

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н.


Э.В. Соболев

« 20 » февраля 2024 г.



Составитель: Я.В.Комар

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Проектный менеджмент»
(программа подготовки магистров)

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от 20.02.2024)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право»
(протокол № 6 от 23.01.2024)*

Краснодар 2024

УДК 336.6

ББК 81.2

К 63

Рецензенты: А.А.Еремеева, канд.филол.наук, доц. кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Комар Я.В.

Иностранный язык в профессиональной деятельности. Программа дисциплин для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения. — Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2024 – 47 с.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения относится к модулю дисциплин по выбору студентов, углубляющих освоение направленности программы магистратуры.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

Учебное издание

составитель

Комар Яна Владимировна

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. 2,5. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Составитель: Комар Я.В. 2024

© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2024

Содержание

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> особенности коммуникативных технологий, позволяющих повышать качество управления эффективностью бизнеса. <i>Уметь:</i> использовать коммуникативные технологии в процессе управления эффективностью бизнеса.
		2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<i>Знать:</i> специальную терминологию в области управления эффективностью бизнеса для применения в письменной и устной форме на иностранном языке. <i>Уметь:</i> использовать терминологический аппарат в области управления эффективностью бизнеса в письменной и устной форме на иностранном языке.

		3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<p><i>Знать:</i> подходы к проведению исследований, представлению научных результатов в области управления эффективностью бизнеса на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> выступать на иностранном языке с научными докладами, представлять научные результаты в сфере управления эффективностью бизнеса на конференциях и симпозиумах; участвовать в научных дискуссиях и дебатах.</p>
		4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты научного речевого этикета, риторики на иностранном языке для представления научных результатов в сфере управления эффективностью бизнеса.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о научном речевом этикете, основы риторики на иностранном языке, оформлять научные статьи на иностранном языке в сфере управления эффективностью бизнеса.</p>
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<p><i>Знать:</i> подходы к работе со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке в области современных методов управления эффективностью бизнеса.</p>
ПК-1	Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных	1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы совершенствования организационной структуры управления современного бизнеса.</p>

	областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости		<i>Уметь:</i> создавать эффективные рабочие группы.
		2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	<i>Знать:</i> типы личностей и их роли в команде (оценка персонала по методике Белбина); <i>Уметь:</i> организовать работу коллектива, рабочей группы; организовать выполнение порученного этапа работы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения относится к модулю дисциплин по выбору студентов, углубляющих освоение направленности программы магистратуры

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е и часах	Модуль (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа - Аудиторные занятия	32	32
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	24	24
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	—	—
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Компетенции 21 века. (The 21st Century Competencies)

Компетенции и навыки, необходимые для трудовой деятельности в 21 веке. Концепция непрерывного обучения. Типы образовательных программ. Деловая коммуникация. Цифровые технологий в овладении иностранным языком.

Тема 2. Цифровая эра (Digital Era)

Определение и характеристики. Влияние на общество. Образование в цифровую эпоху. Онлайн-обучение: платформы для дистанционного обучения, MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы). Технологические достижения. Искусственный интеллект: влияние на различные сферы жизни, включая образование и работу. Этические и правовые вопросы. Кибербезопасность. Будущее цифровой эры.

Тема 3. Система высшего образования (The system of higher education)

Структура: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Типы учебных заведений: государственные, частные, колледжи. Аккредитация: важность для качества образования. Рейтинг вузов: влияние на выбор учебного заведения. Тенденции: онлайн-обучение, интердисциплинарные программы.

Тема 4. Академическая мобильность (Academic mobility)

Определение: внутренняя и внешняя мобильность. Программы обмена: преимущества для студентов. Карьера: влияние на трудоустройство. Культурный обмен: обогащение опыта. Проблемы: барьеры и способы их преодоления.

Тема 5. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)

Расходы студентов: обучение, жильё, питание. Управление бюджетом: советы по экономии. Работа во время учёбы: подработка и стажировки. Рынок труда: востребованные профессии. Поиск работы: резюме, собеседование, карьерные центры.

Тема 6. Академические традиции (Academic traditions)

Исторические корни: происхождение традиций. Символика: мантии, выпускные церемонии. Влияние на культуру: формирование студенческой среды. Сравнение стран: уникальные особенности традиций. Современные адаптации: как традиции меняются.

Тема 7. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and orientation programmes)

Цели программ: углубление знаний, подготовка к учебному году. Ориентационные программы: помощь в адаптации новых студентов. Преимущества участия: развитие навыков, создание сетей. Примеры программ: популярные летние курсы. Выбор программы: критерии для выбора.

Тема 8. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)

Цели обмена: образовательный процесс и культурный обмен. Процедура участия: отбор и подготовка документов. Преимущества для студентов: языковые навыки и культурный опыт. Примеры программ: Erasmus+, Fulbright. Культурные аспекты: влияние на восприятие других культур.

Тема 9. Работа и личная жизнь: баланс (Work-Life Balance)

Баланс работы и личной жизни (отечественный и зарубежный опыт). Карьера. Материальная и нематериальная стимуляция труда: дауншифтинг, духовность.

Тема 10. Управление временем (Time Management)

Тайм-менеджмент. Способы управления временем. Прокрастинация. Модели распределения времени.

Тема 11. Вербальная и невербальная коммуникация (Verbal and nonverbal communication)

Публичные выступления. Принципы составления презентаций. Невербальная коммуникация. Эмоциональный интеллект. Эмпатия.

Тема 12. Набор кадров (Recruitment)

Подача заявки на работу. Основные навыки. Безработица. Разнообразие и инклюзия. Законодательство о трудоустройстве. Антидискриминационные практики.

Тема 13. Научно-исследовательская работа (Research work)

Область науки и исследований. Проблема исследования. Историческая подоплека проблемы исследования. Текущие исследования: цель и методы. Текущие исследования: результаты и выводы. Участие в конференции. Научная работа-презентация

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Проектный менеджмент» (в часах) (очная форма обучения)

Для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения.

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары или практические занятия	Занятия в интерактив- ных формах		
1	Тема 1. Компетенции 21 века. (The 21st Century Competencies)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
2	Тема 2. Цифровая эра (Digital Era)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
3	Тема 3. Система высшего образования (The system of higher education)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
4	Тема 4. Академическая мобильность (Academic mobility)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
5	Тема 5. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
6	Тема 6. Академические традиции (Academic traditions)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений

7	Тема 7. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and orientation programmes)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
8	Тема 8. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
9	Тема 9. Работа и личная жизнь: баланс (Work-Life Balance)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
10	Тема 10. Управление временем (Time Management)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
	Тема 11. Вербальная и невербальная коммуникация (Verbal and nonverbal communication)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
	Тема 12. Набор кадров (Recruitment)	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
	Тема 13. Научно-исследовательская работа (Research work)	36	8	8	-	-	28	Выполнение лексико-грамматических практико-ориентированных упражнений
	Всего	108	32	8	24	32/100%	76	Зачет

5.3 Содержание практических и семинарских занятий

Для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения.

Наименование темы дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения
Тема 1. Компетенции 21 века. (The 21st Century Competencies)	Компетенции и навыки, необходимые для трудовой деятельности в 21 веке. Концепция непрерывного обучения. Типы образовательных программ. Деловая коммуникация. Цифровые технологии в овладении иностранным языком. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 2. Цифровая эра (Digital Era)	Определение и характеристики. Влияние на общество. Образование в цифровую эпоху. Онлайн-обучение: платформы для дистанционного обучения, MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы). Технологические достижения. Искусственный интеллект: влияние на различные сферы жизни, включая образование и работу. Этические и правовые вопросы. Кибербезопасность. Будущее цифровой эры.	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.

	Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	
Тема 3. Система высшего образования (The system of higher education)	Структура: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Типы учебных заведений: государственные, частные, колледжи. Аккредитация: важность для качества образования. Рейтинг вузов: влияние на выбор учебного заведения. Тенденции: онлайн-обучение, междисциплинарные программы. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 4. Академическая мобильность (Academic mobility)	4. Определение: внутренняя и внешняя мобильность. Программы обмена: преимущества для студентов. Карьера: влияние на трудоустройство. Культурный обмен: обогащение опыта. Проблемы: барьеры и способы их преодоления. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий
Тема 5. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)	5. Расходы студентов: обучение, жильё, питание. Управление бюджетом: советы по экономии. Работа во время учёбы: подработка и стажировки. Рынок труда: востребованные профессии. Поиск работы: резюме, собеседование, карьерные центры. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием

		интерактивных технологий.
Тема 6. Академические традиции (Academic traditions)	Исторические корни: происхождение традиций. Символика: мантии, выпускные церемонии. Влияние на культуру: формирование студенческой среды. Сравнение стран: уникальные особенности традиций. Современные адаптации: как традиции меняются. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 7. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and orientation programmes)	Цели программ: углубление знаний, подготовка к учебному году. Ориентационные программы: помощь в адаптации новых студентов. Преимущества участия: развитие навыков, создание сетей. Примеры программ: популярные летние курсы. Выбор программы: критерии для выбора. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 8. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)	Цели обмена: образовательный процесс и культурный обмен. Процедура участия: отбор и подготовка документов. Преимущества для студентов: языковые навыки и культурный опыт. Примеры программ: Erasmus+, Fulbright. Культурные аспекты: влияние на восприятие других культур. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.

Тема 9. Работа и личная жизнь: баланс (Work-Life Balance)	Баланс работы и личной жизни (отечественный и зарубежный опыт). Карьера. Материальная и нематериальная стимуляция труда: дауншифтинг, духовность. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 10. Управление временем (Time Management)	Тайм-менеджмент. Способы управления временем. Прокрастинация. Модели распределения времени. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 11. Вербальная и невербальная коммуникация (Verbal and nonverbal communication)	Публичные выступления. Принципы составления презентаций. Невербальная коммуникация. Эмоциональный интеллект. Эмпатия. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Игровая деятельность: групповая, парная, командная. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 12. Набор кадров (Recruitment)	Поддача заявки на работу. Основные навыки. Безработица. Разнообразие	Пополнение словарного запаса за счет выполнения лексико-

	инклюзия. Законодательство трудоустройстве. Антидискриминационные практики. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.
Тема 13. Научно-исследовательская работа (Research work)	Область науки и исследований. Проблема исследования. Историческая подоплека проблемы исследования. Текущие исследования: цель и методы. Текущие исследования: результаты и выводы. Участие в конференции. Научная работа-презентация. Литература: Раздел 8 основная литература № 1-4; дополнительная литература №№ 1,2	Пополнение словарного запаса за счет выполнение лексико- грамматических упражнений. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение различных творческих задания по тематике занятия с задействованием интерактивных технологий.

Тема 1. Компетенции 21 века

Цель: Изучить ключевые компетенции и навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности в 21 веке, а также понять важность непрерывного обучения и эффективной деловой коммуникации.

Тема 2. Цифровая эра

Цель: Проанализировать влияние цифровой эпохи на общество и образование, выявить роль технологий и этических вопросов, связанных с использованием искусственного интеллекта и кибербезопасности.

Тема 3. Система высшего образования

Цель: Рассмотреть структуру высшего образования, включая бакалавриат и магистратуру, аккредитацию и рейтинги вузов, а также современные тенденции в образовательных программах.

Тема 4. Академическая мобильность

Цель: Определить значение академической мобильности для студентов, включая преимущества программ обмена, влияние на карьеру и культурный обмен, а также выявить существующие барьеры.

Тема 5. Студенческий бюджет и трудоустройство

Цель: Изучить финансовые аспекты жизни студентов, включая управление бюджетом и трудоустройство, а также подготовку к поиску работы на рынке труда.

Тема 6. Академические традиции

Цель: Исследовать исторические корни академических традиций, их символику и влияние на студенческую культуру, а также современные адаптации этих традиций.

Тема 7. Летние образовательные и ориентационные программы

Цель: Оценить цели и преимущества летних образовательных программ и ориентационных мероприятий для студентов, а также критерии выбора подходящих программ.

Тема 8. Международные программы обмена студентами

Цель: Рассмотреть цели и процедуры участия в международных программах обмена, а также их влияние на языковые навыки и культурное восприятие студентов.

Тема 9. Работа и личная жизнь: баланс

Цель: Исследовать подходы к достижению баланса между работой и личной жизнью, включая материальные и нематериальные стимулы, а также концепции дауншифтинга и духовности.

Тема 10. Управление временем

Цель: Изучить принципы тайм-менеджмента, методы управления временем и способы борьбы с прокрастинацией для повышения личной эффективности.

Тема 11. Вербальная и невербальная коммуникация

Цель: Разобрать ключевые аспекты вербальной и невербальной коммуникации, включая публичные выступления, эмоциональный интеллект и эмпатию.

Тема 12. Набор кадров

Цель: Изучить процесс набора кадров, включая подачу заявок, основные навыки для трудоустройства и вопросы разнообразия и инклюзии в контексте законодательства о трудоустройстве.

Тема 13. Научно-исследовательская работа

Цель: Оценить важность научно-исследовательской работы, включая формулирование проблемы исследования, методы, результаты и участие в научных конференциях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения.

6.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков — развитие навыков и умений, полученных на практических занятиях.

Посещение практических занятий и всех других предусмотренных учебным планом занятий необходимо дополнить систематической работой по учебно-методическим пособиям и компьютерным программам, подготовленным кафедрой.

Студенту целесообразно начать освоение курса с ознакомления с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных кафедрой. Самостоятельная работа студента в процессе освоения иностранных языков включает в себя:

- выполнение учебных заданий в компьютерном классе под руководством преподавателя и самостоятельно;
- внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30–35 тыс. печатных знаков;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних заданий;
- поиск дополнительных материалов в Интернете;
- подготовку к консультациям по наиболее сложным темам;
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка выступлений на студенческой научно-практической конференции);
- подготовку к зачетам и экзамену.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы магистратуры: «Проектный менеджмент», очная форма обучения отводится 76 часов.

6.1.2. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Компетенции 21 века	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока.	Лексическая тема: competencies, skills, lifelong learning, communication Грамматическая тема: Модальные глаголы для выражения необходимости (must, should).
Тема 2. Цифровая эра	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока. Написание мотивационного письма	Лексическая тема: digitalization, online learning, MOOCs, cybersecurity. Грамматическая тема: Условные предложения для обсуждения будущих последствий (If... then...).
Тема 3. Система высшего образования	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Написание конспекта. Формирование информационного блока.	Грамматические темы: The Present Simple The Present Continuous Использование предлогов в контексте образования (in higher education, at university). Лексическая тема: работа с текстом по теме «The system of higher education in the UK», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (bachelor's degree, master's degree, accreditation, rankings.) Монологическая речь: работа с текстом по теме «The system of higher education in the USA» Проектная работа: Comparison of the system of higher education in the UK and the USA

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 4. Академическая мобильность	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Написание конспекта. Составление обобщающей таблицы по теме. Разработка графологической структуры. Формирование информационного блока.	Грамматические темы: The Present Perfect The Present Perfect Continuous Структуры для описания преимуществ (It is beneficial to...). Лексическая тема: работа с текстом по теме «Academic mobility», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (mobility, exchange programs, cultural exchange) Монологическая речь: работа с текстом по теме «Student mobility programmes» Проектная работа: Non-traditional ways of getting education: alternative credentials
Тема 5. Студенческий бюджет и трудоустройство	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока.	Грамматические темы: The Past Simple Past Perfect Временные конструкции для описания будущих действий (will, going to). Лексическая тема: работа с текстом по теме «Student budget», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (expenses, budgeting, job placement). Монологическая речь: работа с текстом по теме «Job placement» Проектная работа: CV and covering letter
Тема 6. Академические традиции	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока. Подготовка к решению кейсов.	Грамматические темы: The Past Continuous Past Perfect Continuous Сравнительные конструкции (more unique, less common). Лексическая тема: работа с текстом по теме «The importance of college traditions», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (traditions, ceremonies,

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		cultural influence). Монологическая речь: работа с текстом по теме «University traditions» Проектная работа: Traditions in Russian universities
Тема 7. Летние образовательные и ориентационные программы	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока. Подготовка к решению кейса.	Грамматические темы: The Future Simple The Future Continuous The Future Perfect. Инфинитивы для выражения целей (to enhance knowledge, to prepare for...). Лексическая тема: работа с текстом по теме «Summer education programmes», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (summer programs, orientation, skill development). Монологическая речь: работа с текстом по теме «Orientation programmes» Проектная работа: Summer orientation programmes in Russian universities
Тема 8. Международные программы обмена студентами	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока. Подготовка к деловой игре.	Грамматическая тема: Modal Verbs Пассивный залог для описания программ (are offered, are designed). Лексическая тема: работа с текстом по теме «Studying abroad», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (exchange programs, cultural experience, language skills). Монологическая речь: работа с текстом по теме «International student exchange» Проектная работа: International student exchange: Financial University under the Government of the RF

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 9. Работа и личная жизнь: баланс	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт.	Лексическая тема: work-life balance, career, downshifting. Грамматическая тема: Употребление герундия для описания действий (managing stress effectively).
Тема 10. Управление временем	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока.	Лексическая тема: time management, procrastination, prioritization. Грамматическая тема: Вопросительные конструкции для обсуждения методов (How can one...?)
Тема 11. Вербальная и невербальная коммуникация	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока.	Лексическая тема: communication skills, public speaking, emotional intelligence. Грамматическая тема: Структуры для составления аргументов (Firstly, Secondly, In conclusion).
Тема 12. Набор кадров	Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт.	Лексическая тема: recruitment, application process, diversity and inclusion. Грамматическая тема: Условные предложения для обсуждения ситуаций (If you apply...).

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
	Формирование информационного блока.	
Тема 13. Научно-исследовательская работа	<p>Работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет- ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного сообщения. Составление ментальных карт. Формирование информационного блока. Написание научно-исследовательской работы</p>	<p>Грамматическая тема: Word Order Лексическая тема: работа с текстом по теме «Current Research: Results and Conclusion», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса. Монологическая речь: работа по теме «Current Research: Results and Conclusion». Speak about the results and conclusions of your research. 1. The research has been under way for a year and I've got 2. At present a lot of work is being done to 3. The results we have ... so far cannot be used to 4. Unfortunately, we have failed to ... but succeeded in 5. The findings prove to 6. The evidence appears to 7. As a result of numerous experiments performed we have obtained sufficient data to 8. Most of our research findings are consistent with 9. We have come to the conclusion that Проектная работа: Ask for and give information about your research results and conclusions.</p>
		<p>Грамматическая тема: Direct Speech Лексическая тема: работа с текстом по теме «Conference Participation», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса. Монологическая речь: работа по теме «Conference Participation». Speak about your experience of</p>

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		<p>conference participation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Every year conferences ... in our university. 2. This year I ... in the conference which was held ... 3. I had to ... the abstract covering the problem of ... 4. The time limit was ... and I had ten minutes to ... 5. My report ... the problem which ... much attention. 6. Of ... interest were the reports presented by X and Y. 7. I ... in understanding English, because I find my English ... <p>Проектная работа: Ask for and give information about your participation in a conference/ symposium/congress. Share your opinions about the organization of the conference, its agenda, the chairman's speech and the papers presented.</p>
		<p>Грамматическая тема: Indirect Speech</p> <p>Структуры для представления результатов (The study shows that...).</p> <p>Лексическая тема: работа с текстом по теме «Presenting a Paper», выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание текста, расширение словарного запаса (research problem, methodology, findings)</p> <p>Монологическая речь: работа по теме «Presenting a Paper».</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the topic of the paper you are going to present? 2. Why did you get interested in this particular topic? 3. Do you always prepare for presentations? 4. What recommendations for making oral presentations listed above do you find most helpful? 5. Which ones do you always

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		follow? Проектная работа: research work

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Проведение текущего контроля предполагает подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, сообщений по анализу литературных источников (книг, статей) на заданную тему (реферирование, эссе), презентаций, выполнение тестов (лексико-грамматического характера).

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины:

1. Компетенции 21 века. (The 21st Century Competencies)
2. Цифровая эра (Digital Era)
3. Система высшего образования (The system of higher education)
4. Академическая мобильность (Academic mobility)
5. Студенческий бюджет и трудоустройство (Student budget and job placement)
6. Академические традиции (Academic traditions)
7. Летние образовательные и ориентационные программы (Summer education and orientation programmes)
8. Международные программы обмена студентами (International student exchange programmes)
9. Работа и личная жизнь: баланс (Work-Life Balance)
10. Управление временем (Time Management)
11. Вербальная и невербальная коммуникация (Verbal and nonverbal communication)
12. Набор кадров (Recruitment)
13. Научно-исследовательская работа (Research Work)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Компетенция	Типовые задания
<p><u>УК-2</u></p> <p>Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде</p>	<p>1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Задание 1</p> <p>Одной из основных проблем, возникших перед предприятием, является недостаточная сплоченность коллектива. В коллективе наблюдаются разногласия, что не позволяет обеспечить дальнейшую коммуникацию. Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по сплочению коллектива или увольнению сотрудников, руководство дало вам задачу проанализировать ситуацию и выбрать оптимальное решение. Используя коммуникативные технологии, подготовьте доклад для директора, опираясь на условия задания.</p> <p>Задание 2</p> <p>Вы работаете в международной команде над проектом, но сталкиваетесь с трудностями из-за языкового барьера. Члены команды не могут эффективно общаться, что затрудняет выполнение задач. Предложите платформу для проведения видеоконференций, инструменты автоматического перевода для общения в чате и во время встреч.</p> <p>Задание 3</p> <p>Студенты испытывают трудности с мотивацией к изучению иностранного языка. Уроки кажутся им скучными и однообразными. Как можно реорганизовать процесс обучения: какие мессенджеры и с какой целью могут быть использованы? Какие дополнительные</p>

	<p>материалы могут быть использованы (видео, статьи, подкасты) на иностранном языке. Каким образом можно организовать виртуальные «языковые обмены» с носителями языка в неформальной обстановке.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Студенты готовятся к участию в международной конференции, но у них возникают трудности с подготовкой презентации на иностранном языке. Предложите каким образом можно им помочь: организовать совместную работу на платформах (например, Slack или Microsoft Teams), провести репетицию с использованием видеозвонка и т.д.</p> <p>2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Ваше предприятие готовится к расширению и сотрудничает с аналогичным иностранным предприятием. Вы поддерживаете связь с менеджером компании. На ближайшей встречи Вам необходимо обсудить такие вопросы: Какую часть рынка занимает ваше предприятие? Что вы производите и в каком объеме? Уровень прибыли? Что вы хотите получить от расширения? Плюсы и минусы расширения. Подготовьте сообщение на иностранном языке, дав ответы на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Подготовьте устную презентацию на иностранном языке о текущих тенденциях в вашей научной области. Включите анализ ключевых исследований и их значимость. Используйте визуальные материалы для поддержки вашего выступления и продемонстрируйте умение общаться на иностранном языке в профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Напишите эссе на иностранном языке, в котором обсудите важность межкультурной коммуникации в научной деятельности. Приведите примеры успешного взаимодействия с зарубежными коллегами и</p>
--	--

	<p>опишите, как язык может влиять на научное сотрудничество и обмен знаниями.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Создайте письменный отчет на иностранном языке о результатах вашего исследования. Включите аннотацию, введение, методологию, результаты и заключение. Обратите внимание на правильное использование научной терминологии и структуру документа, чтобы обеспечить его понятность для международной аудитории.</p> <p>3. Выступает на иностранном языке с научными докладами презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Изменения в организации вызваны нестабильностью и сложностью внешней среды: пандемии, политические решения. Как реорганизовать структуру предприятия в этих условиях и почему? Свой ответ обоснуйте, опираясь на анализ научных публикаций на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Исследование новых технологий: влияние искусственного интеллекта на бизнес-процессы. Подготовьте научный доклад, в котором проанализируете, как внедрение ИИ изменяет подходы к управлению и производству. Используйте примеры из международных исследований и статей на иностранном языке для обоснования своих выводов. Презентуйте результаты на научной конференции.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Экологические проблемы и устойчивое развитие: как компании могут адаптироваться к требованиям устойчивого развития в условиях глобальных изменений климата? Подготовьте презентацию, в которой представите стратегии и практики, основанные на анализе зарубежных публикаций. Участвуйте в</p>
--	---

	<p>научной дискуссии, отвечая на вопросы и предоставляя аргументы в поддержку своих предложений.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Психология и производительность: как мотивация сотрудников влияет на эффективность работы команды? Исследуйте эту тему, опираясь на международные исследования и статьи на иностранном языке. Подготовьте научный доклад, который представите на симпозиуме, и обсудите его с участниками, отвечая на их вопросы и делаясь своими выводами.</p> <p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>На фирму пришел новый руководитель. И хотя в организации уже имелся план, разработанный в прошлом году его предшественником, новый руководитель начал свою деятельность с разработки стратегического плана. Правильными ли были его действия? Ответ представьте, как научную статью на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Выявите ключевые аспекты научного речевого этикета в международной академической среде. Напишите научную статью на иностранном языке, в которой проанализируете, как различия в культурах влияют на восприятие научных дискуссий. Используйте примеры из международных конференций и публикаций для обоснования своих выводов.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Исследуйте влияние риторических приемов на восприятие научных докладов. Подготовьте научную статью на иностранном языке, в которой проанализируете, какие риторические стратегии наиболее эффективны для передачи сложной информации. Приведите примеры успешных выступлений на международных научных форумах.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p>
--	---

	<p>Разработайте рекомендации по написанию научных статей на иностранном языке для начинающих исследователей. Подготовьте статью, в которой описываются основные этапы: от выбора темы до подачи работы в журнал. Обоснуйте свои рекомендации, опираясь на анализ существующих публикаций и успешных примеров из международной практики.</p> <p>5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Перед любым руководителем время от времени возникает задача формирования заново или реорганизации системы управления организацией, которой он руководит. Решение о целесообразности реорганизации системы управления организацией принимается, как правило, после тщательного анализа результатов деятельности. Многие предприятия в условиях резко возросшей конкуренции на рынках сбыта все большее значение придают повышению качества производимой продукции. Поэтому необходимость более эффективного решения проблемы качества на предприятии вполне может стать основной причиной реорганизации предприятия. Если основной причиной реорганизации предприятия является стремление обеспечить более высокое качество производимой им продукции, то подготовку к реорганизации целесообразно начать с анализа основных факторов, влияющих на качество продукции. На основе анализа иностранных научных источников назовите другие причины реорганизации предприятия. Предложите Ваше решение.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Разработайте методические рекомендации по переводу и интерпретации научных текстов на иностранном языке. Напишите статью, в которой рассмотрите основные трудности, с которыми сталкиваются исследователи при работе с иностранной документацией, и предложите способы их преодоления. Используйте примеры из практики перевода статей и монографий.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p>
--	---

	<p>Проанализируйте роль аннотаций и резюме в научных публикациях на иностранном языке. Подготовьте научную статью, в которой обсудите, как правильно составлять аннотации к своим работам, чтобы они были понятны международной аудитории. Приведите примеры успешных аннотаций из известных журналов.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Исследуйте влияние языковых и культурных барьеров на восприятие научной информации. Напишите статью на иностранном языке, в которой проанализируете, как различия в языке и культуре могут повлиять на понимание и интерпретацию научных текстов. Используйте примеры из международных конференций и публикаций для обоснования своих выводов.</p>
<p style="text-align: center;"><u>ПК-1</u></p> <p>Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости</p>	<p>1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>В условиях пандемии Covid -2019 мелкий и средний бизнес очень сильно пострадал, пришлось свернуть некоторые проекты. С другой стороны, в новых сложившихся условиях, были запущены новые производственные процессы и проекты. На основе источников на иностранном языке, найдите примеры успешного руководства малыми и средними проектами в условиях Пандемии Covid-2019</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Составьте план управления малым проектом в условиях неопределенности. Определите основные этапы проекта, ключевые риски и способы их минимизации. Используйте иностранные источники для обоснования выбранных подходов и методов управления. Презентуйте свой план в виде презентации, акцентируя внимание на том, как вы будете адаптировать проект в ответ на изменения внешней среды.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Организуите симуляцию управления малым проектом в условиях изменений. Разделите участников на группы и предоставьте им сценарий с неопределенными факторами (например, экономический кризис, изменения в законодательстве). Каждая группа должна разработать стратегию реагирования и представить ее остальным</p>

	<p>участникам. Оцените, как команды справились с вызовами и какие подходы к управлению изменениями были наиболее эффективными.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Исследуйте влияние пандемии Covid-19 на малый и средний бизнес, сосредоточив внимание на примерах компаний, которые успешно адаптировались к новым условиям. Найдите и проанализируйте несколько кейсов на иностранном языке, где руководители смогли эффективно управлять проектами, изменяя бизнес-модели или внедряя инновационные решения. Подготовьте краткий отчет о найденных примерах и выделите ключевые стратегии, которые способствовали успешному управлению.</p> <p>2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Пандемия Covid 2019 повлияла также на реализацию крупных проектов в разных отраслях от легкой до тяжелой промышленности и продуктов питания в таких компаний как General Motors, Apple, Nestle и другие. Еще одним испытанием для крупных иностранных компаний стала политика санкций в отношении ведения бизнеса в России. Проанализируйте работу одной или нескольких компаний в период пандемии или в условиях санкций на российском рынке, обратив внимание на такие положения как анализ стилей руководства, используемых в организации, анализ системы регулирования и координации деятельности организации, анализ стратегии развития организации, анализ работы команд, реализующих проекты.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Исследуйте успешные примеры управления крупными проектами в условиях изменений и неопределенности. Найдите несколько кейсов международных компаний, которые смогли адаптировать свои стратегии управления проектами в ответ на внешние вызовы (например, экономические кризисы, изменения в законодательстве или технологические прорывы). Подготовьте аналитический отчет, в</p>
--	--

	<p>котором выделите ключевые подходы и методы, использованные руководителями проектов для обеспечения успеха.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Разработайте план управления крупным проектом, учитывающий возможные изменения и неопределенности. Определите основные этапы проекта, ключевые риски и стратегии их минимизации. Используйте зарубежные источники для обоснования выбранных методов управления. Презентуйте свой план в виде презентации, акцентируя внимание на механизмах адаптации проекта к изменяющимся условиям.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>Организуите ролевую игру по управлению крупным проектом в условиях неопределенности. Участники должны быть разделены на команды, каждая из которых будет представлять разные роли (руководитель проекта, команда, заказчик и т.д.). Предоставьте каждой команде сценарий с непредвиденными обстоятельствами (например, изменение бюджета, потеря ключевого поставщика). Каждая команда должна разработать стратегию реагирования на изменения и представить ее остальным участникам. Оцените, как команды справились с вызовами и какие подходы к управлению проектами оказались наиболее эффективными.</p>
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации): учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944> (дата обращения: 15.01.2024)

- 2) Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English: учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530541> (дата обращения: 15.01.2024)
- 3) Мамонтова, Н. Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров: учебное пособие / Н. Ю. Мамонтова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-906969-41-5. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105474> (дата обращения: 15.01.2024)
- 4) Сафроненко, О. И. Learn the English of Science: учебник / Сафроненко О.И., Деревянкина Н.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 144 с. ISBN 978-5-9275-0572-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556121> (дата обращения: 15.01.2024)

б) дополнительная литература:

- 1) Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О. Г. Мельник; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог Издательство Южного федерального университета, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021601> (дата обращения: 15.01.2024)
- 2) Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: словарь / В. К. Мюллер. - Москва : Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/87708> (дата обращения: 15.01.2024)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы, базы данных:

Периодические онлайн-издания:

- 1) Газета “Business Week”: <https://www.bloomberg.com/businessweek>
- 2) Газета “The Economist”: <http://www.economist.com>
- 3) Газета “The Financial Times”: <https://ft.com>
- 4) Информационное агенство “PressReader”: <http://www.pressreader.com/>
- 5) Информационное агенство «BBC» – <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Обучающие порталы:

- 1) Обучающий портал “Henry Stewart Talks” - библиотека онлайн-лекций по бизнесу и маркетингу издательства "Henry Stewart Talks"
<https://ezpro.fa.ru:2173/business/>
- 2) Обучающий портал «Cambridge» – [http// www.cambridgeesol.org](http://www.cambridgeesol.org)
- 3) Обучающий портал «English Grammar Online» – [http// www.Ego4u.com](http://www.Ego4u.com)
- 4) Обучающий портал «EnglishClub» – <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
- 5) Обучающий портал «Free English Tests» – [http// www.english-test.net](http://www.english-test.net)
- 6) Обучающий портал «Learn English Online» – <http://www.better-english.com>
- 7) Обучающий портал «the British Council» – [http// www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
- 8) Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>.
- 9) Обучающий портал «World English» – [http// www.world-english.org](http://www.world-english.org)

Онлайн-словари:

- 1) Lingvo Dictionary Online: <http://www.lingvo-online.ru/en>
- 2) Macmillan Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>
- 3) Merriam-Webster Dictionary Online: <http://www.merriam-webster.com/>
- 4) Oxford Dictionary Online: <http://www.oxforddictionaries.com/>
- 5) Collins Dictionary Online: <http://www.collinsdictionary.com/>
- 6) Oxford Collocation Dictionary: <http://oxforddictionary.so8848.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую

индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;
- внеаудиторное чтение;
- подготовка ко всем видам контрольных работ, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Типы заданий для самостоятельной работы

Форма проведения внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика оценочного средства
Лексико-грамматические упражнения	Выполнение грамматических и лексических упражнений по изучаемым темам.
Тексты по экстенсивному чтению	Работа с текстами по экстенсивному чтению (подбор текстов в периодических изданиях и сети Интернет, чтение и перевод, краткий пересказ прочитанного).
Работа с основной и дополнительной литературой	Расширение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством индивидуальной работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Форма проведения внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика оценочного средства
Интерактивные ресурсы интернет	Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
Дискуссия	Целенаправленное, коллективное обсуждение темы (проблемы)/ Предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему. Нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений, идей.
Эссе	1. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. 2. Средство проверки сформированности собственно языковой компетенции в письменной речи
Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Реферат и аннотация статьи	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Кейс-задача	Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом
Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально

Форма проведения внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика оценочного средства
	ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Круглый стол	Обсуждение актуальной темы, которая требует всестороннего анализа, способствующему формированию навыка универсальных учебных действий. Как правило, перед участниками в данной ситуации не стоит задача полностью решить проблему, здесь требуется ориентироваться на возможность рассмотрения ее с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу, убедительной аргументации

План самостоятельного реферирования публикации

ARTICLE SUMMARY

At the exam, you will have to summarize an article (about 3,500-4,000 words long). To summarize an article effectively, follow these **steps**:

- 1) **Skim** the article quickly to understand the topic. Divide the text into sections. Focus on any headings and subheadings.
- 2) **Read** the article.
- 3) **Reread** the article carefully to understand all the information, scientific/ business terms etc. Identify the main idea of the article. Highlight the main sentences, key facts/ words/phrases. Choose the facts, major supporting points and explanations (e.g.

reasons/causes or effects) you will include in your summary.

4) Make a **plan** of your summary. It should include the following parts:

- Introduction;
- Main ideas of all paragraphs as well as supporting points.
- Conclusion.

In a short **introduction** name the *author(s)* and the *title* of the article. Formulate the **main idea** of the whole text in one sentence. This is your thesis statement. State the *topic* of the text and present its *message*.

Next, **sum** up the most important ideas and key points. Combine them in a way that shows the relationships among them. Reduce the text to about 1/3 of the original length of an article. You are not to use **the exact** phrases and sentences from the text: paraphrase the author's ideas, using your own wording.

In **conclusion**, restate the main idea(s) of the article. (Use different words from those you used in the introduction to avoid repetition).

N.B. Do not express your own opinion, ideas or interpretations when summing up the article.

Do so if/ when asked by the examiners.

Use a **variety** of reporting verbs.

Reporting Verbs:

STRONG ARGUMENT	NEUTRAL	COUNTERARGUMENT	SUGGESTION	CRITICISM
argue	state	refute the claim	suggest	criticize
claim	report	argue against	recommend	claim
contend	explain			contend
maintain	discuss			maintain
insist	illustrate			insist
posit	observe			posit

USE A SEMI-FORMAL STYLE:

1. Avoid idiomatic or colloquial vocabulary, e.g.: *loads of, fantastic, kids*. Use Standard English: *many/ much, excellent, children*.

2. Be precise when dealing with facts or figures. Avoid phrases such as *about a hundred* or *hundreds of years ago*. If it is necessary to estimate numbers, use *approximately* rather than *about*.

3. While giving your opinion, avoid absolute statements such as '*Education reduces crime*'. Instead, use cautious phrases: '*Education may reduce crime*' or '*Education tends to reduce crime*'.

4. Avoid the following:

- *like* for introducing examples. Use *such as* or *for instance*.
- *lots of*. Use *a significant/ considerable number*.
- *little/ big*. Use *small/ large*.
- *get* phrases such as *get better/ worse*. Use *improve* and *deteriorate*.

5. Avoid using phrasal verbs such as *go on* or *bring up* if there is a suitable one-word synonym, such as *continue* or *raise*.

USEFUL PHRASES:

I. INTRODUCTION:

The article headlined “...” by ... deals with the topic of

In his article headlined “...” N discusses the topic of

As the title implies, the article describes ...

The subject of the article is ...

This article deals with... / enquires into... / focuses on.../ describes...

II. SUMMARY:

The structure

The article consists of ... logical parts.

In the introduction, the author states the problem/ says that ...First, the author mentions that...

The author goes on to say that...

Finally, the author proves that...

The author's opinions

In the article, the author says that.../ claims that... / supposes that...

According to the author's opinion, ...

In/ from the author's point of view, ...

Factual information

According to scientific data, ...

On the basis of research the author concludes that...

The data (the results of/ the findings ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

Analysis of these facts/ data allows the author to come to the conclusion that...

The author analyses/ describes/ studies/ compares/ contrasts the following facts/ data

According to recent statistics given in the article...

The author of the article proves that...

The author asks/ raises/ poses a question whether...

The text provides valuable information on...

Much attention is given to...

Enumeration

Firstly/ First of all/ In the first place...

To start/begin with, ...

Secondly/ Thirdly/ Finally...

What is more/ Furthermore...

Apart from this/that, in addition to ...

Moreover/ Besides (this)...

Last but not least, ...

Examples

For instance/ for example, ...

... such as/ like...

Contrasts

Yet/ however/ nevertheless/ but/ even so/ still/ nonetheless, unlike ...

Although/ Even though...

Regardless of the fact that/ In spite of the fact that/ Despite the fact that...

III. CONCLUSION

To conclude, ...

To sum up/ In short/ In brief/ Briefly...

Summing up, we can say that...

All in all, ...

On the whole, ...

Taking everything into account/consideration,...

In conclusion I would like to point out that...

As it was previously stated, ...

All things considered, ...

On balance, ...

For the above mentioned reasons, ...

Taking everything into account, we may conclude that ...

***EVALUATION: ONLY IN CASE YOU ARE ASKED TO EXPRESS YOUR OPINION OR A POINT OF VIEW**

I find the ideas expressed in this article extremely important/ original/ useful/ worthy of attention.

The article is of great help to ...

The article is of interest to ...

Your own opinion

I personally agree with the author in his view that... because...

Speaking about myself, I must say that I fully agree with the author's opinion on this matter.

On a personal note, I must say that I do not fully agree with the author on... because I would like to express my doubts about ...

As for me, I cannot say that I share the author's point of view that...

In my opinion/ To my mind/ To my way of thinking, From my point of view ...

I am inclined to believe that...

It seems to me that...

As far as I am concerned...

To the best of my knowledge...

As far as I know, ...

Рекомендации к самостоятельному написанию эссе

Essay Writing Checklist

This is a checklist to help you organise and edit your essays and other written work.

Before you start writing your paper you will probably have discussed the title of your essay with your tutor. A title with a clear focus will make it easier for you to write a coherent, well developed essay. When you have written the first draft of your essay, you will need to ask yourself the following questions:

Introduction:

- a. Do I have clear relevant opening sentences? (The first few sentences can be used to capture the reader's attention. Opening sentences in an academic essay sometimes do this by: a. Stating the importance of the subject
- b. Mentioning previous work done on the subject
- c. Pointing out the absence of such work as a justification for dealing with the subject)
- d. Do I have a clearly focused thesis sentence that is relevant to the title of the essay? (A thesis sentence brings out the central theme of the essay)
- e. Do I have a plan of development that is clearly linked to the thesis sentence? (A plan of development contains a sentence or a few sentences that signpost the sequence of material in the rest of the essay. This gives the reader some understanding of the order in which ideas are developed in the rest of the essay.

The Body:

- a. Do I develop the arguments in the body in the way I specified in the plan of development?
- b. Does each paragraph have a topic sentence? Do I provide enough supporting detail for the points I have made?
- c. Are my illustrations and examples brief and to the point?
- d. Do I move smoothly from one point to another? Have I used appropriate discourse markers to signal my transitions? (Discourse markers are used to signal the development of ideas in the essay. Examples of discourse markers are words such as 'in addition, furthermore, however, on the other hand'). Have I effectively incorporated materials from my reading into the essay? (A mixture of summary, paraphrase and short quotations is usually an effective way of doing this. Long quotations should only be used if they are essential to the argument being made and too many long quotations should be avoided.)
- e. Have I acknowledged all references made in the body text and at the end of the essay?

The Conclusion:

- a. Do I have an effective conclusion? A conclusion might do some of the following things: a. Restate and round off the ideas mentioned in the introduction.
- b. Sum up the results of the investigation/research mentioned in the introduction.
- c. Make comments or offer suggestions based on the findings/issues discussed in the main text.

Grammar and Editing:

- a. Have I used correct tenses in the essay? (the present tense is usually used to mention opinions and ideas from other research)
- b. Do I have problems with the agreement of verbs with the subject?
- c. Have I used clause structures correctly? ('although' and 'but' are not used together in the same sentence.)
- d. Have I considered if my vocabulary is as academic and precise as possible?
- e. Have I considered carefully my choice of:
 - nouns
 - pronouns
 - adjectives (academic writing tends to be rather formal and usually avoids informal adjectives such as 'nice' and 'fantastic' for example.)

- adverbs (in order to be precise, academic writing tends to avoid overgeneralisations and often uses adverbs such as ‘often, usually, rarely etc. to express caution about the statements being made.)
- verbs (academic writing usually avoids informal phrasal verbs and often uses rather formal Latinate verbs.)- possible synonyms.- Sentences (balance between long and short sentences/balance between simple and complex sentences?)
- f. Have I proofread the entire essay to make sure there are no typing and spelling errors?
- g. Have I set out my references in an appropriate format? (There are different conventions for referencing that can be used. It is useful to discuss with your tutor what conventions are used in your area of study.

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, сообщения, презентации, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная информационно-образовательная среда Финуниверситета. campus.ru
2. Электронная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru.
9. ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации- не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.