2024 г.

Комар Я.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика,

Направленность программы магистратуры:

Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от 20.02.2024)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право»
(протокол № 6 от 23.01.2024)*

Краснодар 2024

Содержание

Наименование разделов РПД	стр.
1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы	6
4. Учебно-тематический план	7
5. Содержание семинаров, практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

В совокупности с другими дисциплинами модуля учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций: УК-2, УК-4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	<p>1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.</p> <p>3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникативных технологий, включая современных, для академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> использовать коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Знать:</i> специальную терминологию для применения в письменной и устной форме на иностранном языке. <i>Уметь:</i> использовать терминологический в письменной и устной форме на иностранном языке.</p> <p><i>Знать:</i> подходы к проведению исследований, представлению научных результатов на иностранном языке. <i>Уметь:</i> выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах.</p>

		<p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.</p> <p>5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты научного речевого этикета, риторики на иностранном языке для представления научных результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о научном речевом этикете, основы риторики на иностранном языке, оформлять научные статьи на иностранном языке.</p> <p><i>Знать:</i> подходы к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p>
УК-4	Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур	<p>1. Демонстрирует понимание и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.</p> <p>3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки</p>	<p><i>Знать:</i> основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать:</i> основы выстраивания межличностных взаимодействий путем создания общепринятых норм культурного самовыражения</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.</p> <p><i>Знать:</i> методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы построения конструктивного</p>

		партнеров по взаимодействию	диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию
--	--	-----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Профессиональный иностранный язык» для направления подготовки 01.04.02 - Прикладная математика и информатика, магистерская программа «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах», очная форма обучения относится к общенаучному модулю обязательных, углубляющих освоение направленности программы магистратуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Для направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерская программа «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах», очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е и часах	Модуль 1 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	36	36
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	36	36
Самостоятельная работа	108	108
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Учебно-тематический план

Для направления подготовки 01.04.02 - Прикладная математика и информатика, магистерская программа «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах», очная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
			Общая	Лекции	Семинары или практические занятия			Занятия в интерактивных формах
1	Тема 1. Система высшего образования (The system of higher education)	11	3	-	3	3	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
2	Тема 2. Академическая мобильность (Academic mobility)	11	3	-	3	3	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
3	Тема 3. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)	11	3	-	3	3	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление карты идей.
4	Тема 4. Академические традиции (Academic traditions)	10	3	-	3	3	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
5	Тема 5. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and	10	3	-	3	3	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа

	orientation programmes)							
6	Тема 6. Выдающиеся ученые и выпускники (Outstanding scientists and alumni)	10	3	-	3	3	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
7	Тема 7. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
8	Тема 8. Область науки и исследований (Field of Science and Research)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
9	Тема 9. Проблема исследования (Research Problem)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
10	Тема 10. Историческая подоплека проблемы исследования (Historical Background of Research Problem)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
11	Тема 11. Текущие исследования: цель и методы (Current Research: Purpose and Methods)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа

12	Тема 12. Текущие исследования: результаты и выводы (Current Research: Results and Conclusion)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
13	Тема 13. Участие в конференции (Conference Participation)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
14	Тема 14. Научная работа (Presenting a Paper)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
15	Тема 15. Коммуникация (Communication)	9	2	-	2	2	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений, коммуникация, командная работа
	Всего	144	36	-	36	36/100%	108	Зачет

6. Содержание практических и семинарских занятий

Для направления подготовки 01.04.02 - Прикладная математика и информатика, магистерская программа «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах», очная форма обучения.

Наименование темы дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения
Тема 1. Система высшего образования (The system of higher education)	1. Competencies and skills needed for work in the 21st century. 2. Lifelong learning concept. 3. Types of educational programs. 4. Business communication. 5. Digital technologies in foreign language acquisition. 6. Writing CV Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 2. Академическая мобильность (Academic mobility)	1. Academic Mobility 2. Student mobility programmes 3. Online education Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 3. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)	1. Sources of student budget formation 2. Student employment: full and part-time 3. Resume and cover letter 4. Office work Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с

		задействованием интерактивных технологий.
Тема 4. Академические традиции (Academic traditions)	1.The importance of university/academic traditions 2. Types of university traditions 3. Traditions of Russian universities Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий
Тема 5. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and orientation programmes)	1.Summer educational programs 2. Oxford, Cambridge programs 3. Summer career guidance programs 4. International exams Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 6. Выдающиеся ученые и выпускники (Outstanding scientists and alumni)	1.What does it mean to be a great scientist 2. Young scientists 3. Alumni Литература: Раздел 8 основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 7. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)	1.Study abroad 2. International exchange programs 3. Programs of the Financial University under the Government of the Russian Federation Литература: Раздел 8	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных

	основная литература № 1, 3; дополнительная литература №№ 1,2	творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 8. Область науки и исследований (Field of Science and Research)	1. What is your field of science/research? 2. What are the current issues in your field of science/research? 3. Have new areas of research appeared in recent years? 4. What is your particular area of research? 5. What are the latest achievements in your field of science/research? 6. Have any fundamental discoveries been made in your field of science/ research in recent years? Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 9. Проблема исследования (Research Problem)	1. What is your research problem? 2. What problem is of particular interest in your research? 3. What is the subject of your research? 4. Why has the interest in this problem increased considerably in recent years? 5. Do you follow/stick to any theory/hypothesis/concept? What is it? 6. What concept is your research based on? 7. How does your research differ from other studies on the same problem? 8. Are there many publications available on the problem of your research? 9. Is your research problem described comprehensively/ thoroughly/extensively in literature? 10. Is the problem of your research only outlined/ mentioned in passing? 11. What are the main aspects of	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.

	<p>your research problem that have already been considered?</p> <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	
Тема 10. Историческая подоплека проблемы исследования (Historical Background of Research Problem)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Has your research problem attracted much attention in recent years? Has it been widely studied? 2. What aspects of the problem have been considered over the last few years? 3. Who was the first to recognize/ point out the problem? 4. What aspects of the problem did researchers concentrate on at that time? 5. When were the first studies on the problem made? In what years? 6. What time period do the first studies/ observations/ investigations date back to? 7. When was the problem first studied intensively? 8. When did interest in the problem increase? 9. Is the problem well understood at present? 10. What aspects of the problem still remain poorly understood/ unsolved? 11. Could you point out the gaps or shortcomings in the earlier studies of the problem? <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.</p>
Тема 11. Текущие исследования: цель и методы (Current Research: Purpose and Methods)	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the subject of your current research? 2. What is the purpose of your research? 3. What methods do you employ? Why? 4. What are the advantages of the method(s) you use over other methods and techniques? 5. Is this method only now coming into use? Is it new? 6. What does the method consist 	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с</p>

	<p>in? What operations does it include?</p> <p>7. Do you find the method reliable/ precise? Why?</p> <p>8. How long has your current research been under way?</p> <p>9. How much time will it take you to complete your research successfully?</p> <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	задействованием интерактивных технологий.
Тема 12. Текущие исследования: результаты и выводы (Current Research: Results and Conclusion)	<p>1. Have you already obtained any research results?</p> <p>2. What are the main results of your current research?</p> <p>3. Has your research been a success?</p> <p>4. Have you succeeded in receiving extensive data?</p> <p>5. Do your research data agree with the theory you follow?</p> <p>6. Do your results coincide with those obtained by other researchers?</p> <p>7. Are the results you have obtained of purely theoretical or practical interest?</p> <p>8. Do your research results appear to be of both theoretical and practical importance?</p> <p>9. Are the data/observations you have obtained sufficient to formulate your final conclusions?</p> <p>10. What part of your research remains still unfinished?</p> <p>11. Do the data/ results/ observations/ findings allow you to come to any definite conclusion(s)?</p> <p>12. What conclusion(s) have you come to?</p> <p>13. How long will it take you to complete your research?</p> <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.</p>

<p>Тема 13. Участие в конференции (Conference Participation)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever participated in international conferences/ symposia/ congresses? 2. What was the last conference you took part in? 3. Where was the conference held? 4. What problems were considered and discussed? 5. How many participants attended the conference/session/ workshop? 6. Which paper or presentation attracted special attention and was of particular interest for you? 7. What problem did it deal with? 8. What was your presentation about? 9. What was your time limit? 10. Have you ever presented a paper at the conference in English? 11. Do you find your English sufficient/ adequate to participate in international conferences? 12. Do you think you have a good/poor knowledge of English? 13. Why is it necessary/ important for a scientist to know foreign languages nowadays? <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.</p>
<p>Тема 14. Научная работа (Presenting a Paper)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the topic of the paper you are going to present? 2. Why did you get interested in this particular topic? 3. Do you always prepare for presentations? 4. What recommendations for making oral presentations listed above do you find most helpful? 5. Which ones do you always follow? <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.</p>

<p>Тема 15. Коммуникация (Communication)</p>	<p>Case study:</p> <p>1. You are interested in your colleague's research and his latest findings. Ask him/her about the difficulties he/she faced with in carrying out research (experiments, analyses), and about the progress he/she has made.</p> <p>2. Your fellow-student has never participated in a conference. He is eager to know about your experiences. Tell him what the most difficult thing for you was and what you really enjoyed.</p> <p>3. You are a chairperson opening a Students' Annual Conference. To do it you are given five minutes.</p> <p>4. You submitted a paper to the organizing committee of an international conference and it was accepted. Today you are given the floor to present your research data. The time limit is ten minutes. Give your presentation.</p> <p>Литература: Раздел 8 основная литература № 2, 3; дополнительная литература №№ 1,2</p>	<p>Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Игровая деятельность: групповая, парная, командная.</p> <p>Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.</p>
--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-2	1. What is a type of experience or knowledge that makes someone suitable to do a particular job or activity?	1. Qualification
	2. What is capable of existing or performing in harmonious and agreeable combination with others?	2. Compatible
	3. What is a specified combination of degree programs or degree types in which a student is enrolled in two graduate degree programs concurrently?	3. A double degree program
	4. What is country-to-country education?	4. Cross-border study
	5. What is to help (something) run more smoothly and effectively?	5. Facilitate
	6. What is to move from one country or place to live or work in another?	6. Migrate
	7. What is a teacher in higher education?	7. Professor
	8. What is moving to another institution inside or outside their own country to study or teach for a limited time?	8. Transfer
	9. What are students and teachers in higher education using another institution outside their own country to study or teach for a limited time, without physically leaving their home?	9. Virtual mobility
	10. What is important or essential as resolving a crisis?	10. To be crucial for
УК-4	11. What is the name for a single talk given by an expert to a training group?	11. Lecture
	12. What do you call someone who trains staff?	12. Trainer
	13. What do you call someone who is being trained?	13. Trainee
	14. What do you call a special reward that is given after a training course?	14. Qualification
	15. What is the word to describe someone with a university degree?	15. Graduate
	16. What is the document that lists a person's work and educational experience?	16. CV
	17. What is the term for a special study to find out something?	17. Research
	18. What is the name for a single small conference or meeting, for discussion or training?	18. Seminar
	19. What is a series of ministerial meetings and agreements between European countries de-	19. The "Bologna Process"

	signed to ensure comparability in the standards and quality of higher education qualifications?	
	20. What is using or able to use several languages especially with equal fluency?	20. Multilingualism

Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
УК-2	<p>Super-recognisers</p> <p>1. Hundreds of angry people took to the streets in London and at least ten other English cities in 2011. Petrol bombs were thrown, buildings and vehicles destroyed and shops looted. Many of the rioters were caught on CCTV cameras, but most of the images were poor and the perpetrators had covered their faces.</p> <p>2. Gary Collins, an off-duty policeman, was watching the London riots on TV. He immediately recognised several people and cut his holiday short to help with identification. He ended up spending six months going through the CCTV film and managed to identify 190 people, many from their eyes alone. His help was of decisive importance in the investigation. Even with 200,000 hours of footage, facial recognition software managed to identify just one person.</p> <p>3. Collins is no ordinary police officer. Soon after joining the police force, he realised he had a special gift: after seeing a face briefly, he could remember it in detail years later. He is what is known as a super-recogniser. This term was first used in 2009 when a study estimated that 1–2 per cent of the population have severe problems recognising faces – called prosopagnosia or ‘face-blindness’ – and another 1–2 per cent are exceptionally good at it. They can recall up to 95 per cent of faces they see, whereas an average person remembers about 20 per cent.</p> <p>4. London’s Metropolitan Police set up a unit of super-recognisers in 2015 after Collins’ success proved it could be useful. It is the first of its kind in the world. Detective Chief Inspector Mick Neville of Scotland Yard, one of its founders, had realised that there was a problem with CCTV back in 2008. CCTV film was not used efficiently in the courts and did not seem to work as an effective deterrent. If criminals were captured on film, they knew they were unlikely to be recognised.</p> <p>5. Neville’s unit has changed all that. Since it started, the tiny team of six officers has made nearly a quarter of all identifications in London, mainly by spending hours scanning film and photos. This is impressive, considering that there are 32,000 police officers in the city. The team’s success relies on the ubiquity of CCTV; there are thought</p>	

	<p>to be more than four million cameras throughout Britain.</p> <p>6. This winning combination of human skill and technology has helped convict criminals from shoplifters and pickpockets to sex offenders and murderers. Offenders are very seldom convicted solely on the evidence of a super-recogniser, but it is used to direct investigations. Many defendants plead guilty when they realise they have been caught red-handed.</p> <p>7. Super-recognisers could be useful in many jobs such as security and passport control. Find out about your powers of recognition with the University of Greenwich test: http://superrecognisers.com/</p> <p>Complete the sentences with a preposition from the box.</p> <table><tr><td>about</td><td>as</td><td>at</td><td>by</td><td>from</td><td>of (x2)</td><td>on (x3)</td></tr><tr><td>throughout</td><td>to</td><td>with</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Many rioters were caught _____ CCTV.</p> <p>2. Collins is what is known _____ a super-recogniser.</p> <p>3. 1–2 per cent _____ the population are exceptionally good _____ recognising faces.</p> <p>4. The unit is the first _____ its kind.</p> <p>5. The team has identified many criminals _____ spending hours scanning film and photos.</p> <p>6. The team’s success relies _____ the ubiquity of CCTV.</p> <p>7. There are thought to be more than four million cameras _____ Britain.</p> <p>8. The winning combination of human skill and technology has helped convict criminals _____ shoplifters _____ murderers.</p> <p>9. Offenders are seldom convicted solely _____ the evidence of a super-recogniser.</p> <p>10. Find out _____ your own powers of recognition _____ the University of Greenwich test.</p>	about	as	at	by	from	of (x2)	on (x3)	throughout	to	with					<p>1. on</p> <p>2. as</p> <p>3. of, at</p> <p>4. of</p> <p>5. by</p> <p>6. on</p> <p>7. throughout</p> <p>8. from, to</p> <p>9. on, with</p> <p>10. about, with</p>		
about	as	at	by	from	of (x2)	on (x3)												
throughout	to	with																
YK-4	<p>Read the text one more time again and choose the best heading for each paragraph and write a–h next to the numbers 1–8.</p> <table><tr><td>1. Paragraph 1</td><td>a. Making CCTV useful</td></tr><tr><td>2. Paragraph 2</td><td>b. From identification to conviction</td></tr><tr><td>3. Paragraph 3</td><td>c. The right man for the job</td></tr><tr><td>4. Paragraph 4</td><td>d. Are you a super-recogniser?</td></tr><tr><td>5. Paragraph 5</td><td>e. Disturbances across the UK</td></tr><tr><td>6. Paragraph 6</td><td>f. Big Brother is watching you</td></tr><tr><td>7. Paragraph 7</td><td>g. The limitations of CCTV</td></tr><tr><td>8. Not used</td><td>h. A recently discovered phenomenon</td></tr></table>	1. Paragraph 1	a. Making CCTV useful	2. Paragraph 2	b. From identification to conviction	3. Paragraph 3	c. The right man for the job	4. Paragraph 4	d. Are you a super-recogniser?	5. Paragraph 5	e. Disturbances across the UK	6. Paragraph 6	f. Big Brother is watching you	7. Paragraph 7	g. The limitations of CCTV	8. Not used	h. A recently discovered phenomenon	<p>1. e</p> <p>2. c</p> <p>3. h</p> <p>4. g</p> <p>5. a</p> <p>6. b</p> <p>7. d</p> <p>8. f</p>
1. Paragraph 1	a. Making CCTV useful																	
2. Paragraph 2	b. From identification to conviction																	
3. Paragraph 3	c. The right man for the job																	
4. Paragraph 4	d. Are you a super-recogniser?																	
5. Paragraph 5	e. Disturbances across the UK																	
6. Paragraph 6	f. Big Brother is watching you																	
7. Paragraph 7	g. The limitations of CCTV																	
8. Not used	h. A recently discovered phenomenon																	

Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-2	<p>Read the text one more time again and circle the best answer to these questions.</p> <p>1. (closed-circuit television) the use of video cameras in public places for security purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a shoplifter b. to convict someone c. to plead guilty d. CCTV <p>2. recorded film or video</p> <ul style="list-style-type: none"> a. footage b. a perpetrator c. a defendant d. a rioter <p>3. someone who is part of a violent, uncontrolled crowd</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a shoplifter b. a pickpocket c. a perpetrator d. a rioter <p>4. to be officially accused by the police of doing something illegal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. to be charged (with a crime) b. to convict someone c. to prove that someone is guilty in a court of law d. to plead guilty <p>5. someone who does something illegal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a perpetrator b. a shoplifter c. a pickpocket d. a defendant <p>6. (in a court of law) a person accused of doing something illegal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a shoplifter b. a pickpocket c. a defendant d. to plead guilty 	<p>1. d</p> <p>2. a</p> <p>3. d</p> <p>4. a</p> <p>5. a</p> <p>6. c</p>
УК-4	<p>Read the text one more time again and circle the best answer to these questions.</p> <p>1. What newsworthy event took place in 2011?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. There were lots of violent political protests. b. There were riots on the streets of London. 	<p>1. d</p> <p>2. b</p> <p>3. c</p> <p>4. d</p> <p>5. b</p> <p>6. b</p>

	<p>c. A lot of people tried to steal things from shops. d. There was a wave of public disorder across England.</p> <p>2. When Gary Collins saw the riots on TV, he ... a. realised he should become a police officer. b. changed his holiday plans. c. stopped his job for six months. d. came out of retirement.</p> <p>3. How did Gary Collins manage to identify so many rioters? a. He recognised people he knew personally on TV. b. He spent many hours looking at images on CCTV film. c. He has an exceptional memory for faces. d. He had undergone special visual memory training.</p> <p>4. Which of the statements about the population is not true? a. About 2 per cent can remember faces seen briefly for years. b. About 96 per cent have an average memory for faces. c. About 2 per cent can't recognise people's faces at all. d. About 2 per cent have a near perfect memory for faces.</p> <p>5. Mick Neville thought there was a problem with CCTV because ... a. there weren't enough cameras on the streets. b. it was hard to identify criminals from the film. c. the film quality wasn't good enough. d. the police didn't have time to watch all the footage.</p> <p>6. The super-recognisers unit is impressive because ... a. it is unique to the world. b. six officers have made as many identifications as around 10,000 of their colleagues. c. the team have identified a lot of murders who were then convicted. d. the team is incredibly hard-working.</p>	
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530541> (дата обращения: 15.01.2024).
- 2) Сафроненко, О. И. Learn the English of Science: учебник / Сафроненко О.И., Деревянкина Н.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 144 с.ISBN 978-5-9275-0572-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556121> (дата обращения: 15.01.2024).
- 3) Мамонтова, Н. Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров: учебное пособие / Н. Ю. Мамонтова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-906969-41-5. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105474> (дата обращения: 15.01.2024).

б) дополнительная литература:

- 1) Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О. Г. Мельник; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог Издательство Южного федерального университета, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021601> (дата обращения: 15.01.2024).
- 2) Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: словарь / В. К. Мюллер. - Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/87708> (дата обращения: 15.01.2024).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы, базы данных:

Периодические онлайн-издания:

- 1) Газета “Business Week”: <https://www.bloomberg.com/businessweek>
- 2) Газета “The Economist”: <http://www.economist.com>
- 3) Газета “The Financial Times”: <https://ft.com>
- 4) Информационное агенство “PressReader“: <http://www.pressreader.com/>
- 5) Информационное агенство «BBC» — <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Обучающие порталы:

- 1) Обучающий портал «Cambridge» – [http// www.cambridgeesol.org](http://www.cambridgeesol.org)
- 2) Обучающий портал «English Grammar Online» – [http// www.Ego4u.com](http://www.Ego4u.com)
- 3) Обучающий портал «EnglishClub» – <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
- 4) Обучающий портал «Free English Tests» – [http// www.english-test.net](http://www.english-test.net)
- 5) Обучающий портал «Learn English Online» – <http://www.better-english.com>
- 6) Обучающий портал «the British Council» – [http// www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
- 7) Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>.
- 8) Обучающий портал «World English» – [http// www.world-english.org](http://www.world-english.org)

Онлайн-словари:

- 1) Lingvo Dictionary Online: <http://www.lingvo-online.ru/en>
- 2) Macmillan Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>
- 3) Merriam-Webster Dictionary Online: <http://www.merriam-webster.com/>
- 4) Oxford Dictionary Online: <http://www.oxforddictionaries.com/>
- 5) Collins Dictionary Online: <http://www.collinsdictionary.com/>
- 6) Oxford Collocation Dictionary: <http://oxforddictionary.so8848.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании,

осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;
- внеаудиторное чтение;
- подготовка ко всем видам контрольных работ, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Типы заданий для самостоятельной работы

Форма проведения внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика оценочного средства
Лексико-грамматические упражнения	Выполнение грамматических и лексических упражнений по изучаемым темам.
Тексты по экстенсивному чтению	Работа с текстами по экстенсивному чтению (подбор текстов в периодических изданиях и сети Интернет, чтение и перевод, краткий пересказ прочитанного).
Работа с основной и дополнительной литературой	Расширение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством индивидуальной работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Интерактивные ресурсы интернет	Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
Дискуссия	Целенаправленное, коллективное обсуждение темы (проблемы)/ Предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный

	взгляд на проблему. Нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений, идей.
Эссе	1. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. 2. Средство проверки сформированности собственно языковой компетенции в письменной речи
Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Реферат и аннотация статьи	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Кейс-задача	Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом
Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,

	ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Круглый стол	Обсуждение актуальной темы, которая требует всестороннего анализа, способствующему формированию навыка универсальных учебных действий. Как правило, перед участниками в данной ситуации не стоит задача полностью решить проблему, здесь требуется ориентироваться на возможность рассмотрения ее с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу, убедительной аргументации

План самостоятельного реферирования публикации

ARTICLE SUMMARY

At the exam, you will have to summarize an article (about 3,500-4,000 words long). To summarize an article effectively, follow these **steps**:

1) **Skim** the article quickly to understand the topic. Divide the text into sections. Focus on any headings and subheadings.

2) **Read** the article.

3) **Reread** the article carefully to understand all the information, scientific/ business terms etc. Identify the main idea of the article. Highlight the main sentences, key facts/ words/phrases. Choose the facts, major supporting points and explanations (e.g. reasons/causes or effects) you will include in your summary.

4) Make a **plan** of your summary. It should include the following parts:

- Introduction;
- Main ideas of all paragraphs as well as supporting points.
- Conclusion.

In a short **introduction** name the *author(s)* and the *title* of the article. Formulate the **main idea** of the whole text in one sentence. This is your thesis statement. State the *topic* of the text and present its *message*.

Next, **sum** up the most important ideas and key points. Combine them in a way that shows the relationships among them. Reduce the text to about 1/3 of the original length of an article. You are not to use **the exact** phrases and sentences from the text: paraphrase the author's ideas, using your own wording.

In **conclusion**, restate the main idea(s) of the article. (Use different words from those you used in the introduction to avoid repetition).

N.B. Do not express your own opinion, ideas or interpretations when summing up the article.

Do so if/ when asked by the examiners.

Use a **variety** of reporting verbs.

Reporting Verbs:

STRONG ARGUMENT	NEUTRAL	COUNTERARGUMENT	SUGGESTION	CRITICISM
argue	state	refute the claim	suggest	criticize
claim	report	argue against	recommend	claim
contend	explain			contend
maintain	discuss			maintain
insist	illustrate			insist
posit	observe			posit

USE A SEMI-FORMAL STYLE:

1. Avoid idiomatic or colloquial vocabulary, e.g.: *loads of, fantastic, kids*. Use Standard English: *many/ much, excellent, children*.

2. Be precise when dealing with facts or figures. Avoid phrases such as *about a hundred* or *hundreds of years ago*. If it is necessary to estimate numbers, use *approximately* rather than *about*.

3. While giving your opinion, avoid absolute statements such as '*Education reduces crime*'. Instead, use cautious phrases: '*Education may reduce crime*' or '*Education tends to reduce crime*'.

4. Avoid the following:

- *like* for introducing examples. Use *such as* or *for instance*.
- *lots of*. Use *a significant/ considerable number*.
- *little/ big*. Use *small/ large*.
- *get* phrases such as *get better/ worse*. Use *improve* and *deteriorate*.

5. Avoid using phrasal verbs such as *go on* or *bring up* if there is a suitable one-word synonym, such as *continue* or *raise*.

USEFUL PHRASES:

I. INTRODUCTION:

The article headlined "... " by ... deals with the topic of

In his article headlined "... " N discusses the topic of

As the title implies, the article describes ...

The subject of the article is ...

This article deals with... / enquires into... / focuses on.../ describes...

II. SUMMARY:

The structure

The article consists of ... logical parts.

In the introduction, the author states the problem/ says that ...First, the author mentions that...

The author goes on to say that...

Finally, the author proves that...

The author's opinions

In the article, the author says that.../ claims that... / supposes that...

According to the author's opinion, ...

In/ from the author's point of view, ...

Factual information

According to scientific data, ...

On the basis of research the author concludes that...

The data (the results of/ the findings ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

Analysis of these facts/ data allows the author to come to the conclusion that...

The author analyses/ describes/ studies/ compares/ contrasts the following facts/ data

According to recent statistics given in the article...

The author of the article proves that...

The author asks/ raises/ poses a question whether...

The text provides valuable information on...

Much attention is given to...

Enumeration

Firstly/ First of all/ In the first place...

To start/begin with, ...

Secondly/ Thirdly/ Finally...

What is more/ Furthermore...

Apart from this/that, in addition to ...

Moreover/ Besides (this)...

Last but not least, ...

Examples

For instance/ for example, ...

... such as/ like...

Contrasts

Yet/ however/ nevertheless/ but/ even so/ still/ nonetheless, unlike ...

Although/ Even though...

Regardless of the fact that/ In spite of the fact that/ Despite the fact that...

III. CONCLUSION

To conclude, ...

To sum up/ In short/ In brief/ Briefly...

Summing up, we can say that...

All in all, ...

On the whole, ...

Taking everything into account/consideration,...

In conclusion I would like to point out that...

As it was previously stated, ...

All things considered, ...

On balance, ...

For the above mentioned reasons, ...

Taking everything into account, we may conclude that ...

***EVALUATION: ONLY IN CASE YOU ARE ASKED TO EXPRESS YOUR OPINION OR A POINT OF VIEW**

I find the ideas expressed in this article extremely important/ original/ useful/ worthy of attention.

The article is of great help to ...

The article is of interest to ...

Your own opinion

I personally agree with the author in his view that... because...

Speaking about myself, I must say that I fully agree with the author's opinion on this matter.

On a personal note, I must say that I do not fully agree with the author on... because I would like to express my doubts about ...

As for me, I cannot say that I share the author's point of view that...

In my opinion/ To my mind/ To my way of thinking, From my point of view ...

I am inclined to believe that...

It seems to me that...

As far as I am concerned...

To the best of my knowledge...

As far as I know, ...

Рекомендации к самостоятельному написанию эссе

Essay Writing Checklist

This is a checklist to help you organise and edit your essays and other written work.

Before you start writing your paper you will probably have discussed the title of your essay with your tutor. A title with a clear focus will make it easier for you to write a coherent, well developed essay. When you have written the first draft of your essay, you will need to ask yourself the following questions:

Introduction:

- a. Do I have clear relevant opening sentences? (The first few sentences can be used to capture the reader's attention. Opening sentences in an academic essay sometimes do this by: a. Stating the importance of the subject
- b. Mentioning previous work done on the subject
- c. Pointing out the absence of such work as a justification for dealing with the subject)
- d. Do I have a clearly focused thesis sentence that is relevant to the title of the essay? (A thesis sentence brings out the central theme of the essay)
- e. Do I have a plan of development that is clearly linked to the thesis sentence? (A plan of development contains a sentence or a few sentences that signpost the sequence of material in the rest of the essay. This gives the reader some understanding of the order in which ideas are developed in the rest of the essay.

The Body:

- a. Do I develop the arguments in the body in the way I specified in the plan of development?

b. Does each paragraph have a topic sentence? Do I provide enough supporting detail for the points I have made?

c. Are my illustrations and examples brief and to the point?

d. Do I move smoothly from one point to another? Have I used appropriate discourse markers to signal my transitions? (Discourse markers are used to signal the development of ideas in the essay. Examples of discourse markers are words such as 'in addition, furthermore, however, on the other hand'). Have I effectively incorporated materials from my reading into the essay? (A mixture of summary, paraphrase and short quotations is usually an effective way of doing this. Long quotations should only be used if they are essential to the argument being made and too many long quotations should be avoided.)

e. Have I acknowledged all references made in the body text and at the end of the essay?

The Conclusion:

a. Do I have an effective conclusion? A conclusion might do some of the following things: a. Restate and round off the ideas mentioned in the introduction.

b. Sum up the results of the investigation/research mentioned in the introduction.

c. Make comments or offer suggestions based on the findings/issues discussed in the main text.

Grammar and Editing:

a. Have I used correct tenses in the essay? (the present tense is usually used to mention opinions and ideas from other research)

b. Do I have problems with the agreement of verbs with the subject?

c. Have I used clause structures correctly? ('although' and 'but' are not used together in the same sentence.)

d. Have I considered if my vocabulary is as academic and precise as possible?

e. Have I considered carefully my choice of:

- nouns

- pronouns

- adjectives (academic writing tends to be rather formal and usually avoids informal adjectives such as 'nice' and 'fantastic' for example.)

- adverbs (in order to be precise, academic writing tends to avoid overgeneralisations and often uses adverbs such as 'often, usually, rarely etc. to express caution about the statements being made.)

- verbs (academic writing usually avoids informal phrasal verbs and often uses rather formal Latinate verbs.)- possible synonyms.- Sentences (balance between long and short sentences/balance between simple and complex sentences?)

f. Have I proofread the entire essay to make sure there are no typing and spelling errors?

g. Have I set out my references in an appropriate format? (There are different conventions for referencing that can be used. It is useful to discuss with your tutor what conventions are used in your area of study)

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, сообщения, презентации, контрольной работы, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные работы проводятся в форме письменного экспресс-опроса, открытых и закрытых тестовых заданий, решения ситуационных и практических задач по темам учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная информационно-образовательная среда Финуниверситета. campus.ru
2. Электронная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru
9. ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

- не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.